

PATVIRTINTA
Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V-90

**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS 2021–2022 MOKSLO METAMS**

I SKYRIUS

2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2020–2021 m. m. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje (toliau – progimnazija) vienas iš ugdymo plano tikslų buvo ugdymo proceso organizavimas, sudarant galimybes, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą mokinių gebėjimams atsiskleisti. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, taikytos įvairios pagalbos priemonės bei būdai.

2020–2021 m. m. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje buvo 17 klasių komplektų (3 priešmokyklinio ugdymo grupės, 9 pradinė klasių ir 6 pagrindinio ugdymo klasės). Mokslo metus baigė 389 mokinys: 59 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai (toliau – PUG), 196 pradinė klasių ir 134 vyresniųjų klasių mokiniai.

2020–2021 m. m. progimnazijos pradinė klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Aukštesnį lygį pasiekė 32 mokiniai, o aukštesniu lygiu mokėsi 131 mokinys. Vyresniųjų klasių pažangumas – 98,5 proc. Kitais mokslo metais sieksime pagerinti mokinių pamokų lankomumą bendraujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pažangumą, mokslo kokybę.

2020–2021 m. m. vykdytas elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (toliau – e-NMPP). 2020 m. lapkričio mėn. vykdytas 5-ų klasių e-NMPP (2019-2020 m. m. e-NMPP dėl COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino nevyko, todėl buvo vykdoma kitais mokslo metais): matematika – surinktas taškų vidurkis 26,2 iš 39 (67,2 proc.); pasaulio pažinimas – 28,2 iš 40 (70,5 proc.); skaitymas – 21,5 iš 30 (71,7 proc.). 2021 m. gegužės mėn. vykdytas 4-ų ir 8-ų klasių e-NMPP. Ketvirtokų rezultatai: matematika – surinktas taškų vidurkis 29,7 iš 40 (74,3 proc.); skaitymas – 24,8 iš 31 (80 proc.). Aštuntokų rezultatai: matematika – surinktas taškų vidurkis 31,2 iš 50 (62,4 proc.); skaitymas – 25,9 iš 37 (70 proc.).

Progimnazijoje veikė 2 pailgintos dienos grupės 1-3 klasių mokiniams. Dėl COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino, užsiėmimai vyko kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Buvo siekiama: plėtoti vaikų socializacijos galimybes, skatinti kultūrinės ir pilietinės brandos ugdymą, užtikrinti saugų užimtumą po pamokų. Jose dirbantys pedagogai nuosekliai, planingai ir turiningai organizavo veiklą, atitinkančią mokinių amžių; pagal galimybes sudarė sąlygas mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti, teikė pagalbą mokiniams atliekant namų darbų užduotis.

Progimnazijoje dirbo 45 pedagogai: 17 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai, 6 PUG pedagogai (iš jų: 1 metodininkas, 3 vyresniosios pedagogės), 4 švietimo pagalbos specialistai, 2 pailgintos grupės pedagogės. Mokytojai tobulino kvalifikaciją, kompetencijas, aktyviai bendradarbiavo su progimnazijos ir vietos bendruomene. 2020–2021 m. m. daug dėmesio skirta pedagogų asmeniniam profesiniam tobulėjimui. Mokytojai, išsikėlę individualų asmeninio tobulėjimo tikslą, sistemingai planavo, stebėjo ir reflektavo savo veiklas, analizavo pokyčius, rezultatus. Ypatingai tai atsiskleidė dirbant nuotoliniu būdu. Pasiektai rezultatai pateisino mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų lūkesčius.

Progimnazijoje siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas. 93 proc. 1-8 klasių mokinių lankė neformalaus ugdymo užsiėmimus mokykloje ir mieste. Kultūros paso ir kultūros krepšelio

lėšos 100 proc. panaudotos edukaciniams užsiėmimams. Neformalusis švietimas bei kultūrinės edukacijos progimnazijoje yra neatsiejama ugdymo proceso dalis, kuri sukuria prasmingo laisvalaikio galimybes, sprendžia mokinių užimtumo problemas. Neformaliojo švietimo užsiėmimai, tikslingai orientuoti į kompetencijų ir sėkmingos asmenybės konstravimą. Tvirtinant neformaliojo švietimo užsiėmimus atsižvelgiama į ugdymo plano įgyvendinimą, mokinių tarybos siūlymus, mokinių poreikius. Mokiniais siūlomos kultūrinės edukacijos stiprina kultūrinės kompetencijas, kūrybinį kritinį mąstymą ir taip ugdo kitus ateičiai būtinus gebėjimus.

Progimnazijoje organizuota 19 neformalaus vaikų švietimo būrelių. Neformalaus vaikų švietimo valandos ir pamokos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti panaudotos 100 proc. Jos kryptingai panaudotos mokinių įvairioms bendroms ir dalykinėms kompetencijoms siekti, įgūdžių formavimui.

Socialinei-pilietinei veiklai 5-8 klasėse atlikti skirta ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų). Dėl COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino bei vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 18 d. įsakymu V-425 „Dėl socialinės - pilietinės veiklos 2020–2021 mokslo metais“, pagrindinio ugdymo programos 5–8 klasės mokiniams, 2020–2021 mokslo metais ne pilnai atlikę ar neatlikę socialinės-pilietinės veiklos, yra atleidžiamas nuo jos atlikimo“. Kryptingai ir tikslingai taikomas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Minimalus privalomų pamokų ir maksimalus pamokų skaičius atitiko Bendruosius ugdymo planus.

Progimnazijoje 50 mokinių turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų, kuriems teikiama logopedo pagalba. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniai, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba - 49: 10 SUP mokinių su nedideliais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 30 SUP mokinių su vidutiniais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais ir 9 SUP mokiniai su dideliais ugdymosi poreikiais. 1 SUP mokinys buvo ugdomas pagal individualizuotą programą.

Progimnazijos pedagogų metodinėse grupėse buvo analizuojami ir lyginami individualūs mokinių pasiekimų rezultatai, analizuojamos mokinių klaidos bei priimami sprendimai kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje. Analizuojami ir lyginami pasiekimų rezultatai leidžia tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą. Pastebėta, kad mokiniams trūksta gebėjimų išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, aptarti ir vertinti savo mokymąsi.

Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas atskleidė silpnuosius ir stipriuosius veiklos aspektus. Reikėtų tobulinti ugdymo(si) diferencijavimą, individualizavimą. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau ne visada atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Siekiama suasmeninti mokymąsi, tačiau sunkiai sekasi parinkti mokymosi būdus, metodus bei tempą pagal kiekvieno mokinio poreikius. Įsivertinimo metu išryškėjo ir stiprieji veiklos aspektai – ugdymo(si) tikslų kėlimas. Pamokų, įvairių užduočių tikslai puikiai derinami su mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Mokytojai, keldami tikslus, sieja mokyklos kontekstą kartu atsižvelgdami ir į mokinių asmeninę patirtį. Kintant mokinių poreikiams, tikslai koreguojami.

Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Bendrosiomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis. Jų pagrindu mokytojai rengia dalykų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas. Progimnazijos administracija ir mokytojai vadovaujasi vieninga sutarta planavimo dokumentų struktūra. Mokytojų parengti ilgalaikiai planai atitinka Bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus, numatoma mokomųjų dalykų bei programų integracija. Progimnazija į ugdymo turinį integruoja Žmogaus saugos bendrąją programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, Ugdymo karjerai programą, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą. Programos integruojamos į mokomųjų dalykų programas, klasių valandėles, neformaliojo vaikų švietimo veiklą dalis, projektinę, kitas veiklas. Planai yra koreguojami ir

tikslinami mokytojams priimtina forma. Progimnazija vykdo prevencines LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“, „Antras žingsnis“ programas, sveikatinimo projektą „Augu laisvas“, įgyvendina Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas. Integravimas vyksta klasių valandėlių metu, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Mokinių kompetencijų ugdymas vyksta ir kita forma- šachmatų žaidimo integravimas į mokomuosius dalykus, ugdant jų loginį mąstymą.

Ugdymo plane buvo numatyta 9 ugdymo proceso dienos, skirtos netradiciniam ugdymui. Paskelbtas karantinas pakoregavo planus. Netradicinio ugdymo dienos įvyko, tačiau buvo pakeista forma ir būdai (vyko nuotoliniai užsiėmimai). Netradicinių ugdymo dienų veiklos buvo įvairiapusiškos, atitiko mokinių poreikius ir interesus. Mokiniai ir mokytojai patobulino įvairias bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Progimnazijoje sukurtas „Mokinio individualios pažangos“ dienoraštis, atspindintis vaiko asmenybės ūgties pagrindines kompetencijų grupes: savivoką (savęs pažinimas, emocijų kontrolė), socialumą (bendravimas, bendradarbiavimas), gyvenimo planavimą (savivaldus mokymasis, ambicingumas). Kasmet siekiama dienoraštį atnaujinti atsižvelgiant į šių dienų aktualijas. Numatome vykdyti papildomą žemų pasiekimų mokinių (arba nepatenkinamų įvertinimų) ir gabių mokinių stebėseną ir konsultavimą. 2021–2022 m. m. 5–6 klasių mokiniai įsivertino savo pažangą pildydami virtualius individualios pažangos dienoraščius. Mokymosi aspektus įsivertino 82 proc. mokinių, socialinius įgūdžius įsivertino 64 proc. mokinių, neformalųjį ugdymą 62 proc. mokinių. Įsivertinant mokinių mokymosi įgūdžius paaiškėjo, kad mokiniams sunkiausiai sekasi „ieškoti pagalbos kai nesiseka, apgalvoti kaip pagerinti rezultatus, būti aktyviems“. Vertinant savo socialinius įgūdžius pastebėta, kad mokiniai nelabai mėgsta dirbti grupėje, padėti kitiems, dalis nevaldo savo emocijų nemėgsta bendrauti. Vertinant neformalųjį ugdymą daug ko nepavyko atlikti dėl susidariusios pandeminės (COVID-19) situacijos.

Progimnazija dalyvauja sveikata stiprinančių mokyklų programoje „Sveika mokykla“. Siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikata, įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis, skatinama saugoti ir gerinti savo sveikata, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių bei suvokti savo vaidmenį visuomenėje. Minėdami įvairias atmintinas sveikatos ir su sveikata susijusias dienas rengiamos akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos, fotografijų parodos.

Ugdymo planas ir tvarkaraščiai sudaryti vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP), atitinka Higienos normas. Ugdymo plano teiginiai neprieštaruoja BUP.

Progimnazija dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kurio tikslas - didinti bendrojo ugdymo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą. Pagrindinis projekto uždavinys – modernizuoti gamtos ir technologinių mokslų mokymo(si) aplinką. Kitais mokslo metais sieksime, kad sukomplektavus ir atidarius STEAM laboratoriją mokiniai su mokytojais galėtų atlikti daug šiuolaikinių tiriamųjų eksperimentinių darbų, modeliuoti ir konstruoti.

Įkurtas online “Problemų kambarys”, kuris padeda efektyviai spręsti iškilusias problemas nuotolinio ugdymo metu. Mokiniai tobulino įgūdžius stresinių situacijų valdyme sukurtame online „Problemų kambaryje“. 2020–2021 m. m. II pusmečio rezultatai (42 atvejai, 21 mokinys) lyginant su 2019–2020 m. m. elektroniniu problemų žurnalu (atvejų daugiau nei 100, 55 mokiniai) rodo, kad mokiniai išmoko savarankiškai dirbti nuotoliniu būdu, susidėlioti dienos režimą, laiku prisijungti į pamokas, jose aktyviai dalyvauti, laiku atlikti skirtas užduotis, priimti siūlomą pagalbą spręsti iškilusias problemas.

Nuo 2021 m. sausio mėnesio parengta 15 progimnazijos vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) rekomendacijų lankyti vaikams Vaikų dienos centrus. Mokiniai sėkmingai lanko centrus, kur gauna papildomą pagalbą didinat mokymosi pasiekimus bei gaunant žinių, patirties. Vaikams, esantiems jautresnėje socialinė situacijoje ar patiriantiems mokymosi sunkumų nuotolinio ugdymo

metu, buvo sudarytos galimybės mokytis mokykloje, padedant pedagogams ir/ar mokytojo padėjėjams. Iš viso mokykloje buvo teikiama pagalba 46 mokiniams.

2021 m. sausio mėn. atliktas bendras visų klasių mikroklimato tyrimo rezultatų pristatymas ir atskirų klasių rezultatų pristatymai. Išanalizavus 5–8 kl. mikroklimato tyrimo rezultatus, kuriame dalyvavo 88,2 proc. visų mokinių pastebėta, kad mokykloje yra patyčių atvejų apie kuriuos mokyklos pedagogai nesužino, dėl to nuspręsta nuo kitų mokslo metų įsidiesti elektroninę patyčių dėžutę mokykloje, kad būtų sudaryta galimybė tėvams, globėjams, vaikams ir pedagogams anonimiškai pranešti apie pastebėtą patyčių atvejį. Mikroklimato tyrimas parodė, kad 84,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi pakankamai gerai. Remiantis NŠA 2020 m. gruodžio mėn. mokinių apklausa, 95 proc. dalyvavusiųjų mokinių teigia, kad per paskutinius du mėnesius nesityčiojo iš kitų mokinių. 85 proc. atsakiusiųjų nepatyrė patyčių per paskutinius du mėnesius. 1 klasių mokinių adaptacijos tyrimas (2021 m. balandžio mėn. atskirų klasių tyrimo rezultatų pristatymas) parodė, kad 87,23 mokinių klasėje jaučiasi laimingi bei 90,24 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad gauna pakankamai informacijos apie vaiko sėkmes ir nesėkmes.

2020–2021 m. m. profesiniame veiklinime sudalyvavo 125 mokiniai: 5 kl. 50 mokinių, 6 kl. 26 mokiniai, 7 kl. 25 mokiniai, 8 kl. 24 mokiniai (32 virtualūs pažintiniai vizitai, susipažinimas su profesijomis). Karjeros planus pildė 5–8 klasių mokiniai: 5 klasės mokiniai tyrinėjo savo vertybes, interesus asmenines savybes, gabumus, gebėjimus, fizines savybes, pasiekimus, polinkius, kartu su tėveliais kėlė asmeninio tobulėjimo tikslus, tyrinėjo akademinę pažangą, mokėsi įsivertinti savo pažangą. 6 klasės mokiniai kėlė asmeninio tobulėjimo, akademinį tikslus, stebėjo savo akademinę pažangą, mokėsi įsivertinti savo pažangą. 7 kl. mokiniai domėjosi faktais apie save, kėlė gyvenimo tikslus, tyrinėjo socialinius vaidmenis, stebėjo savo akademinę pažangą, mokėsi planuoti, įsivertinti savo pažangą. 8 kl. mokiniai domėjosi ateities vizija, karjeros pasirinkimo procesu, mokėsi priimti sprendimus, stebėjo savo akademinę pažangą, mokėsi įsivertinti savo pažangą.

Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Vykdytos individualios ir grupinės konsultacijos silpnesniems ir gabiesiems mokiniams. 87,85 proc. mokinių gavo tikslingas konsultacijas. Teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba SUP vaikams kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

Ugdymo plano analizė suteikia naujų poslinkių kūrybiškumui, kokybės vertinimo ir asmeninės pažangos skatinimui. Ir toliau sieksime, kad ugdymo procesas būtų organizuojamas taip, kad mokinys įsitrauktų į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, suvoktų, kokių mokymosi pasiekimų iš jo tikimasi, kad kiekvienas mokinys pagal savo galias pasiektų kuo geresnius rezultatus.

II SKYRIUS

2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.2. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
 - 4.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.
 - 4.7. **Nuotolinis mokymas** – tai nuoseklus savarankiškas ar grupinis mokymas(is), kai besimokančiuosius ir mokytoją skiria atstumas ir/ar laikas, o bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymosi medžiaga pateikiama informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis.
 - 4.8. Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
5. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kt.
6. Ugdymo procesas planuojamas vieneriems mokslo metams.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skirtamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:
 - 8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

8.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

8.3.1. 1–4 klasių mokiniams:

I pusmetis – 2021-09-01 – 2022-01-31;

II pusmetis- 2022-02-01 – 2022-06-09;

8.3.2. 5–8 klasių mokiniams:

I pusmetis – 2021-09-01 – 2022-01-31;

II pusmetis- 2022-02-01 – 2022-06-23.

8.4. Skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

9. Progimnazija gali keisti atostogų datas suderinusi su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija – Šiaulių miesto savivaldybės švietimo skyriumi (toliau – švietimo skyrius).

10. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 (2022-06-10 – 2022-08-31), 5–8 (2022-06-27 – 2022-08-31) klasių mokiniams. Jų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – švietimo skyriumi.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

12. Progimnazijos direktorius, esant ekstremalioms aplinkybėms, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo (įvedamas nuotolinis mokymas, trumpinamas pamokų laikas, mokymas organizuojamas kitose erdvėse: parke, lauko aikštelėse, vėsesnėse patalpose), ar sustabdymo (mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne „TAMO“). Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąja institucija – švietimo skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Progimnazijos ugdymo planą, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų įgyvendinimas, rengia Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktoriaus (toliau – direktorius) įsakymu sudarytos darbo grupės: pradinio ugdymo- direktoriaus 2021-05-19 įsakymu Nr. V-64, pagrindinio ugdymo- direktoriaus 2021-05-19 įsakymu Nr. V-63. Grupių darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

14. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, numatoma:

14.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius (ugdymo plano 67, 100 punktas; 1, 5 priedai);

14.2. ugdymo proceso organizavimo formos (grupinio ir pavienio mokymosi) ir būdai (kasdienis, nuotolinis, savarankiškas, ugdymasis šeimoje);

14.3. švietimo pagalbos teikimas (direktorius 2018-09-03 d. įsakymai Nr. V-193-195; 2017-09-01 d. įsakymas Nr. V-187);

14.4. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informacinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse;

14.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas (ugdymo plano 19-21 punktai);

14.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas (ugdymo planas 1, 5 priedai);

14.7. priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo (papildomos konsultacijos, atsižvelgiant į gautas ir turimas lėšas);

14.8. vykdyti socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“; prevencinę LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“ (2013-03-12 bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Lions Quest Lietuva);

14.9. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; tvarkos aprašo įgyvendinimas (direktorius 2017-08-29 d. įsakymas Nr. V-15);

14.10. mokinių asmeninės pažangos ir ūgties stebėjimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimas (direktorius 2020-08-31 d. įsakymas Nr. V-92);

14.11. mokyklinių projektų rengimas ir organizavimas (direktorius 2020-12-31 d. įsakymas Nr. V-191, „Dėl veiklos plano 2021 m.“);

14.12. pamokų lankomumo apskaitos, stebėsenos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašo įgyvendinimas (direktorius 2019-09-02 d. įsakymas Nr. V-240);

14.13. rekomendacijų aprašo „Dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“ pritaikymas (direktorius 2013-01-02 d. įsakymas Nr. V-02);

14.14. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

14.15. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, tvarkos aprašo įgyvendinimas (direktorius 2017-08-30 d. įsakymas Nr. V-158);

14.16. pasirenkamieji dorinio ugdymo, antrosios užsienio kalbos dalykai (ugdymo plano 89, 91 punktai);

14.17. laikinųjų grupių sudarymas (ugdymo plano 46 punktas);

14.18. integruojamųjų programų įtraukimas į klasių ilgalaikius detaliuosius planus:

14.18.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą;

14.18.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

14.18.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);

14.18.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas (direktorius 2017-09-01 d. įsakymas Nr. V-187);

14.18.5. dienos, skirtos mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (ugdymo plano 62.5 ir 84 punktai).

15. Ugdymo planą direktorius tvirtina iki 2021 m. rugpjūčio 31 d., suderinęs su mokyklos taryba ir švietimo skyriumi.

16. Progimnazijos ugdymo planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.;

17. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose. Progimnazija skiria ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

18. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija turi:

18.1. parengtą ir direktoriaus patvirtintą vokiečių kalbos ir geografijos mokymosi poreikius atitinkantį dalykų modulį II pusmetyje. Ši programa įgyvendinama per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti;

18.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

19. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje:

19.1. valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

19.2. veikla skiriama į meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

19.3. veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos ugdymo programai mokslo metams;

19.4. veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

19.5. veiklos organizuojamos ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant grupei numatytą valandų skaičių per metus. Išvykos įforminamos direktoriaus įsakymu;

19.6. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

19.7. veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų;

19.8. minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje - 12 mokinių, maksimalus – 25 mokiniai;

19.9. progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivalda, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

20. Neformaliojo švietimo valandos:

20.1. 1 – 4 klasėms skirta 20 savaitinių valandų:

Neformaliojo švietimo kryptis	Skiriamų valandų skaičius
Muzika	2
Dailė ir technologijos	3

Informacinės technologijos	2
Šokis	2
Sportas	5
Saugus eismas	1
Anglų kalba	2
Tiriamoji veikla	3
Iš viso:	20

20.2. neformaliajam švietimui 5 – 8 klasėms skirta 12,25 savaitinės valandos:

Neformaliojo švietimo kryptis	Skiriamų valandų skaičius
Muzika	2,25
Dailė, technologijos	3
Sportas	5
Kita	2
Iš viso:	12.25

21. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

22. Progimnazija Sveikatos programą integruoja į dalykų ugdymo turinį; prevencinę programą integruojama į dalykų ugdymo turinį, klasės valandėlių metu, į neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis. Ugdymo karjerai programai taikomas socialinių kompetencijų ugdymo modelis (SKU), kuris skatina sąmoningą asmenybės ugdymą. Pagrindinė veiklos kryptis – ugdymas karjerai. Vadovaujamosi Šiaulių miesto programa.

23. Progimnazija integruoja į dalyko turinį (fiksuoja dienyne prie integravimo) ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temas. Atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą ir esant lėšoms, gali skirti valandas prioritetinėms veiklų sritims, panaudojant neformaliajam vaikų švietimui, mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas.

24. Etninės kultūros ugdymas:

24.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

24.2. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įtraukiamos į ilgalaikius detaliuosius planus.

25. Ugdymo veiklos organizuojamos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Progimnazija numato, kiek ugdymo proceso laiko per mokslo metus skirs tam įgyvendinti. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

26. Privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Suteikiama galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą

savadorišką tarnybą pagal Jaunimo savadoriškios tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savadoriškios tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Progimnazija vadovaujasi „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017-08-30 d. įsakymu Nr. V-158 redakcija.

27. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas kiekvieną dieną tarp pamokų (po 3 ir 4 pamokų) užsiimti aktyvia veikla, kuri truktų ne trumpiau kaip 20 min. Taikomos specialios priemonės, vizualinio struktūravimo metodai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas kai mokinsys:

- 28.1. atvykęs mokytis iš užsienio;
- 28.2. mokosi (mokomas) namie;
- 28.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 28.4. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

29. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

29.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

29.2. progimnazijoje parengtu pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr.V-92. Aprašas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

30. Mokinių vertinimo rezultatai fiksuojami: pradiniam ugdyme vertinama lygiais (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas, padarė pažangą, nepadarė pažangos), pagrindiniame ugdyme vertinama įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“ ir balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ar direktoriaus įsakymą.

31. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

33. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

34. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais). Kitų klasių

mokiniamis bendras pamokų skaičius per savaitę skiriamas didesnis nei minimalus, kaip numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

35. Skiriama mokymosi pagalbai organizuoti trumpalaikę ar ilgalaikę konsultaciją, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias ir esamas lėšas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnė už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

36. Progimnazijoje susitarta:

36.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

36.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinys, jeigu pageidauja, direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, jei jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas; jei jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar jas yra baigęs.

38. Mokytojai, susipažinę su dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis, kurios dera su bendrųjų programų turiniu bei mokiniai, pristatę pažymą, I pusmetyje iki rugsėjo 17 d., II pusmetyje iki vasario 4 d., atleidžiami nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo.

39. Mokytojai numato mokomųjų dalykų atsiskaitymą, susiderinę su mokiniu, už tam tikrą laikotarpį ar pusmečių pabaigoje, vadovaujantis bendrosios programos reikalavimais.

40. Atleisti nuo minėtų dalykų pamokų, mokiniai gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, jei atitinkamo dalyko pamoka yra pirma arba paskutinė. Už mokinių saugumą, nedalyvaujant atitinkamų privalomųjų dalykų minėtose pamokose, atsako mokinių tėvai. Pamokai esant kitu laiku – dalyvauja pamokoje arba užsiima kita veikla, prižiūrint atsakingam asmeniui. Pasišalinti iš progimnazijos draudžiama.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Progimnazija mokymosi pagalbą ugdymo procese teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

41.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

41.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

41.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

41.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

41.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

41.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

41.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

42. Progimnazija ugdymo procese užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

43. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą progimnazijoje atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO, PAGRINDINIO, AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

44. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

44.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

44.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei vėlesniais pakeitimais ir informuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento švietimo skyrių. Išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

44.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

44.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

44.5. prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

44.5.1. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus, kuriame galimas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kuri laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

44.5.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga ir jo pasiekimai nevertinami balais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama VGK. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

44.5.3. klasės vadovas padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, pasitelkia mokinius savanorius;

44.5.4. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

44.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

44.5.6. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Organizuojamos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos ugdymo programų skirtumams likviduoti.

45. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

45.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (grupėje arba individualiai pagal poreikį);

45.2. intensyviai lietuvių kalbos mokytis iki vienerių metų, o pagalbos teikimas numatomas keleriems metams.

45.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

46. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės. Laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 12 mokinių:

46.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

46.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

46.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

46.4. pradinio ugdymo: dorinio ugdymo mokymui 1-ose ir 3-ose klasėse;

46.5. pagrindinio ugdymo: lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacinės valandos 5–8 klasių mokinių tikslinėms grupėms; 7a, 7b klasės sudarys dorinio ugdymo (etikos) laikinąją grupę; 6a, 6b ir 7a, 7b klasės sudarys dorinio ugdymo (tikybos); 6a, 6b klasės sudarys rusų kalbos; 6a, 6b ir 7a, 7b klasės sudarys, skiriant į grupes su matematika bei lietuvių kalba ir literatūra laikinąsias grupes, išskyrus (mažiau kaip 12 mokinių) vokiečių (antroji užsienio kalba) kalbos 6ab; 7ab; 8a klasėse; 8a klasės dorinio ugdymo (etikos) sudarytas laikinąsias grupes;

46.6. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

46.7. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

49. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

50. Mokiniam, kurie mokosi namie:

50.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

50.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

50.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

50.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

51. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, žmogaus saugos ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

52. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

53. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus esant ekstremaliai situacijai (7 priedas).

55. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

56. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

57. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio

namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

58. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

59. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

60. Progimnazija, pradėjusi organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

61. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

62. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria:

62.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2 – 4 klasėse – 45 min.;

62.2. ugdymo procesas gali būti organizuojamas kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį;

62.3. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

62.4. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės (visos dienos mokykla) veiklai organizuoti skirtas laikas. 1 klasėse, ugdymo turinį formuojant pagal dalykus pamokos forma vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos;

62.5. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Progimnazija priima sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Progimnazija priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo tinkamu būdu ir įforminama direktoriaus įsakymu. Progimnazija šiai veiklai per mokslo metus skiria 6 ugdymo dienas. Ugdymo dienos:

- 2021 m. rugsėjo 1 d. – Mokslo ir žinių diena;
- 2021 m. rugsėjo 20-30 d. – Keliaujam rudenėjančiais Lietuvos keliais;
- 2021 m. gruodžio 20–23 d. – „Šv. Kalėdų belaukiant“ (Kalėdiniai renginiai);
- 2022 m. balandžio 15 d. – Teatro diena;
- 2022 m. gegužės birželio mėn. – „Keliauju po Lietuvą“.
- 2022 m. birželio 9 d. – „Sėkmės diena“.

62.6. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Išvykimas iš progimnazijos įforminamas direktoriaus įsakymu.

63. Ugdymo proceso planavimas:

63.1. vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 35 savaitės (175 dienos). Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę;

63.2. ugdymo turinys planuojamas metams (ilgalaikis planas) ir dienai (trumpalaikis planas, numatant pasiekimus pamokose, fiksuojamas elektroniniame dienyne);

63.3. 2020–2021 m. m. ugdymo turinys planuojamas ilgalaikiame (metams) plane nurodant: klasės situacijos analizę (bendra informacija: mokinių skaičius klasėje, mokinių amžius, žinios apie šeimą, žinios apie sveikatą, pedagoginė klasės charakteristika), bendruosius ugdymo uždavinius, darbo sėkmės kriterijus, mokymo ir mokymosi pasiekimus: detalizuojamą ugdymo turinį (dalykas, tema, pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas), vertinimas, integracija));

63.4. ilgalaikiai planai aprobuojami pradinėjų klasių mokytojų metodinėje grupėje ir suderinami su kuruojančiu vadovu;

63.5. trumpalaikis planas: kasdien planuojami mokinių pasiekimai elektroniniame dienyne.

64. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programoms. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymas Nr. V-284) ir pradinėjų klasių mokytojų metodinės grupės susitarimais:

64.1. kontrolinius (diagnostinius) darbus planuoja klasės mokytojas ir dalyko mokytojai. Kontroliniai darbai planuojami elektroniniame dienyne. Per dieną rašomas ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas, per savaitę rašomi ne daugiau kaip 3 kontroliniai darbai. Kontroliniai darbai nerašomi dieną prieš atostogas ir pirmą dieną po jų;

64.2. namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 1 klasėje namų darbai skiriami iki 1 val. per savaitę, 2 klasėje – iki 2 valandų, 3 ir 4 klasėse – iki 5 val. per savaitę. Namų darbai neskiriami savaitgaliams, atostogoms;

64.3. mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaro sąlygas jas atlikti mokykloje (visos dienos mokykla) arba mokiniai yra nukreipiami į dienos centrus.

65. Progimnazija organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

66. Progimnazija, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

67. Pamokų skaičius 2021–2022 mokslo metais bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2 – 4 klasėse – 45 min. (1 priedas).

68. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę bendrajai programai įgyvendinti. (2 priedas).

69. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Dalykų ir valandų paskirstymas atskiroms klasėms. (3 priedas).

70. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus).

71. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

71.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) 1a, 1b 1c, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b klasėse (po 1 valandą);

71.2. projektinei veiklai (bendrojo raštingumo gebėjimų ugdymui), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų 3a, 3b, 3c klasėse (po 1 valandą).

72. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

73. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

74. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

74.1. Dorinis ugdymas:

74.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

74.1.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

74.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

74.2. Kalbinis ugdymas:

74.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

74.2.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokymas: pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Jei mokykla turi lėšų, galima pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) pradėti mokytį ir pirmoje klasėje;

74.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

74.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

74.4. Fizinis ugdymas:

74.4.1. 1–4 klasių mokiniams skirtos 3 fizinio aktyvumo pamokos per savaitę: 2 pamokos vyksta sporto salėje arba progimnazijos stadione, 1 pamoka (judriųjų žaidimų) vyksta lauke, žaidimų aikštelėse;

74.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

74.4.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

74.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

74.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

74.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per sav.);

74.5.2. dailės ir technologijų dalykui programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per sav.), iš jų technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

74.5.3. progimnazija yra pasirinkusi trečią ugdymo sritį „šokis“, kuriam skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

74.6. Informacinės technologijos:

74.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

74.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

TREČIAS SKIRSNIS VISOS DIENOS MOKYKLOS (I MODELIS) ORGANIZAVIMAS

75. Mokinių tėvų (globėjų) pageidavimu organizuojama visos dienos mokyklos (toliau – VDM) I modelio grupė (toliau – VDM I), skirta 1-4 klasių mokinių priežiūrai ir užimtumui.

76. VDM I grupė sudaroma iš 1-4 klasių mokinių, kurių tėvai (globėjai) direktoriui pateikia raštišką prašymą. Grupėje mažiausias mokinių skaičius – 12, didžiausias – 24.

77. Pirmumo teisę lankyti VDM I grupę turi: pirmų klasių mokiniai; dirbančių tėvų vaikai; socialiai remtinų šeimų vaikai; važinėjantys iš tolimesnių vietų į mokyklą autobusu vaikai; našlaičiai ir netekę tėvų globos vaikai.

78. VDM I dirba mokytojas ir mokytojo padėjėjas, suburta mokyklos specialistų komanda, kuri vykdo mokinių priežiūrą, užimtumą, mokinių laisvalaikio veiklų organizavimą (4 priedas).

79. VDM I grupės darbo laikas pirmadieniais – penktadieniais nuo 13.30 val. iki 17.30 val., išskyrus mokinių atostogų laikotarpius.

80. Už VDM I grupėje teikiamas paslaugas tėvai (globėjai) kas mėnesį moka Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą 5 eurų ugdymo aplinkos mokestį (toliau – mokestis). Šio mokesčio dydis nepriklauso nuo to, kiek valandų per dieną ir kiek dienų per mėnesį mokinys lankė VDM I grupę, ir yra mokamas už kiekvieną mėnesį, kol nėra nutraukiama sutartis dėl mokinio dalyvavimo VDM I veikloje. Paskelbus karantiną ir (ar) ekstremalią situaciją LR ir privalomai sustabdžius ugdymo procesą, mokestis yra nemokamas.

81. Veiklos mokiniams organizuojamos pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą VDM I grupės veiklos planą.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

82. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika, socialinis ugdymas: istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: žmogaus sauga.

83. Skiriamos pagilinto mokymosi programos užsienio kalbos 1-oji (anglų) mokymui nuo 5 klasės, naudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

84. Progimnazija organizuoja ugdymo veiklas už mokyklos ribų, projektines veiklas, kurios 5–8 klasėse organizuojamos pagal konkrečios mokyklos veiklų įgyvendinimo sistemą ir priimtus sprendimus:

Ugdymo dienos:

2021 m. rugsėjo 1 d. – Mokslo ir žinių diena;

2021 m. spalio 5 d. – „Šypsenų diena“;

2022 m. kovas - balandis – Teatro diena;

2022 m. birželio 20 d. – projektinė veikla „Ugdymas be sienų“;

2022 m. birželio 21 d. – projektinė veikla „Ugdymas be sienų“;

2022 m. birželio 22 d. – „Sėkmės diena“;

2021-2022 mokslo metai – Karjeros diena (atskiros klasės);

2 edukacinių pažintinių išvykų dienos:

2021 m. rugsėjis – 2022 m. sausis (I pusmetis) „Pažinkime gimtąjį kraštą“;

2022 m. vasaris – 2022 m. birželis (II pusmetis).

85. Progimnazija įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, esant poreikiui, iki 10 procentų perskirsto dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičių.

86. Penktųjų klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, naujai atvykusiems mokiniams skiriamas iki vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

87. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

88. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

89. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8).

90. Lietuvių kalba ir literatūra:

90.1. esant būtinybei mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas, atsižvelgiant į progimnazijos turimas lėšas;

90.2. 5-okams antrame pusmetyje skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka, sudarant sąlygas pasiekti geresnius bendrojoje programoje numatytus pasiekimus.

91. Užsienio kalba:

91.1. užsienio kalbos (anglų), kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

91.2. 5–8 klasių mokiniai mokosi anglų kalbos pagal pagilintą mokyklos mokytojų parengtą „Pagilinto anglų kalbos mokymo programą“. Pagilintam anglų kalbos mokymui naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

91.3. 6 klasėje mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka antrąją užsienio kalbą - rusų arba vokiečių;

91.4. iki pagrindinio ugdymo programos I dalies vykdymo pabaigos, progimnazija nekeičia pradėtų mokytis užsienio kalbų;

91.5. rusų ir vokiečių kalbai 6 klasėje I pusmetį - viena papildoma pamoka per savaitę, panaudota iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

91.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, tai mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento švietimo skyriumi;

91.7. II pusmetyje 5 klasėse įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ugdymo programą – ilgalaikį planą. Programą įgyvendina užsienio kalbos mokytojas. Skiriamos iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

92. Gamtos mokslai:

92.1. progimnazija sudaro sąlygas, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus mokykloje arba kitose tam tinkamose aplinkose;

92.2. atliekant ilgiau trunkančius projektus, progimnazija sudaro galimybes 2 gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos;

92.3. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

93. Matematika:

93.1. organizuojant matematikos mokymąsi, vadovaujamosi nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

93.2. pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

93.3. pagalba mokiniams:

93.3.1. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais;

93.3.2. stebint mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, e-NMPP testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

93.4. mokiniai matematikos 6ab ir 7ab klasėse mokosi grupėse, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygius.

94. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

95. Informacinės technologijos:

95.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti nuo 5 klasės;

95.2. 5–6 klasėse skiriamos dalyko pamokos visus metus; 7 klasėje pamokos vyks II pusmetį, 8 klasėje pamokos vyks I pusmetį;

95.3. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 8 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui, o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais; 7 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui;

96. Socialiniai mokslai:

96.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis dažnai vykdomas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu;

96.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos pamokas vedamos netradicinėje aplinkoje, virtualioje mokymosi aplinkoje;

96.3. laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 valandų integruojant temas į istorijos ir lietuvių kalbos pamokas;

96.4. 5–6 klasių istorijos turinį dėstyti eiliškumo principu, 7-8 klasių Lietuvos istorijos epizodus integruoti į Europos istoriją;

96.5. istorijos ir geografijos dalykų turinys siejamas su šių dienų pasaulio realijomis.

97. Fizinis ugdymas:

97.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

97.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams fizinio ugdymo pratybos organizuojamos:

97.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami;

97.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

97.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

91.4. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos bei atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, siūlo kitą veiklą, prižiūrint atsakingam asmeniui (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą). Pasišalinti iš progimnazijos draudžiama. Jei pamoka tvarkaraštyje pirma ar paskutinė, gali joje nedalyvauti. Tuo metu už mokinių saugumą atsako mokinių tėvai.

98. Meninis ugdymas:

98.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

98.2. menų dalykų mokymą galima organizuoti kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

99. Žmogaus sauga:

99.1. žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

99.2. 5; 7 klasės žmogaus saugos mokosi I pusmetį; 6; 8 klasės- II pusmetį.

100. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę (pamokų paskirstymas 5-8 klasėms) (5 priedas).

101. Progimnazijai aktualūs Bendrųjų ugdymo planų priedai pateikiami:

101.1. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (6 priedas).

101.2. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas).

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

102. Progimnazija rengia ir įgyvendina mokyklos ugdymo planą, užtikrindama visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalindama kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikdama būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

103. Progimnazija formuoja mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuoja bei įgyvendina ugdymo procesą, vadovaudamasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

103.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

103.2. formaliojo švietimo programą;

103.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

104. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

105. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualių ugdymo ir pagalbos planus, apimančius pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

105.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

105.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klases, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

105.3. nusistato formą, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

106. Progimnazija rengia individualių ugdymo planą mokiniui ir vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

106.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

106.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

106.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

106.4. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

106.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

106.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

106.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyti – mokini, turinti įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

106.8. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokini, turinti įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

106.9. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

106.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo

ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

106.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

107. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

107.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

107.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę);

107.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

107.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio (2 per savaitę) kalbai ir komunikacijai lavinti;

107.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus (0,5 per savaitę);

107.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

107.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

107.2.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (kas pusmetį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

107.2.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

107.2.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkamas individualiame ugdymo plane numatytas mokymosi pasiekimų vertinimas ir individualios pažangos stebėjimo forma;

107.2.5. įgyvendinant individualų ugdymo planą sudaromi tvarkaraščiai, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones;

107.2.6. užtikrina, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba.

108. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

109. Progimnazijoje nėra psichologo, surdopedagogo, tiflopedagogo, todėl kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti minėtų specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai. Šiam tikslui progimnazija organizuoja švietimo pagalbą mokiniams pedagoginėje psichologinėje ar švietimo pagalbos tarnyboje arba kitoje savivaldybės ugdymo įstaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

110. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

111. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

112. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

113. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

114. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio pagalbos plane.

115. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia

konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

116. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

117. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

117.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

117.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

118. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

119. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

119.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per vienerius mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokų per vienerius mokslo metus (1 pamoka per savaitę) galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

119.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

120. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iki 74 pamokų per metus (2 pamokos per savaitę) galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

1 priedas

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1 ;1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	175(5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	700 (20)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	350 (5; 5)		350 (5; 5)		
Fizinis ugdymas**	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3 395 (97)

mokslo metus				
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)	175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)	280 (8)

Pastaba:

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

2 priedas

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	0	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805	875	840	875	3395
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70		105		175
Neformaliojo švietimo valandos	140		140		280

3 priedas

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29

Užsienio kalba (anglų)	–	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 23	2 kl. – 25	3 kl.– 24	4 kl.– 25	97
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1	1	2	1	5
Iš viso	24	26	26	26	102
Valandos, skiriamos neformaliajam švietimui	2	2	2	2	8

4 priedas

VISOS DIENOS MOKYKLOS I MODELIO GRUPĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

VDM I grupės darbo laikas:

Savaitės diena	Darbo laikas	Valandų skaičius
Pirmadienis	13.30 – 17.30	4 val.
Antradienis	13.30 – 17.30	4 val.
Trečiadienis	13.30 – 17.30	4 val.
Ketvirtadienis	13.30 – 17.30	4 val.
Penktadienis	13.30 – 17.30	4 val.
Iš viso:		20 val.

VDM I grupės veiklos etapai:

Laikas	Veikla
13.30 – 13.40	Poilsis, žaidimai, sportas lauke.
13.40 – 15.00	Integruojamos, prevencinės programos, pažintinė, projektinė veikla. Socialinių partnerių, neformaliojo švietimo veiklos. Knygų skaitymas, individuali veikla, poilsis.
15.00 – 15.20	Pertrauka, pavakariai.
15.20 – 17.30	Švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams (globėjams) pagal poreikį. Nebaigtų darbų valandėlė. Pažintinė veikla.

5 priedas

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius							
	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A	
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1		1	
(tikyba)	1	1	1		1		1	
Lietuvių kalba ir literatūra	5/5+1*	5/5+1*	5+1*/5	5/5+1*	5/5+1*	5+1*/5	5+1*/5	
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	3+1*	3+1*	3/3+1*	3/3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	
Pagilintas ugdymas	3+1*	3+1*	3/3+1*	3/3+1*			3+1*	
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)			2+1*/2	2+1*/2	2	2	2	
(vokiečių kalba)	0/1*		2+1*/2		2		2	
Matematika	4	4	4/4+1*	4+1*/4	4+1*/4	4/4+1*	4/4+1*	
Informacinės technologijos	I gr.	1	1	1	1	0/1	0/1	1/0
	II gr.	1	1	1	1			1/0
Gamta ir žmogus	2	2	2	2				
Biologija					2	2	1	
Chemija							2	
Fizika					1	1	2	
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	
Geografija	0/1*		2	2	2	2	2	
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	
Technologijos	I gr.	2	2	2	2	2	1	
	II gr.	2	2	2	2		1	
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	
Žmogaus sauga	1/0	1/0	0/1	0/1	1/0	1/0	0/1	
Socialinė-pilietinė veikla (per metus)	10	10	10	10	10	10	10	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymo pagalbai teikti (skirta)	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	
							<u>Iš viso:</u> 21	

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymo pagalbai teikti (panaudota)	2/4*	2/4*	3*	3*	3*	3*	3*	<u>Iš viso:</u> 21
Neformalusis vaikų švietimas	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	<u>Iš viso:</u> 12.25
	Lietuvių kalbos ir literatūros (1*)↑; ↑ matematikos (1*) konsultacinės valandos 5-8 klasių mokinių tikslinėms grupėms							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	29	29	30	30	31	
Su pamokomis mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	27/28	27/28	31/32	31/32	32	32	33	

* Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

- pagilintam užsienio kalbos anglų (1-oji) mokymui- 8 pamokos I pusmetį; 12 pamokų- II pusmetį;
- rusų kalbai- 3 papildomos pamokos 6a ir 6b klasėse (3 grupės) I pusmetį;
- vokiečių kalbai- 1 papildoma pamoka 6ab klasėje I pusmetį;
- 1 pamoka vokiečių kalbos ir geografijos moduliui 5ab klasėse II pusmetį;
- lietuvių kalbai ir literatūrai:

I pusmetį- 4 pamokos (iš jų: 1- papildoma pamoka 8a klasėje; 1- papildoma pamoka 6 klasėse, skiriant į grupes su matematika; 1- papildoma pamoka 7 klasėse, skiriant į grupes su matematika; 1- konsultacinė valanda 5-8 klasių mokinių tikslinei grupei);

II pusmetį- 5 pamokos (iš jų: 2 papildomos pamokos 5a; 5b; 1- papildoma pamoka 6 klasėse, skiriant į grupes su matematika; 1- papildoma pamoka 7 klasėse, skiriant į grupes su matematika; 1- konsultacinė valanda 5-8 klasių mokinių tikslinei grupei);

- matematikai:

I pusmetį- 3 pamokos (1 papildoma pamoka 6 klasėse, skiriant į grupes su lietuvių kalba ir literatūra; 1 papildoma pamoka 7 klasėse, skiriant į grupes su lietuvių kalba ir literatūra; 1- konsultacinė valanda 5-8 klasių mokinių tikslinei grupei);

II pusmetį- 4 pamokos (1 papildoma pamoka 8a klasėje; 1 papildoma pamoka 6 klasėse, skiriant į grupes su lietuvių kalba ir literatūra; 1 papildoma pamoka 7 klasėse, skiriant į grupes su lietuvių kalba ir literatūra 1- konsultacinė valanda 5-8 klasių mokinių tikslinei grupei).

**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO
INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Kiekvienam vaikui, ugdomam vaikų socializacijos centre, sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius ir į reikiamą mokymosi pagalbą.

3. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą. Aukštesniųjų klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

4. Mokiniai, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

5. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 75, 109, 129 punktuose.

**II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančiams alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

6.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti;

8.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 8 punktu;

8.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo

specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla	1 184	1 184	1 184	3 552
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296	296	888
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

12. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus

naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

13. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

7 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas), hibridiniu mokymu.

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su švietimo skyriumi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.
