

ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA, KODAS 290530840

PATVIRTINTA
Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
Direktorius 2022 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-287

2023–2025-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (30)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos (toliau – Progimnazija) strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 patvirtintu 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu ir jo pagrindu parengtu Šiaulių miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, kurio tikslas – „Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę“, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekais, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais, progimnazijoje atliktu veiklos įsivertinimu bei progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Vizija - saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą.

Misija - teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai – teisiniai veiksniai

Šalies švietimo politika remiasi Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija“ Lietuva 2030“, Europos sąjungos šalių narių švietimo plėtote.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sprendimais ir kitais teisės aktais.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 1 d. sprendimu Nr. T-383, darbo tvarkos taisyklės. Progimnazijos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija. Kitos mokyklos paskirtys – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis.

Progimnazijos veiklai neišvengiamai turi įtakos ir aktualios Europos švietimo dimensijos: mokykla - atvira institucija; nuolatinis progimnazijos darbuotojų tobulėjimas; mokymo/si procesą skatinančios ir palankios metodikos. Politinio gyvenimo pokyčiai taip pat turi įtakos šalies bei progimnazijos švietimo sistemai. Progimnazijoje mokomi vaikai, atvykę iš karo apimtos Ukrainos. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 72 straipsnio 1 dalimi ir Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 649 „Dėl Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, inicijuota, parengta (gavus Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministrės sutikimą) ir sėkmingai įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazijos veikla finansuojama pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą. Skiriamos mokymo lėšos skatina ieškoti optimaliausių sprendimų tinkamai ir racionaliai paskirstyti jas, kad būtų kokybiškai organizuojamas ugdymas.

Socialiniai veiksniai

Siekiant užtikrinti pilnavertį mokinių ugdymą(si) progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su mikrorajone esančiomis švietimo ir kitomis įstaigomis.

Šiuo metu šalyje konstatuojamas demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, pokyčiai darbo rinkoje. Dalis vaikų gyvena šeimose, turinčiose psichologinių problemų ar stokojančių socialinių įgūdžių. Socialiniai veiksniai nulemia progimnazijos ugdymo procesui organizavimo ypatumus – reikalinga lanksti pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimo sistema, atliepanti paslaugų gavėjų poreikius.

Kinta socialiai remtinų šeimų skaičius. Parama 2022–2023 m. m. pradžioje skirta 97 mokiniams. Nemokamai buvo maitinama 2020–2021 m. m. 62 mokiniai (15 proc.), 2021–2022 m. m. – 70 mokinių (16 proc.). 2022–2023 – 79 mokiniai (16 proc.) + priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai ir 1–2 klasių mokiniai – viso 231 mokinys gauna nemokamą maitinimą.

Progimnazijoje teikiamos socialinio pedagogo (prevencinė veikla – visiems mokyklos mokiniams, tikslinės konsultacijos – 27, PPT rekomenduota – 27), logopedo (pagalbos gavėjai – 85, stebimi ir konsultuojami – 15), specialiojo pedagogo (51 – mokinys: nežymūs spec. ugdymosi poreikiai – 9, vidutiniai – 30, dideli – 12) pagalba. Progimnazijoje 2022-2023 m. m. įsteigta papildomai specialiojo pedagogo etato dalis (0,25) ir socialinio pedagogo etato dalis (0,5). Mokytojo padėjėjo pagalba skirta 10 vaikų.

Technologiniai veiksniai

Inovatyvių metodų taikymas reikalauja vis daugiau naudoti modernias technologijas. Tobulinama ir plėtojama bibliotekos informacinio centro veikla. Aktyviai diegiama skaitmeninio turinio EDUKA klasės sistema, dauguma mokytojų aktyviai naudoja minėtą turinį pamokose.

Įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ galimybes ryškiai pagerėjo aprūpinimas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, išaugo mokinių, pedagogų kompiuterinis raštingumas. IKT priemonių ir paslaugų prieinamumas leidžia taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse erdvėse, sudaro sąlygas efektyviam ugdymui vykdomas mokinių konsultavimas, turintiems mokymo(si) spragų. Informacinių technologijų plėtra padeda ugdymo procesą pritaikyti mokiniams turintiems skirtingus poreikius ir gebėjimus. Sustiprėjo mokinių motyvacija, kūrybiškumo, iniciatyvumo aktyvinimas pamokoje. Tačiau būtinas nuolatinis IKT priemonių atnaujinimas.

Teisinė bazė

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Valstybės švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais, Šiaulių miesto teisės aktais, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra (žmogiškieji ištekliai)

Progimnazija dirba pagal keturis valdymo struktūros lygmenis:

I. Direktorius

II. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

III. Formaliojo ugdymo, neformaliojo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjai,

IV. Ūkio dalies vedėjas

Savivaldos organai:

Progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba.

2022–2023 m. m. rugsėjo 1 dieną progimnazijoje ugdomi 497 mokinių (21 klasių komplektų): 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (18 ugdytinių), 1–4 klasių (12 komplektų) 266 mokiniai, 5–8 klasių (8 komplektai) – 213 mokinių.

Vykdomos programos – priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio I dalies bei pritaikytos ir individualizuotos programos.

Žmogiškieji ištekliai

Progimnazijoje dirba: mokyklos direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui, formaliojo ugdymo, neformaliojo ir švietimo skyriaus vedėjai, ūkio dalies vedėjas, 39 mokytojai, turintys 12 vyresniojo mokytojo, 16 metodininko, 11 mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Progimnazijoje dirba 2 socialinės pedagogės, specialioji pedagogė, logopedė, visos dienos mokyklos pedagogai, mokytojo padėjėjos, karjeros specialistas, bibliotekos vedėja, raštinės vedėja, 20 aplinkos darbuotojų.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama savivaldybės ir valstybės biudžetų, pagal asignavimus, kas sudaro sąlygas tobulinti ugdymo proceso organizavimą, materialinės bazės kūrimą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą. Papildomos lėšos gaunamos iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir rėmėjų paramos.

Ryšių, informacinės ir komunikavimo sistemos

Progimnazijoje ugdymo procese naudojami 142 stacionarūs kompiuteriai, 60 nešiojamų kompiuterių, 33 projektoriai, 14 interaktyvios lentos + interaktyvieji ekranai, 76 planšetiniai kompiuteriai. Visoje progimnazijoje yra prieiga prie interneto, veikia Wifi.

Mokyklos internetinė svetainė, TAMO dienynas, mokinių ir pedagogų duomenų registras, regioninė švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS). Mokyklos biblioteka – skaitykla-informacinis centras elektroninis paštas v.kudirkos.mok@gmail.com, administracija@vkudirka.lt, internetinė svetainė <http://vkudirka.lt/>.

Vidaus darbo kontrolė

Švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys ir progimnazijos savivaldos institucijos.

SSGG analizė

Stiprybės

- Mokyklos tradicijos ir ritualai
- Neakademiniai mokinių pasiekimai
- Mokytojo ir mokinio dialogas
- Klasių mikroklimatas
- Socialinė pagalba
- Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis
- Mokinių karjeros planavimas
- Vaiko pažinimas, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas, poreikių tenkinimas

Silpnybės

- Nepakankama dalies mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai
- Gabių vaikų ugdymas
- Nepilna švietimo pagalbos komanda, nėra psichologo
- Mokyklos įvaizdžio formavimas ir viešieji ryšiai
- Mokymo ir mokymosi diferencijavimas, tarpdalykiniai ryšiai ir integracija
- Nepatrauklios, neatnaujintos progimnazijos ugdymo erdvės

Galimybės

- Informacinių ir komunikacinių technologijų efektyvesnis naudojimas ugdymo procese
- Mokinių kompetencijų ugdymo tobulinimas
- Atsakomybės už veiklos rezultatus ir lyderystės skatinimas
- Bendradarbiavimas su laisvaisiais mokytojais, miesto neformaliojo ugdymo įstaigomis mokinių užimtumui ir kompetencijų ugdymui
- Savanorystės propagavimas ir įgyvendinimas
- Skaitmeninės edukacinės laboratorijos EDUKA panaudojimas
- „OPA“ ankstyvojo profesinio orientavimo programos įgyvendinimas
- Dalyvavimas STEAM programose

Grėsmės

- Nuolatinė švietimo reforma. Sudėtinga politinė situacija šalyje ir Ukrainoje.
- Mokytojo profesijos prestižo „nuvertėjimas“
- Nepakankamai atsakingas socialinę atskirtį turinčių tėvų požiūris į vaiko problemas
- Sudėtingėja bendradarbiavimas su tėvais (globėjais)
- Menka pagalba išorės institucijų, sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas

II SKYRIUS

TIKSLAS (KODAS 01)

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, SIEKIANT KOKYBIŠKO UGDYMO UŽTIKRINIMO

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, progimnazija vykdo valstybinę švietimo politiką, remiantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija reglamentuojančią švietimo veiklą, garantuojančią švietimo sistemos pokyčius, didinančius efektyvumą, prieinumą, bendrųjų programų įgyvendinimą bei vykdo kitas progimnazijos nuostatuose numatytas veiklas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022-ųjų metų faktas	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų
1. Klasių komplektų skaičius	21	22	22	22
2. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse (1-4/5-8)	24/27	24/25	22/25	22/25

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022-ųjų metų faktas	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų
3. Pamokų, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas	100%	100%	100%	100%
4. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis (%).	100%	100%	100%	100%
5. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, dalis (%).	100%	100%	100%	100%
6. Mokinių, padariusių individualią pažangą dalis	70%	72%	75%	75%
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais, dalis	63%	64%	65%	65%
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais, dalis	49%	50%	51%	51%
9. Valandų panaudojimas neformaliajam švietimui	100%	100%	100%	100%
10. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose skaičius	78%	85%	90%	90%
11. Pamokų, kuriose aktyviai taikomos IKT ugdymo priemonės, dalis (%).	75%	80%	82%	85%
12. Mokinių dalis (nuo bendro mokinių skaičiaus), kuriems teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba.	30%	30%	30%	30%

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Uždavins. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.

Gerinant ugdymo ir ugdymosi kokybę sėkmę lemia mokytojų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę, informacinę pagalbą, Vaiko gerovės komisijos efektyvi veikla, informacinių technologijų diegimas, skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA panaudojimo efektyvinimas, edukacinių erdvių kūrimas, mokinio pažangos įsivertinimas. Gerinant ugdymo kokybę, sėkmės rodikliu bus mokinių ugdymo(si) rezultatai, naujai atvykusiems mokiniams – sėkminga adaptacija bei mokytojų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, informacinę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą.

PRIEMONĖS

01.01.01. Ugdymo turinio perteikimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir priemones, ugdant mokinių kritinį mąstymą.

Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas, ypatingas dėmesys bus skiriamas kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojams naudojant aktyviuosius mokymo būdus, metodus ir strategijas, mokiniai bus skatinami kurti atvirą, atsakingą bendravimo aplinką įvairiais mokymosi lygiais, kūrybiškai naudojant informaciją, lanksčiai, originaliai mąstyti ir kartu veikti aptariant problemas, priimant sprendimus bei iššūkius.

Progimnazijos mokytojai ir administracija aktyviai dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo procesuose. Ugdymo proceso efektyvinimui bus tikslingai panaudojamos mokymo lėšos. 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose.

01.01.02 Stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymą (vertinimo ir pažangos sistema), vaiko asmenybės ūgtį - tobulinant ugdymo turinio perteikimą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Motyvuojant mokinius ir tobulinant kompetencijų įgijimo būdus siekti mokinių asmeninės atsakomybės už savo pasiekimus, jų analizę tobulinimo gaires, diegti ir tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą (dienoraštis „Mokinio individuali pažanga“). Ugdant mokinius savivokos, socialumo, gyvenimo planavimo, atkaklumo, atsparumo stresui, ambicingumo, siekiama ugdyti kompetencijų, būtinų šiandieninėje visuomenėje. Socialinis - emocinis ugdymas (SEU) kūrimas.

Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, turintiems kalbos ir komunikacijos sunkumų, socialinės atskirties šeimoms ir šeimoms globojančioms vaikus, vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir stokojantiems motyvacijos.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionaliniame pasiekimų patikrinime, kuris jau kelerius metus organizuojamas nuotoliniu būdu. Nacionalinių mokinių pasiekimų duomenys naudojami siekiant planuoti ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokykloje nuolat analizuojama Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau-NMPP), mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai dėl minėtų rezultatų gerinimo, siekiant sumažinti mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio, skaičių.

01.01.03 Integruoto ugdymo plėtra, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukusis ugdymas.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos integruotų ugdymo(si) dienų vykdymo. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi metodinėse grupėse ir individualiuose pokalbiuose.

Mokytojai organizuoja integruotą ugdymą, pritaikant vaikams įvairius metodus ir priemones, pritaiko ugdymo turinį skirtingoms ugdytinių grupėms, t. y. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą pagal vaikų turimus gebėjimus ir kompetencijas. Visiems progimnazijos ugdytiniams, turintiems SUP ugdymas pritaikomas pagal vaikų galias ir gebėjimus, rengiami individualūs pagalbos vaikui planai, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Įstaigoje švietimo pagalbos specialistai padeda mokytojams konsultuojant dėl programų, individualių pagalbos planų pritaikymo, pateikia rekomendacijas dėl vaiko ugdymo būdų, metodų, priemonių pritaikymo.

5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones.

Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose.

01.02. Uždavins. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Motyvacijos skatinimui įtakos turi daug veiksnių: aplinka, sudominimas mokomuoju dalyku, bendradarbiavimas, įvertinimas, laiku suteikta pagalba ir kt. Tikslingai naudojamos modernios technologijos mokinius motyvuoja, skatina mokytis bendradarbiaujant, plėtoja komunikacines, skaitmenines ir kitas kompetencijas. Ugdant mokinių sąmoningumą, pilietiškumą

siekama vykdyti pažintinės veiklos ir karjeros planavimą, panaudojant socialinių kompetencijų ugdymui skiriamas valandas, pagal ugdymo planą.

PRIEMONĖS

01.02.01. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.

Tikslo siekimui svarbus efektyvus ir tikslingas ugdymo(si) aplinkos sudarymas. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimui pasitelkiama visa mokyklos bendruomenė. Nuolat kuriamos naujos edukacinės ir poilsio erdvės mokiniams. Efektyviai panaudojamos tam skiriamos lėšos. Mokyklos modernizavimas sudaro palankias ugdymo(si) sąlygas, suteikia jaukumo ir saugumo organizuojant ugdymo(si) procesą. Sudaromos tinkamos sąlygos visiems 1–8 klasių mokiniams lankytis įvairiose edukacijose mokykloje ir už mokyklos ribų, tam tikslui naudojant „Kultūros krepšelio“ ir „Kultūros paso“ lėšas. Progimnazija, siekdama mokytis šiuolaikiškai, įdomiai ir patogiai, ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinkas ir kitas skaitmenines mokymo(si) priemones.

Siekiant ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymas siejamas su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos panaudojant netradicines mokyklos ar už mokyklos ribų esančias aplinkas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

01.02.02. Mokinių pažintinės veiklos, karjeros planavimo ir organizavimo plėtojimas.

Sudaryti sąlygas mokinių pažintinei veiklai tobulinti, karjeros planavimui panaudojant mokyklos bendruomenės kompetencijas ir galimybes, organizuojant edukacines išvykas 1–8 klasių mokiniams, kuriose jie gilins savo žinias, įgis dalykines bei bendrąsias kompetencijas, panaudojant lankytojų vietoms skirtas „Kultūros pasas“, „Kultūros krepšelis“ lėšas.

Vykdoma ankstyvojo profesinio orientavimo programa „OPA“, kurioje siekiama supažindinti mokinius su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga. Tikslingai motyvuoti, domėtis darbo rinkoje paklausiomis profesijomis. Sudaryti sąlygas profesinio veiklinimo užsiėmimams, kurie bus vykdomi miesto profesinio mokymo įstaigų mokomosiose dirbtuvėse ir laboratorijose. Mokiniai per technologijų pamokas ir toliau aktyviai lankysis Šiaulių PRC, kur bus susipažindinami inžinerinėmis ir kitomis specialybėmis.

01.03. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.

Organizuoti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimą (panaudojant skaitmeniniam ugdymui skirtas lėšas). Užtikrinti, kad mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas plėtotų jau įgytas žinias ir supratimą, išsiugdytų kompiuterinio raštingumo gebėjimus.

Siekiami tarpusavio bendradarbiavimo bendruomenės narių tarpe užtikrinti saugią fizinę ir psichologinę aplinką. Ugdant įgūdžius ir kompetencijas, efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais stiprina tarpusavio supratimą, pagalbą, toleranciją. Numatoma tobulinti įgūdžius tarpasmeninėje, organizacijos komunikacijoje, gilinti žinias analitinio ir kūrybingo mąstymo tobulinime.

PRIEMONĖS

01.03.01. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.

Ugdymo(si) kokybės gerinimas įgyvendinamas plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analizę bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Metodinėse mokytojai dalijasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų. Orientuojantis į progimnazijos prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius, nustatomi individualūs mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai, organizuojami mokymai visai bendruomenei.

01.03.02. Tikslinių partnerysčių plėtojimas.

Mokykloje plečiamas socialinių partnerių tinklas su sporto mokyklomis ir centrais, ŠPRC, kitomis miesto įstaigomis padedančiomis tikslingai įgyvendinti mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano tikslus bei prioritetus.

Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija organizuos naujus bei plėtos jau tradiciniais tapusius bendruomenės renginius. Toliau bus glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

IV SKYRIUS**TIKSLAS (KODAS 02)****MOKINIŲ VEIKLUMO UGDYMAS(SIS)**

Neformalaus mokinių švietimo veiklos, mokinių saviraiškos, savanorystės, socialinės veiklos organizavimas atveria naujas galimybes geriau pažinti save ir atskleisti individualius gebėjimus. Šiaulių miesto vaikų asmenybės ūgties modelio įgyvendinimas progimnazijoje.

Progimnazijoje veikia visos dienos mokykla (VDM I modelis), tikslu – mokinių užimtumas, pagalba besimokantiems.

Mokinių dalyvavimas savivaldoje skatins ieškoti sprendimų turimų kompetencijų lygmenyje.

Įgyvendinama antrojų mokymo plaukti programa, ugdanti vaikų gyvybiškai svarbius ir reikalingus plaukimo įgūdžius, stiprinti sveikatą.

Bendruomenė dalyvauja prevencijos, socializacijos programų vykdyme, aplinkosaugos, lyderystės, tolerancijos, savanorystės, sveikatinimo projektuose.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Šiaulių Jaunųjų turistų centru, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022-ųjų metų faktas	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų
1. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100%	100%	100%	100%
2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veikloje mokykloje, dalis (%).	71%	78%	80%	85%
3. Renginiai bendruomenei (skaičius)	3	4	4	5
4. Mokinių, dalyvaujančių kultūriniuose-educaciniuose renginiuose, dalis (%).	100%	100%	9%	10%
5. 5-8 kl. klasių mokinių karjeros planų paruošimas (mokinių parengusių planą dalis procentais)	100%	100%	100%	100%
6. Socialinė veikla - Valandų skaičius vienam 5-8 klasių mokiniui.	10	10	10	10

V SKYRIUS**02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS****02.01. Uždavinys. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.**

Puoselėdami progimnazijos kultūrą, siekiame vaiko akademinį žinių, meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Mokiniais dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose ugdomos jų kompetencijos bei tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai. Tobulinant

mokinių užimtumą po pamokų, sukurta neformaliojo vaikų švietimo ir ugdymo sistema. Mokinių saviraiškai lavinti mokykloje veikia skirtingų veiklų būreliai.

Mokinių mokymosi galimybės tobulinamos ugdymo procesą organizuojant skirtingų gebėjimų mokiniams.

PRIEMONĖS

02.01.01. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės sudarymas.

Neformaliojo švietimo organizavimo tikslas – ugdyti mokinių asmenines, kūrybines, socialines kompetencijas bei tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti mokykla puoseleja tradicijas aktyviai dalyvauti miesto ir šalies renginiuose, konkursuose, parodose. Mokiniai skatinami patys organizuoti ir rengti įvairias šventes. Skatinama mokinių savanorystė. Neformalus švietimas organizuojamas skirtingų kryptių programomis, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.

Progimnazijoje užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Vykdomos neformaliojo švietimo programos, skatinančios kultūrinę savimone, kūrybiškumą, saviraišką, lyderystę, sveiką gyvenseną, pilietinį bei intelektualinį ugdymą. Mokiniam sudarytos sąlygos ugdyti meninius gebėjimus šokio, dainavimo, dailės, technologijų krypties būreliuose. Meninės krypties būreliuose mokiniams sudarytos sąlygos ugdyti meninius gebėjimus šokio, muzikos, keramikos ir dizaino studijose. Techninės kūrybos ir STEAM būrelių veiklos skatina mokinių gebėjimą teorines gamtos mokslų, matematikos, technologijų žinias pritaikyti praktiškai. Sporto ir sveikos gyvensenos būrelių veikla siekiama, kad mokykla būtų patraukli vieta, susijusi su įdomia, turininga ir smagia patirtimi. Kompetentingi pedagogai savo profesionalius gebėjimus perduos ugdytiniam, kurie reprezentuos progimnaziją įvairiuose renginiuose.

Vinco Kudirkos progimnazijoje plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti mokykloje.

02.01.02. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas.

Siekiant kokybiško aukšto mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo vykdoma „Gabių mokinių atpažinimas“, veiklos programa. Jos tikslas - atrasti gabiuosius mokinius, jų potencialą, nukreipiant juos papildomai veiklai, kompetencijoms ir galimybėms atskleisti. Toliau plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. Mokinių saviraiškos plėtojimui siūlomas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas (priešmokyklinis ugdymas ir 1-os klasės).

02.01.03. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.

Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, organizuojamos edukacinės išvykos 1–8 klasių mokiniams, kuriose jie praplės bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgis naujų žinių. Mokomųjų – pažintinių išvykų metu sudaromos sąlygos susipažinti su Lietuvos istorija, gamta, ekonomika ir kt.

Mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, čempionatuose, varžytuvėse, kūrybiniuose projektuose, tiriamųjų veiklų rezultatus pristatyti konferencijose bei pasidalinti savo mokymosi patirtimi su kitų mokyklų mokiniais. Organizuoti progimnazijos mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC.

02.01.04 Tradicinių mokyklos projektų testinimas.

Progimnazijoje vykdomi tradiciniai projektai „Senelių šventė“, „Iš darželio į mokyklą“, „Šeimos šventė“, „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, „Sveikatingumo diena“, „Šv. Kalėdų belaukiant“, „Vasara kartu“. Projektai skatina mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, tobulinamos asmeninės kompetencijos.

02.02. Uždavinys. Saugiu ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.

Įgyvendinant šį uždavinį, progimnazija ir toliau vykdys „Antro žingsnio“ programą, taikys Lions QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programą "Paauglystės kryžkelės", naudos įgytą metodinę medžiagą ugdymo procese.

PRIEMONĖS

02.02.01. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinėjų rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinėje programoje, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 5–8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamoką. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinėjų įgūdžių dermei. Laikydami nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

02.02.02. Prevencijos programų ir naujai atvykusių mokinių ugdymo tobulinimas.

Mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškos plėtojimui, taip jie įgis naujų žinių apie patyčių prevenciją, pagerės mokymosi pasiekimai ir didės pastangos mokytis. Siekiant užtikrinti bendrosios prevencinės veiklos veiksmingumą, ugdyti asmenis motyvuotus sveikai gyventi bei aktyviai veikti, į formalųjį bei neformalųjį ugdymą integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“.

Grįžę iš užsienio mokiniai integruojami į švietimo sistemą tiek iš akademinės, tiek iš emocinės ir socialinės perspektyvos. Mokykloje analizuojama jų adaptacija, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai.

VI SKYRIUS

TIKSLAS (KODAS 03)

MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Atnaujinti, modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, pertvarkant mokomuosius kabinetus, užtikrinant higienos normos reikalavimus, papildyti įrenginiais ir aplinkos sutvarkymu poilsio zonas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022-ųjų metų faktas	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų
1. Kabinetų, kuriuose atliktas remontas skaičius	4	4	4	4
2. Įrengta naujų edukacinių erdvių	2	1	1	1
3. Lauko erdvių įrengimas	3	1	-	-
4. Sporto salės dalinis atnaujinimas	15%	10%	10%	100%
5. IKT technika aprūpintų kabinetų skaičius	25%	25%	25%	25%
6. Priemonės elektros energijos taupymui	10%	25%	25%	25%
7. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100%	100%	100%	100%

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

03.01. Uždavinys. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

IKT įdiegimas ugdymo procese, patalpų būklės gerinimas, naujų baldų įsigijimas, erdvių, skirtų poilsiui ir edukacijai kūrimas.

PRIEMONĖS

03.01.01. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto salę, sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

03.01.02. Edukacinių erdvių ugdymui(si) kūrimas ir plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Progimnazijos edukacinės erdvės atnaujinamos nuolat. Tikslingai ir nuosekliai naudojami turimi išteklių ir planuojamos lėšos edukacinių erdvių tobulinimui bei turtinimui.

03.01.03. Išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui, atnaujinimas.

Progimnazijoje ugdomi PUG, 1–8 klasių mokiniai. Daug fizinio ugdymo pamokų, užsiėmimų vyksta lauke. Dabartinėmis sąlygomis sudėtinga mokinius apsaugoti nuo galimų traumų, nes vietomis yra ištrupėjusi bėgimo takų asfalto danga. Stadionu naudojasi ne tik progimnazijos mokiniai, bet ir visos bendruomenės nariai. Būtina atnaujinti ir PUG ugdytinių žaidimų aikštelės įrangą. Siekiant užtikrinti mokinių traumų riziką, kokybišką paslaugų teikimą, tikslinga sutvarkyti progimnazijos sporto aikštyną, takus ir PUG ugdytinių žaidimo aikštelę.

03.01.04. IKT bazės papildymas ir atnaujinimas.

Didelis dėmesys bus skiriamas IKT modernizavimui ir skaitmeninio turinio diegimui ir naudojimui ugdymo(si) procese. Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui.

Strateginio veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
3. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
Tarybos pirmininkė

Asta Karpiuvienė
2022-12-30

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2022-12-30