

2020-2021 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2020 lapkričio mėn. progimnazijoje vyko platusis įsivertinimas. Esminis įsivertinimo tikslas – gerinti veiklos kokybę visose mokyklos gyvenimo srityse, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti.

Pagal Švietimo įstatymo 37 straipsnį „Švietimo kokybė“ mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką parenka mokyklos taryba. Ji analizuoja plačiojo įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Progimnazijos mokyklos taryba nusprendė, kad veiklos įsivertinimas bus atliekamas vadovaujantis atnaujintais mokyklų veiklos įsivertinimo rodikliais, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis ir teminis įsivertinimas bus atliktas 1. srities „Rezultatai“ temos 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ ir 2. srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ – „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ įsivertinimui.

2020 m. gruodžio mėn. progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė vykdė apklausą, skirtą teminiam įsivertinimui. Atlikta 1. srities „Rezultatai“ temos 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (detalus aprašymas).

Pažangos pastovumas. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Pasiekimų asmeniškumas. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

2. srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ – „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ (detalus aprašymas). Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Atliekant teminį progimnazijos veiklos vertinimą buvo naudojama IQES online platforma. Buvo atliktos 3 apklausos:

- Mokytojų apklausa „Pasiekimai 2020“ 88,9%
- Mokinių apklausa „Pasiekimai 2020“ 86%
- Tėvų apklausa „Pasiekimai 2020“ 67,5%

Mokinių apklausos „Pasiekimai 2020“ kokybės įvertinimo vertė 3 lygis.

Tėvų apklausos „Pasiekimai 2020“ kokybės įvertinimo vertė 3 lygis.

Mokytojų apklausos „Pasiekimai 2020“ kokybės įvertinimo vertė 3 lygis.

Progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė:

J.Laucevičienė – grupės vadovė,

J.Vaišienė,

R.Blikertienė,

B.Ežerinienė,

G.Beniušienė,

A.Plaušinitienė

Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatyti administracijos, mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo