

**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA
DIREKTORIAUS JUOZO VARKULEVIČIAUS**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01- SŠ(E)-
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<p>Vinco Kudirkos progimnazijos vizija-saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą. Misija-teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.</p>		
<p>Tikslas, uždaviniai, priemonės</p>	<p>Siekiniai rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)</p>	<p>Siekinių įgyvendinimo faktas</p>
<p>1.Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimas</p>	<p>Mokinių, baigusių pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai 100 proc.</p>	<p>2020-2021 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc.</p>
<p>1.1. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.</p>	<p>Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant Kokybės krepšelį“ įgyvendinimas.</p> <p>IKT ugdymo priemonės taikomos 90 proc. pamokų.</p> <p>Skaitmeninės mokymosi aplinkos panaudojimo efektyvumas (95 proc.).</p>	<p>Paruoštas „Gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinant Kokybės krepšelį“ vykdymo planas.</p> <p>Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (60 proc.). Pamokose mokytojai naudoja ir aktyviai taikė interaktyvų ugdymo turinį.</p> <p>Skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ panaudojo 85 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Mokinių pažintinės veiklos ir karjeros planavimo organizavimas ir edukacinių erdvių kūrimas.</p>	<p>Vykdyti „eTwinning“ projektai: „ Alternative sports from different european countries“; „STE(A)Muko draugai“; „Virtualioji istorija. Žemaitija</p> <p>pašto ženkluose“ Integruotų pamokų (18), metodinių dienų (9), išanalizuoti</p>

		<p>privalumai ir trūkumai (78 proc.).</p> <p>Vykdyta respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo galimybės ir iššūkiai“. Surengtos mokinių kūrybinių darbų parodos miesto „Spindulio“ ir Šiaulių vaikų „Šaltinėlis“ bibliotekose.</p> <p>90 proc. mokyklos edukacinių erdvių panaudota ugdomajame procese.</p> <p>100 proc. panaudotos Kultūros paso lėšos.</p>
1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.	<p>Prevencinių programų vykdymas (vnt.).</p> <p>Bendradarbiavimo skatinimas tarp mokyklos ir neformaliojo švietimo įstaigų.</p>	<p>Vykdytos programos „Žipio draugai“, „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“.</p> <p>100 proc. mokiniams diegtos bendravimo, bendradarbiavimo, jausmų, emocijų, konfliktinių situacijų sprendimo įgūdžiai.</p> <p>Vykdytos integruotos programos.</p> <p>Pasirašytos keturios sutartys su sporto ir laisvalaikio centrais. 10 mokinių nukreipta į Vaikų dienos centrus, 20 proc. mokinių rekomenduota lankyti miesto neformaliojo švietimo įstaigas.</p>
2. Mokinių veiklumo ugdymas.	<p>Šiaulių miesto vaikų asmenybės ūgties modelio įgyvendinimas mokykloje.</p> <p>Ugdymosi poreikių tenkinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos gerinimas.</p>	<p>Veikė 2 pailgintos dienos grupės, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės.</p> <p>9 proc. mokinių mokėsi labai gerai ir gerai.</p> <p>100 proc. 5-8 klasių mokinių paruošė ir vykdė karjeros planus.</p> <p>Vyko 13 konsultacijų ir apklausų tėvams, organizuoti 4 bendruomenės renginiai.</p> <p>Įgyvendinta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo programa. 100 proc.</p>

	<p>Organizuoti tėvų švietimą ir informavimą, tėvų sąmoningumui ugdyti, suteikiant žinių šiandieninio vaiko elgesio, mokymosi spragoms šalinti. Pedagogų kompetencijų tobulinimas.</p>	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integravimas į bendruomenę. Įsteigti 3 mokytojų padėjėjų etatai.</p> <p>87 proc. panaudotos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonės“ galimybės. Efektyvus bendradarbiavimas su PPT, siekiant tenkinti skirtingų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>Užsiėmimai tėvams: 2 bendrieji renginiai, 2 psichologinės konsultacijos, 15 užsiėmimų rizikos grupės mokinių tėvams, 89 proc. pedagogų pagilino žinias informacinių technologijų naudojimo srityje, 100 proc. tobulino profesines ir asmenines kompetencijas. Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas (36 proc. mokytojų).</p>
<p>3. Kūrybiškumo, kokybės vertinimo ir asmeninės pažangos skatinimas.</p>	<p>Mokinių užimtumas, neformaliojo švietimo tobulinimas.</p> <p>Mokinių pažangos įsivertinimas.</p>	<p>Veikė 19 neformaliojo ugdymo būrelių (96 proc. mokinių). Pravestos 3 projekto „Spartakiada“ veiklos. Sveikatingumo diena. Vasaros stovykla „Vasara kartu“ (40 mokinių). Paruošta 1-4 klasių mokinių asmeninės pažangos fiksavimo dienoraščiai. 5-8 klasių mokiniai pildė asmeninės pažangos dienoraščius (100 proc.).</p>
<p>4. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.</p>	<p>Mokyklos veiklos funkcionavimas.</p> <p>Ugdymo bazės modernizavimas.</p>	<p>Įkurtas specialiojo pedagogo kabinetas, sukomplektuota 3-ia priešmokyklinio ugdymo grupė, atliktas remontas pradinių klasių kabinete. Įsigyta (pakankamas kiekis) higienos priemonių mokyklos patalpų priežiūrai. Pasirašyta sutartis projektui „Saugios elektronines erdvės vaikams kūrimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-</p>

		0001) įgyvendinimui. Įsigyta informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, pagal Ateities ekonomikos DNR planą. Sukomplektuota mokymo priemonės mokinių tiriamajai veiklai (1-4 ir 5-8 klasių mokiniams) vykdyti.
--	--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus įgyvendinant projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“. (veiklos sritis-asmensybės ūgtis).	1.1.1. Įgyvendinamos projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ veiklos.	1.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos veiklos planas. 1.1.1.2. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamojo lygio per NMPP dalis. 1.1.1.3. Mokyklos įsivertinimo rodikliai pagerėjo 3 proc. 1.1.1.4. Sukurta Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa. 1.1.1.5. Mokytojų ir mokinių siektini rezultatai, mokyklos aplinkos gerinimas pagerėjo 10 proc.	1.1.1.1.1. Paruoštas ir vykdomas progimnazijos veiklos tobulinimo planas. 1.1.1.2.1. NMPP nevyko dėl pandemijos, palyginimas negalimas. 1.1.1.3.1. Mokyklos įsivertinimo rodikliai pagerėjo 5 proc. IQES online apklausos ataskaita. 1.1.1.4.1. Sukurta Socialinio emocinio ugdymo programa. 1.1.1.5.1. Rezultatai pagerėjo 5 proc. IQES online apklausos ataskaita.
1.2. Didinti užimtumą neformaliojo švietimo veiklose (veiklos sritis-ugdymas(is)).	1.2.1. Daugiau mokinių dalyvauja pilietiškumo, gamtos ir ekologijos neformaliojo švietimo veiklose.	1.2.1.1. 7 proc. daugiau mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo (pilietiškumo, gamtos ir ekologijos) veiklose.	1.2.1.1.1. 9 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.

	<p>1.2.2.Daugiau mokinių dalyvauja etnokultūros veiklose.</p> <p>1.2.3. Įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programos</p>	<p>1.2.1.2. 1-8 klasių 5 proc. mokinių dalyvauja etnokultūros veiklose.</p> <p>1.2.3.1 .25 proc. mokinių dalyvauja STEAM programoje.</p>	<p>1.2.1.2.1. Rezultatas pasiektas, dalyvauja 5,5 proc. etnokultūros veiklose.</p> <p>1.2.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Padidėjo 11 proc.</p>
<p>1.3.Telkti progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius siekiant teikti visapusišką ugdymo(si) pagalbą mokiniams. (veiklos sritis-ugdymas(is)).</p>	<p>1.3.1.Teikiama efektyvi pagalba mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai</p> <p>1.3.2.Plėtojama veikla orientuota į mokinių sveikatos stiprinimą, bendradarbiaujant su miesto sporto centrais.</p>	<p>1.3.1.1.Padidinta 0,5 socialiojo pedagogo ir specialiojo pedagogo pareigybės dalis.</p> <p>1.3.2.1.Pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys su sporto centrais.</p> <p>1.3.2.2.Parengtas mokinių poilsio ir fizinio aktyvumo erdvių įrengimo ir atnaujinimo planas.</p> <p>1.3.2.3.Ne mažiau kaip 4 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.</p>	<p>1.3.1.1.1. Įsteigtas specialiojo pedagogo etatas.</p> <p>1.3.2.1.1. Papildomai pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys: Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Jaunųjų turistų centru.</p> <p>1.3.2.2.1. Parengtas planas mokinių poilsio ir fizinio aktyvumo erdvių įrengimo ir atnaujinimo. Pedagogų susirinkimo protokolas 2020-10-27 Nr. 6</p> <p>1.3.2.3.1. Rezultatas pasiektas 38 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją „Mokinių sveikatos stiprinimas“. Kvalifikacijos kėlimo suvestinė 2020-12-21</p>
	<p>1.3.3.</p>	<p>1.3.3.1.ŠPRC patalpose per</p>	<p>1.3.3.1.1.</p>

	Bendradarbiaujant su ŠPRC ugdymo(si) veikla organizuojama ne mokyklos erdvėse. 1.3.4. Įgyvendinamas SKU modelis.	mokslo metus vėsta ne mažiau kaip 1 technologijų pamoka kiekvienos 5 klasės mokiniams. 1.3.4.1. Visi 5-8 klasių mokiniai atlieka ir reflektuoja socialinę-pilietinę veiklą. 1.3.4.2. SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. Ne mažiau kaip 50 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo ŠPRC ankstyvojo profesinio informavimo projekte „OPA“ arba jam analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose.	Pravestos 4 technologijų pamokos 5 (a, b) klasių mokiniams. 1.3.4.1.1. 97 proc. 5-8 klasių mokinių atliko socialinę-pilietinę veiklą. 1.3.4.2.1. Rezultatas pasiektas. 60 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo „OPA“ projekte.
1.4. Įvairinti ugdymo procesą naudojant IKT, edukacines ir virtualiąsias aplinkas (veiklos sritis-ugdymo(si) aplinka).	1.4.1. Ugdymo(si) procese naudojamos virtualios ugdymo(si) aplinkos.	1.4.1.1. 95 proc. mokytojų panaudos skaitmeninės aplinkos „Eduka klasė“ galimybes. 1.4.1.2. Virtualios aplinkos „GOOGLE DOC“ bendravimo ir bendradarbiavimo sklaidoje 97 proc. mokytojų ir 7-8 klasių mokiniai įsisavins darbą virtualioje aplinkoje.	1.4.1.1.1. Rezultatas pasiektas 95 proc. mokytojų naudojo „Eduka klasė“. 1.4.1.2.1. Rezultatas pasiektas, virtualioje aplinkoje bendradarbiauja 100 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo planavimas ir vykdymas	Organizuoti susitikimai mokytojams nuotolinio ugdymo klausimais. 2020 m. kovo mėn. mokytojai supažindinti Office 365 panaudojimas ugdyme, darbas Teams aplinkoje. Vykdant nuotolinio ugdymo procesą,

	kiekvieno mėnesio 2-ą savaitę apibendrinama patirtis, iškilusios problemos.
3.2.Covid-19 situacijos valdymas.	Vyriausybės ir Savivaldybės priimtų sprendimų įgyvendinimas. Darbas su mokytojais, mokinių tėvais, mokiniais.
3.3.Reikalavimų skaitmeninio mokymo(si) ištekliams įgyvendinimas.	Priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, lėšų paskirstymas ir administravimas.