

**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIDOS ŠARAUSKIENĖS**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m.
Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

<p>Vinco Kudirkos progimnazijos vizija – saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą. Misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.</p> <p>Vinco Kudirkos progimnazijos 2022 m. veikla vykdoma vadovaujantis 2022–2024 metų strateginiu planu ir Vinco Kudirkos progimnazijos 2022 m. veiklos planu.</p>		
Tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimo		
1.1. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.	Mokinių, baigusių pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai 100 proc. Projekto „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), kuris finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, įgyvendinimas. Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose.	2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. Sėkmingai užbaigtas projektas „Kokybės krepšelis“. Atliktos mokinių pasiekimų analizės. Mokyklos vidaus įsivertinimo grupės atliktoje apklausoje (2022 balandžio-gegužės mėn.), kurioje dalyvavo 84 proc. 4-8 kl. mokinių, 62,5 proc. tėvų ir 87,8 proc. mokytojų rodo, kad: 1. Mokykloje vaikas yra mokomas įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. 82 proc. tėvų, 84,9 proc. mokinių ir 86,3 proc. mokytojų teigia, kad mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą. 2. 86,2 proc. mokinių, 80,6 proc. tėvų, 88,2 proc. mokytojų mano, kad mokykla pamokų ir konsultacijų metu suteikia pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių. 3. 87.2 proc. mokinių, 85.2 proc. tėvų, 90 proc. mokytojų mano, kad mokykla pamokų ir konsultacijų metu suteikia pakankamai užsienio (anglų, rusų, vokiečių) kalbos žinių ir įgūdžių. 4. 86,1 proc. mokinių, 80,7 proc. tėvų, 89,6 proc. mokytojų mano, kad mokykla pamokų ir konsultacijų metu suteikia pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.

	<p>Sistemos mokinių pasiekimų analizės vykdymas.</p> <p>IKT ugdymo priemonės taikomos 90 proc. pamokų.</p> <p>Skaitmeninės mokymosi aplinkos panaudojimo efektyvumas (75 proc.).</p>	<p>5. 83 proc. mokinių, 85,2 proc. tėvų, 75,8 proc. mokytojų mano, kad mokykla pamokų ir konsultacijų metu suteikia pakankamai gamtos mokslų (pasaulio pažinimo 4kl., biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių.</p> <p>6. 85,4 proc. mokinių, 76,2 proc. tėvų, 76 proc. mokytojų mano, kad mokykla pamokų ir konsultacijų metu suteikia man pakankamai istorijos, geografijos (pasaulio pažinimo 4kl.) žinių ir įgūdžių.</p> <p>7. 88,4 proc. mokinių, 69,3 proc. tėvų, 79,3 proc. mokytojų mano, kad mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių.</p> <p>Progimnazijoje diegiama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Mokyklos bendruomenėje tinkamai tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos.</p> <p>Teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba SUP vaikams (51).</p> <p>Po suteiktų psichologo individualių, grupinių, šeimoms, tėvams konsultacijų, pagerėjo 5-8 klasių mikroklimatas, mokiniai išmoko spręsti iškilusius sunkumus. SUP mokiniai (51) mokėsi valdyti emocijas, sutelkti dėmesį.</p> <p>Atlikto mikroklimato tyrimo bei mokinių teminio įsivertinimo duomenys rodo, kad 65 proc. mokinių geba spręsti problemas, 72 proc. mokinių taikiai sprendžia konfliktus.</p> <p>Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (100 proc.). Pamokose mokytojai naudoja ir aktyviai taiko interaktyvų ugdymo turinį.</p> <p>IKT priemonės (planšetiniai kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai) naudojami pamokose pagal patvirtintą grafiką.</p> <p>Skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“ naudojo 80 proc. mokytojų ir 85 proc. mokinių.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Mokinių pažintinės veiklos ir karjeros planavimo organizavimas.</p>	<p>100 % mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje, bet ir netradicinėse aplinkose. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: mokyklos laboratorija, mokyklos biblioteka, aktų salė, mokyklos kiemas, mokyklos koridoriai, „Aušros“ muziejus, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, Šiaulių akademijos biblioteka, Šiaulių akademijos STEAM centras, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekos, centrinis parkas, lengvosios atletikos maniežas, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Techninės kūrybos centras.</p>

	<p>Pasiekimų ir pažangos vertinimas Edukacinių erdvių kūrimas.</p>	<p>Pravestos 24 atviros ir integruotos pamokos. Vykdoma ankstyvojo profesinio orientavimo programa „OPA“, kurioje siekiama supažindinti mokinius su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga. Tikslingai motyvuoti, domėtis darbo rinkoje paklausiomis profesijomis. Sudarytos sąlygos profesinio veiklinimo užsiėmimams, kurie vykdomi miesto profesinio mokymo įstaigų mokomosiose dirbtuvėse ir laboratorijose. Mokiniai per technologijų pamokas ir toliau aktyviai lankėsi Šiaulių PRC, kur buvo susipažindinami su inžinerinėmis ir kitomis specialybėmis.</p> <p>100 proc. 5-8 klasių mokinių pildė karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros specialistu.</p> <p>100 proc. panaudotos Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšos.</p> <p>100 proc. 5-8 klasių mokinių, dalyvavo socialinėje veikloje pagal SKU aprašą.</p> <p>Visi mokyklos mokiniai (išskyrus atvykusius iš Ukrainos) pildė „Mokinio individualios pažangos dienoraščius“.</p> <p>Įkurtas „EMOcijų valdymo kambarys“. Jis skirtas išskylančioms stresinėms situacijoms – atvejams spręsti. Šiame kambaryje užsiėmimai vyksta pagal sudarytą tvarkaraštį. Mokytojo padėjėjai ir pagalbos mokiniui specialistai pravedė 32 užsiėmimus emocijų ir dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams. Pertraukų metų yra sudarytas ir patvirtintas apsilankymo grafikas. Atlikus 5-8 klasių mokinių apklausą, išsiaiškinta, kad 92 proc. mokinių pastebi, kad EMOcijų valdymo kambarys yra labai reikalingas.</p> <p>Įkurtos 3 edukacinės erdvės lauke (lauko klasės).</p> <p>90 proc. mokyklos edukacinių erdvių panaudota ugdomajame procese.</p> <p>Modernizuota bibliotekos įranga, atnaujinta skaitykla. Bibliotekos ir skaityklos patalpose kas savaitę vyksta klasių valandėlės, bibliografiniai-educaciniai užsiėmimai, patogesnė ir estetiškesnė bibliotekos erdvė tapo mėgiama aktyvių skaitytojų susibūrimo, pokalbių apie knygas vieta. Bibliotekai skirtos skaityklės įgalina mokinius perskaityti privalomus kūrinius ar jų dalis ir atlikti mokytojų skiriamas užduotis.</p> <p>Modernizuota gamtos mokslų laboratorija, atnaujinta įranga.</p>
--	--	--

<p>1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.</p>	<p>Bendruomenės narių kryptingas kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>Prevenčių programų vykdymas (vnt.).</p> <p>Bendradarbiavimo skatinimas tarp mokyklos ir neformaliojo švietimo įstaigų.</p>	<p>Kartą per mėnesį vyksta metodinių grupių susirinkimai, gerosios patirties sklaida, kuriuose dalijamasi medžiaga su kolegomis iš seminarų, kursų, mokymų.</p> <p>Visa bendruomenė dalyvavo seminaruose, kurie vyko progimnazijoje „Smurto ir priekabiavimo politika švietimo įstaigoje“, „Pirmos pagalbos mokymai“, „Higienos įgūdžių mokymai“. Mokytojo padėjėjos klausė 40 val. mokymus „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukioje mokykloje“. Raštinės vedėja dalyvavo kursuose „Raštvedybos turinio atnaujinimas ir dokumentų valdymo pokyčiai“ ir kt.</p> <p>Vykdytos programos „Zipio draugai“ „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“.</p> <p>Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų veiklos, dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Bendradarbiaujama su sporto ir laisvalaikio centrais, nevyriausybinėmis organizacijomis. 10 mokinių nukreipta į Vaikų dienos centrus, 25 proc. mokinių rekomenduota lankyti miesto neformaliojo švietimo įstaigas.</p>
<p>2. Mokinių veiklumo ugdymas.</p>		
<p>2.1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, gerinti įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.</p>	<p>Bendradarbiavimo su mokiniais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais stiprinimas.</p> <p>Ugdymosi poreikių tenkinimas, diferencijuojant ugdymo procesą skirtingų poreikių ir mokymosi stilių mokiniams.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, įsivertina jų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja daugelis mokytojų. Rengiant progimnazijos veiklos dokumentus atsižvelgiama į įsivertinimo rezultatus.</p> <p>Bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse. Su klasių vadovais aptartas mokinių įsivertinimas (forma, procesas, jų tobulinimas). Metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje susitarta, kas yra gera pamoka.</p> <p>Mokykloje veikia aktyvios savivaldos institucijos. Dirbant su specialiujų poreikių mokiniais (51) mokytojai vadovaujasi Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, sudarydami pamokų planus pagal skirtingų poreikių mokymosi stilius ir poreikius, vedamos integruotos pamokos, popamokiniai renginiai. 100 proc. specialiųjų</p>

		<p>ugdymosi poreikių turinčių mokinių integruojasi į bendruomenę. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su PPT, siekiant tenkinti skirtingų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>Atlikus tyrimą, nustatyti duomenys „<i>Mokymo ir mokymosi diferencijavime</i>“:</p> <p>81,6 tėvų teigia, kad vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos.</p> <p>84,9 proc. mokinių teigia, kad geba gerai atlikti užduotis per pamokas</p> <p>75,7 proc. mokinių teigia, kad namų darbų užduotys yra suprantamos.</p> <p>63,7 proc. mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jo mokymosi rezultatus ir lygį.</p> <p>75,7 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi gerai, kai atlieka paskirtas užduotis.</p> <p>89,6 proc. mokytojų teigia, kad rengia užduotis, remdamasis(si) mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais.</p> <p>96,6 proc. mokytojų teigia, kad mokymosi užduotis mokiniams planuoja atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus.</p> <p>92,4 proc. mokytojų teigia, kad palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.</p> <p>93,1 proc. mokytojų teigia, kad mokinius moko reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatų.</p> <p>Siekiant kokybiško aukšto mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo, vykdomas „Gabių mokinių atpažinimas“. Mokinių ugdymui siūlomas ankstyvasis anglų kalbos mokymasis (priešmokyklinis ir 1 klasės).</p>
2.2. Organizuoti tėvų švietimą ir informavimą, tėvų sąmoningumui ugdyti, suteikiant žinių šiuolaikinio vaiko elgesio, mokymosi spragoms šalinti.	Tėvų švietimo, informavimo sistemos tobulinimas, organizuojant paskaitas renginius, apklausas.	<p>Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. 80 proc. tėvų lankėsi „Atvirų durų dienose“ (2), skirtose individualiems pokalbiams, 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose.</p> <p>Progimnazijoje vykdomos apklausos elektroniniame dienyne „TAMO“. Apklauso rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvauja mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudojamos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienija bendravimas mokyklos Facebook paskyroje.</p>
2.3. Kryptingai tobulinti	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	Mokytojai kėlė profesinę kvalifikaciją grupėse progimnazijoje. 85 proc. mokytojų dalyvavo

pedagogų kompetencijas .		skaitmeninio raštingumo kompetencijos kėlimo mokymuose. 75 proc. mokytojų, pradėjo ugdymo turinio atnaujinimą, pagal naujas rekomendacijas integruotam ugdymui. 92 proc. mokytojų pagilino bendrąsias kompetencijas. 89 proc. mokytojų pagilino žinias apie socialinį emocinį ugdymą. 95 proc. mokytojų gilino šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas.
3. Kūrybiškumo, kokybės vertinimo ir asmeninės pažangos skatinimas.		
3.1. Organizuoti mokinių užimtumą, tobulinti neformaliojo švietimo organizavimą.	Neformaliojo švietimo organizavimas mokinių asmenines, kūrybines, socialines kompetencijas.	Progimnazijoje veikė 28 neformaliojo ugdymo būreliai: sporto, informacinių technologijų, STEAM, meno, pilietiškumo ir kt. Mokinių, lankiusių būrelius mokykloje, dalis – 71 proc., mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose – 75 proc. Organizuoti 1-8 klasių renginiai: „Sveikatingumo diena“, „Seneliai ir aš“, „Šimtas dienų kai mokinys esu“, „Rudens takučiu“ 1-4 klasių mokiniams, „Karjeros diena“, „Žemės diena“, „Dainuoju Lietuvai“, „Šeimos šventė“ ir kt. Kiekvienas mokinys turėjo galimybę saviraiškai, buvo stiprinamas ryšys tarp mokyklos, mokytojo, mokinio ir tėvų. Surengtos mokinių kūrybinių darbų parodos miesto „Spindulio“ ir Šiaulių vaikų „Šaltinėlis“ bibliotekose ir kitose erdvėse.
3.2. Viešinti mokyklos veiklas, darbo būdų ir formų įvairovę.	Organizuojamų konferencijų, varžybų, konkursų savalaikiškumas.	Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos skatina mokinius dalyvauti konkursuose ir varžybose. Šiaulių miesto tarpmokyklinėse kvadrato varžybose užimta II vieta.
4. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
Užtikrinti mokyklos funkcionavimą	Ugdymo bazės modernizavimas.	Atnaujinta ir modernizuota ugdymo bazė. Remontuojami mokomieji kabinetai, atnaujinta progimnazijos biblioteka, naujinami mokomųjų kabinetų baldai, technika. Nauji pirkiniai ergonomiški, funkcionalūs. Naujai įrengti 5 kabinetai. Atnaujinta 1 lauko edukacinė erdvė. Įrengtos 3 lauko klasės. Pradėtas mokyklos lauko laiptų kapitalinis remontas. Atliktas sporto salės sienų dalinis remontas. Atnaujinta IKT bazė. 72 proc. mokinių aprūpinta individualiomis spintelėmis asmeniniams daiktams. Įrengtos 2 bendradarbiavimo erdvės mokyklos koridoriuose. Atnaujinti baldai mokinių poilsio erdvėse.

Vinco Kudirkos progimnazijos 2022 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės yra strateginio plano dalis ir dera su pagrindinėmis veiklos kryptimis:

Gerinti ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties ir pažangos.

1. Progimnazijoje kiekvienam mokiniui (100 proc.) sudaryta galimybė sėkmingai (atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus), pasiekti bendrose programose numatytą pasiekimų lygį.
2. 2022 metais buvo prarastos 425 konsultacijos gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (kalboms – 195, tiksliesiems ir gamtos mokslams – 155, socialiniams mokslams – 75). 88,1 proc. mokinių gavo tikslines konsultacijas.
3. Du kartus per savaitę vyksta lietuvių kalbos pamokos besimokantiems ukrainiečiams 1-8 klasėse.
4. Individuali mokinių pažanga reguliariai, 1 kartą per pusmetį, aptariama su kiekvienu mokiniu, jo tėvais.
5. 1-8 klasėse sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema – dienoraštis „Mokinio individualios pažangos dienoraštis“. Sistemingai pildomas mokinio individualios pažangos dienoraštis, skirtas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams, bei pasiekimų ir pažangos apšaukai specialiųjų poreikių mokiniams savo individualiai pažangai vertinti bei fiksuoti. Pildė 95 proc. mokinių.
6. Mokymosi rezultatus, socialinius įgūdžius bei neformalųjį ugdymą įsivertino 94 proc. mokinių.
7. 100 proc. mokinių dalyvavo ugdyme netradicinėse aplinkose.
8. Įkurtas „EMOCijų valdymo kambarys“. 92 proc. mokinių pastebi, kad EMOCijų valdymo kambarys yra labai reikalingas. Mokytojo padėjėjai ir pagalbos mokiniui specialistai pravedė 32 užsiėmimus emocijų ir dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams.
9. 79 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankė namų ruošos grupę. Mokymosi rezultatai pagerėjo 1,2 proc.
10. 100 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Prarastos mokyklinės olimpiados lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo 1-4 klasių, mažojo diktanto 4 klasių, anglų kalbos, dailės 4, 5, 6, 7 ir 8 klasių, gamtos ir žmogaus, biologijos 5-8 klasių, fizinio ugdymo 5-8 klasių, fizikos, chemijos, technologijų 8 klasių mokiniams, konkursas „Smalsutis“ 1-4 klasių gabiams mokiniams. Užsienio kalbų konkursai „Kalbų Kengūra 2022“ ir „Olympis 2022“.
11. Organizuoti rašinio vokiečių kalba 8 klasei, dailiausio rusų kalba 6-8 klasėms, raštingiausio šeštoko anglų kalba konkursai, anglų kalbos diktantas 3-8 klasėms.
12. Organizuotos 4 integruoto ugdymo dienos: „Šviesa tamsoje, „Vinco Kudirkos keliu“ „Karjeros diena“, „Europos kalbų diena“. Jos skirtos gilinti žinias ugdymo turinio atnaujinime.
13. 2 mokiniai dalyvavo miesto anglų kalbos 8 klasių mokinių nuotolinėje anglų kalbos olimpiadoje bei tradiciniuose užsienio kalbų miesto mokyklų organizuojamuose konkursuose.
14. Suorganizuotas respublikinis nuotolinis 7-ų klasių mokinių anglų kalbos konkursas "Spelling Bee".
15. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 21 mokytojas vedė atviras, integruotas pamokas.
16. 100 proc. mokytojų susirinkimuose pristatė įvairias 2022 m. atliktas veiklas, atliktas analizes, pranešimus, pristatymus. Aptartos gairės kitiems metams, įvairių problemų sprendimas ir jų gerinimo būdai padėjo mokinių mokymuisi ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.

1. Teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba 100 proc. SUP vaikų.
2. Parengti IUP visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
3. 100 proc. mokytojų gilino kompetencijas susipažindami su ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo galimybėmis, metodais ir būdais.
4. Atliktas mikroklimato tyrimas bei mokinių teminis įsivertinimas. Dalyvavo 98 proc. mokinių. Duomenys rodo, kad 65 proc. mokinių geba spręsti iškilusias problemas, 72 proc. mokinių išmoko taikiai spręsti konfliktus.

Gerinti mokinių pasiekimus ir motyvaciją, modernizuojant ir pritaikant ugdymosi aplinkas.

1. Organizuotos 32 kūrybinių darbų parodos progimnazijoje ir miesto bei rajono erdvėse.
2. Mokytojai su mokiniais dalyvavo 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose „Virtualioji istorija. Senosios Lietuvos sostinės” ir „Skaityk-rašyk-mąstyk-kurk”.
3. Dalyvauta respublikiniame projekte „Judanti klasė“.
4. Vykdyta sveikos gyvensenos ugdymo programa.
5. Dalyvauta „Olimpinio mėnesio“ renginiuose.
6. Organizuoti 8 renginiai, kurių metu moksleiviai gilino savo žinias ir supratimą sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse.
7. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje „MOKOnomikos“ pamokoje.
8. 52 pamokos ir edukaciniai užsiėmimai vyko netradicinėse aplinkose bendradarbiaujant su Jaunųjų technikų centru, Jaunųjų gamtinių centru, Aušros muziejumi, ŠU botanikos sodu, miesto bibliotekomis bei muziejais ir kt.
9. Organizuotos 4 akcijos: „Knygų Kalėdos“, „Knygų dėžutė“, „Kartu galime daugiau“, „Pradžiugink draugą“.
10. 100 proc. mokinių suteiktos profesinio orientavimo paslaugos. Į visų mokomųjų dalykų turinį integruota ugdymo karjerai programa (10% kiekvieno dalyko turinio).
11. 100 proc. 5-8 klasių mokinių pasirengė karjeros planus ir aptarė su karjeros specialistu.
12. Organizuota 20 pažintinių išvykų į Šiaulių miesto įmones bei įstaigas. 100 proc. mokinių turėjo galimybę susipažinti su skirtingomis profesijomis.

Kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją.

1. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, konferencijose, apskrito stalo diskusijose, mokymuose, skaitė pranešimus.
2. 100 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi.

Efektyvinti mokinių, mokytojų, klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą puoselėjant bendrą mokyklos kultūrą.

1. 80 proc. tėvų lankėsi „Atvirų durų dienose“, skirtose individualiems pokalbiams, 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose. Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla.
2. Vyko 5 valstybinių švenčių minėjimo renginiai. Dalyvavo 100 proc. mokinių.
3. Progimnazijoje organizuota 15 mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo ir veiklas vykdė 100 proc. mokinių.
4. 100 proc. progimnazijos 5-8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose bei surinko reikiamą socialinių kompetencijų valandų skaičių. Mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, skatino saviraišką.

Panaudojant skaitmenines technologijų galimybes, STEAM idėjas, ugdyti mokinių kompetencijas.

1. 2-4 klasių mokiniai dalyvavo ankstyvojo profesinio orientavimo projekte „OPA“.
2. Visi 3-4 klasių mokiniai dalyvavo karjeros ugdymo STEAM JUNIOR užsiėmimuose. Skatinama domėtis STEAM sritimis, plečiamas mokinių akiratis, skatinama saviraiška. Su STEAM veiklomis susipažino daugiau kaip 40 proc. mokinių.
3. 7 mokyklos mokytojai susipažino su STEAM metodo taikymo galimybėmis kasdienėse veiklose su mokiniais bei dalyvavo VUŠA organizuojuose mokymuose.
4. Naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos, įrankiai (Office 365, Microsoft Teams, Zoom, etestai.lt, Quizizz, Liveworksheets, Canva, Eduka), skaitmeniniai vadovėliai „Oxford learners bookshelf“, papildoma užduočių aplinka OXFORD LEARN. Naudodami šiuolaikines IKT mokiniai pasiekė geresnių mokymosi rezultatų, ugdė asmenines kompetencijas.
5. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų naudojo virtualią aplinką EDUKA, 100 proc. mokytojų ir mokinių - Teams aplinką, daugiau kaip 50 proc. anglų kalbos pamokų 4-8 klasėse vyko OXFORD LEARN aplinkoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui mokykloje. <i>(Veiklos sritis: ugdymas(is)).</i></p>	<p>1.1. Patobulintos mokytojų kompetencijos rengiantis įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.</p>	<p>1.1.1. Mokytojų, susipažinusių su dėstomo dalyko atnaujintomis programomis dalis proc. – 100.</p> <p>1.1.2. Organizuotų darbo grupės posėdžių skaičius – 4.</p> <p>1.1.3. Suplanuotų ir organizuotų integruotų dienų, remiantis atnaujinto ugdymo turinio kompetencijomis skaičius – 4.</p> <p>1.1.4. Parengtų metodinių rekomendacijų skaičius – 4.</p>	<p>1.1.1.1. Mokytojų, susipažinusių su dėstomo dalyko atnaujintomis programomis dalis proc. – 100.</p> <p>1.1.1.2. Mokytojų, rengusių ir pristačiusių kompetencijų žemėlapius dalis proc. – 100.</p> <p>1.1.2.1. Organizuotų darbo grupės posėdžių skaičius – 4.</p> <p>1.1.3.1. Suplanuotų ir organizuotų integruotų dienų, remiantis atnaujinto ugdymo turinio kompetencijomis skaičius – 4.</p> <p>1.1.4.1. Parengtų metodinių rekomendacijų bei teminių planų rinkinių skaičius – 4.</p>
<p>2. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties ir pažangos. <i>(Veiklos sritys: ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymosi aplinka, lyderystė ir vadyba).</i></p>	<p>2.1. Patobulinta mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo sistema.</p>	<p>2.1.1. Mokinių, sistemingai (kartą per mėn.) reflektuojančių ir fiksuojančių savo asmeninę pažangą asmeninės pažangos dienoraščiuose, dalis proc. – 95.</p> <p>2.1.2. Mokytojų, sistemingai (ne mažiau nei kartą per pusmetį) aptariančių ir analizuojančių mokinių individualią pažangą</p>	<p>2.1.1.1. Mokinių, sistemingai (kartą per mėn.) reflektuojančių ir fiksuojančių savo asmeninę pažangą asmeninės pažangos dienoraščiuose, dalis proc. – 95.</p> <p>2.1.2.1. Mokytojų, sistemingai (ne mažiau nei kartą per pusmetį) aptariančių ir analizuojančių mokinių individualią pažangą</p>

	<p>2.2. Patobulinta švietimo pagalbos sistema tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</p> <p>2.3. Konsultavimo pagal mokinių poreikius organizavimas.</p> <p>2.4. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.</p> <p>2.5. Ugdymo(si) aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių mokinių įsitraukimą,</p>	<p>pagal sutartus kriterijus, dalis proc. – 90.</p> <p>2.2.1. Patobulintas mokyklos mokymo(si) pagalbos sistemos aprašas.</p> <p>2.2.2. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui sukurtas ir sistemingai (1 kartą per mėnesį) pildomas skaitmeninis sėkmės aplankas.</p> <p>2.2.3. Mokytojų, 1 kartą per mėnesį dalyvaujančių organizuotuose švietimo pagalbos specialistų konsultacijose, dalis proc. – 80.</p> <p>2.3.1. Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, dalis proc. – 50.</p> <p>2.3.2. Konsultuojamų mokinių pasiekimų padidėjimo dalis, lyginant su 2021 m., proc. – 1.</p> <p>2.4.1. Atliktų tyrimų, siekiant išsiaiškinti neformaliojo ugdymo užsiėmimų poreikį, skaičius – 1.</p> <p>2.4.2. Neformaliojo ugdymo būrelių mokykloje skaičius – 23.</p> <p>2.4.3. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, dalis proc. – 75.</p> <p>2.5.1. Naujai įrengtų klasių skaičius – 1;</p> <p>2.5.2. Atnaujintų funkcionalių,</p>	<p>pagal sutartus kriterijus, dalis proc. – 100.</p> <p>2.2.1.1. Patobulintas mokyklos mokymo(si) pagalbos sistemos aprašas.</p> <p>2.2.2.1. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui sukurtas ir sistemingai (1 kartą per mėnesį) pildomas skaitmeninis sėkmės aplankas.</p> <p>2.2.3.1. Mokytojų, 1 kartą per mėnesį dalyvaujančių organizuotuose švietimo pagalbos specialistų konsultacijose, dalis proc. – 100.</p> <p>2.3.1.1. Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, dalis proc. – 100.</p> <p>2.3.2.1. Konsultuojamų mokinių pasiekimų padidėjimo dalis, lyginant su 2021 m., proc. – 0,7.</p> <p>2.4.1.1. Atliktų tyrimų, siekiant išsiaiškinti neformaliojo ugdymo užsiėmimų poreikį, skaičius – 1.</p> <p>2.4.2.1. Neformaliojo ugdymo būrelių mokykloje skaičius – 28.</p> <p>2.4.3.1. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, dalis proc. – 71.</p> <p>2.5.1.1. Naujai įrengtų klasių skaičius – 5.</p> <p>2.5.2.1. Atnaujintų funkcionalių,</p>
--	--	--	---

	<p>bendradarbiavimą kūrimas bei įveiklinimas.</p> <p>2.6. Tobulinti pedagogų kompetencijas siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>bendradarbiavimą skatinančių edukacinių erdvių skaičius – 1.</p> <p>2.5.3. Mokytojų, sistemingai savo darbe naudos skaitmenines ugdymo(si) aplinkas, dalis proc. – 80.</p> <p>2.6.1. Mokyklos vadovės vestų mokyklos mokytojams skaitmeninio raštingumo mokymų skaičius – 1.</p> <p>2.6.2. Mokytojų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas mokyklos vadovės vedamuose mokymuose „Skaitmeninio turinio integracija į ugdymo procesą“, dalis proc. – 80.</p>	<p>bendradarbiavimą skatinančių lauko edukacinių erdvių skaičius – 1.</p> <p>2.5.2.2. Naujai įrengtų lauko edukacinių erdvių skaičius – 3.</p> <p>2.5.3.1. Mokytojų, sistemingai savo darbe naudojančių skaitmenines ugdymo(si) aplinkas, dalis proc. – 100.</p> <p>2.6.1.1. Mokyklos vadovės vestų mokyklos mokytojams skaitmeninio raštingumo mokymų skaičius – 2.</p> <p>2.6.2.1. Mokytojų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas mokyklos vadovės vedamuose mokymuose „Skaitmeninio turinio integracija į ugdymo procesą“, dalis proc. – 85.</p>
<p>3. Plėtoti tikslines partnerystes. (<i>Veiklos sritys: lyderystė ir vadyba, mokyklos bendruomenė – besimokanti organizacija</i>).</p>	<p>3.1. Plėtoti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklą.</p> <p>3.2. Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.</p>	<p>3.1.1. Pasirašytų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo skaičius – 2.</p> <p>3.2.1. Mokytojų, organizavusių integruotas veiklas ar pamokas kartu su kolegomis, dalis proc. – 50.</p>	<p>3.1.1.1. Pasirašytų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo skaičius – 3: 2022-08-19 su Šiaulių krašto bajorų sąjunga; 2022-10-03 su Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindine mokykla. 2022-12-13 su ŠTMC.</p> <p>3.2.1.1. Mokytojų, organizavusių integruotas veiklas ar pamokas kartu su kolegomis, dalis proc. – 55.</p>

		3.2.2. Mokytojų, pasidalinusių savo gerosiomis praktikomis su kolegomis organizuotos metodinės dienos metu, dalis proc. – 70.	3.2.2.1 Mokytojų, pasidalinusių savo gerosiomis praktikomis su kolegomis organizuotų metodinių dienų metu, dalis proc. – 100.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 72 straipsnio 1 dalimi ir Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 649 „Dėl Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 12 punktu, parengta ir, gavus Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministrės sutikimą, įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa.	Įsteigta 4 klasė mokiniams, kurioje ugdymas vyksta ukrainiečių kalba pagal Ukrainos pradinio ugdymo programą. Mokykloje sukurta aplinka, kuri padeda palengvinti ukrainiečių vaikų ir jų šeimų įtrauktį Lietuvoje.
3.2. Mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracija.	Šiuo metu ugdomi 66 mokiniai, atvykę iš Ukrainos. Įdarbinti 4 pedagoginiai darbuotojai iš Ukrainos. Progimnazijos pedagogai formuoja įvairovės valdymo klasėje įgūdžius ir įtraukties strategijas, kuriant tvarią ir saugią mokymosi aplinką ukrainiečių ir lietuvių mokiniams.
3.3. Parengta ir pateikta vertinimui Erasmus+ paraiška „Harmony of Different Colours“ Nr. KA210-SCH-F2CECED5.	Finansavimas negautas.
3.4. Parengta ir pateikta vertinimui Erasmus+ paraiška „Mūsų projekto širdis yra gamta“ Nr. KA210-SCH-4A3C5E81.	Finansavimas negautas.
3.5. Parengta ir pateikta vertinimui Erasmus+ paraiška „Animal Assisted Education in Primary Level“ Nr. 022-2-LT01-KA210-SCH-000101324.	Gautas finansavimas (7360 Eur). Mokyklos pradinių klasių mokytojai susipažins su „Animal Assisted Education“

	metodika, skatinant įtraukti gyvūnus į mokymo(si) procesą, suteikiant žinių ir priemonių, palengvinančių įvairių sunkumų patiriančių mokinių įtraukties procesą.
3.6. Parengta ir pateikta Liuksemburgo Investicinio banko EIB institutui paraiška Nr. 4529-22 kompiuterinei įrangai gauti.	Dotacija negauta.
3.7. Inicijuotas LEAN kokybės vadybos modelio elementų diegimas mokyklos administracijos darbe.	Administracijos darbe įdiegti LEAN kokybės vadybos „5 S” bei „Asaichi” metodai. Visi administracijos darbuotojai kasdien dalyvauja rytiniuose susirinkimuose. 20 proc. padidėjęs darbo produktyvumas.
3.8. Inicijuotas mokyklos įsiliejimas į Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklą.	Dalinamasi mokyklos patirtimi, numatomos tobulėjimo kryptys, formos ir būdai, kaupiami veiksmingų praktikų pavyzdžiai, duomenys. Besimokant vieniems iš kitų, aptariamoms aktualijoms, skleidžiamos idėjos, geroji mokyklos patirtis ir praktika.
3.9. Inicijuotas Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto įgyvendinamo, Norvegijos finansinių mechanizmų finansuojamo projekto „Naujas lietuvių-ukrainiečių ugdymas” (Nr. LT01-1S-CPVA-TF-013) paraiškos rengimas ir pateikimas.	Mokyklos mokytojų komanda atrinkta dalyvauti projekte, kuris suteiks galimybę užtikrinti sklandžią ir kokybišką ukrainiečių mokinių integraciją bei ugdymo proceso kokybės gerinimą.
3.10. Direktorės V. Šarauskienės dalyvavimas programoje „Mentorystė pradedantiems vadovams“.	Tobulinamos švietimo įstaigos vadovo kompetencijos.
3.11. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Pedagogų lyderystė ruošiantis UTA įgyvendinimui” respublikiniame gerosios patirties renginyje „UTA:6K” (paž. 2022-08-11 Nr. 1896).	Lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi.
3.12. Inicijuotos ir pasirašytos 2 savanoriškos veiklos sutartys (2022-11-11, Nr. SA-106; 2022-12-08, Nr.SA-112).	Pagerėjęs mokymo(si) ir švietimo pagalbos efektyvumas bei mokinių (3), kuriems teikiama savanorių pagalba, pasiekimų rezultatai (12,5 proc.).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.