

I. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023 m. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos metinis veiklos planas parengtas, įgyvendinant 2022–2024 m. strateginio plano tikslus, numatytomis priemonėmis siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos tvarumą įtraukiant mokyklos bendruomenę - mokinius, mokytojus, tėvus ir darbuotojus. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į 2015–2024 m. Šiaulių miesto Strateginio plėtros plano ilgalaikį prioritetą – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“, strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę. Progimnazijoje vykdomos ugdymo programos: priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I dalies).

Šiame plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, tobulintinos sritys ir veiklos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2023 metų rugsėjo 1 dienai progimnazijoje dirbo 54 pedagogai: 1 mokytojas ekspertas, 20 mokytojų metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai, 4 PUG mokytojai (iš jų: 1 mokytoja metodininkė, 2 vyresniosios mokytojos, 1 mokytoja), 5 švietimo pagalbos specialistai, 2 visos dienos mokyklos mokytojos, 1 karjeros specialistas. Aukštesnes kvalifikacines kategorijas įgijo 3 mokytojai. Kasmet stebimas mokinių skaičiaus didėjimas. Mokinių kaitos duomenys pateikti lentelėje:

Mokslo metai	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mokinių sk.	274	247	252	292	327	360	389	409	492

2023 metais pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą baigė 38 mokiniai.

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 Tikslas. Ugdymo(si) sąlygų ir kokybės gerinimas.

1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties ir pažangos.

Progimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Vienas iš pagrindinių veiklos tikslų – siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius lūkesčius, sugebėjimus, poreikius, padėtų mokiniams atstatyti mokymosi motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias, dalykines, praktines veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui.

Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė sėkmingai, pagal savo gebėjimus, pasiekti bendrose programose numatyta pasiekimų lygi. Visų klasių mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne. Individuali mokinių pažanga reguliariai, 1 kartą per mėnesį, aptariama su kiekvienu mokiniu, jo tėvais. 100 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertina individualią pažangą „Mokinio individualios pažangos“ knygutėje, fiksuoja kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptaria perspektyvas, kaip sekėsi įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Atsižvelgiant į progimnazijos mokinių pasiekimus progimnazijoje sistemingai organizuotos tikslinės individualios ir grupinės mokinių konsultacijos, skirtos skirtingų gebėjimų (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiesiems) mokiniams. Progimnazijoje veikė „Namų darbų“ ruošos grupė. Sistemingai atliekant namų darbus, sumažėjo mokinių mokymosi spragos, buvo ugdomas pareigos ir atsakomybės jausmas. Mokymosi pažanga 5-8 klasėse kilo nuo 7,43 bendro vidurkio iki 7,51 (0,08 punkto). Diegiama duomenų analizė ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Mokyklos bendruomenėje tinkamai tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos. 100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalijo ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Ketvirtų klasių mokytojos apibūdino savo mokinius, išskyrė mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą.

Gerinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, 100 proc. pedagogų stebėjo kolegų pamokas ir kiekvieną mėnesį metodinėse grupėse jas aptarė: stipriąsias ir tobulintinas puses. Kuruojantys vadovai stebėjo 53 pedagogų pamokas jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Aptarus stebėtų pamokų sėkmes, tobulinamus aspektus, išskirti skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie aptarti 4 mokytojų tarybos posėdžiuose.

Vykdytas nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse. 4 klasių mokinių e-NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 62,3 proc. (šalies 61,9 proc.); skaitymo 69 proc. (šalies 62,3 proc.); 8 klasių mokinių e-NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 37,4 proc. (šalies 41,9 proc.); skaitymo 66,7 proc. (šalies 67,6 proc.); Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudojant bendruomenines valandas, prarastos 728 konsultacijos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Visi 5-8 kl. mokiniai dalyvavo bent 1 konsultacijoje, 100 % 5-8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose, 1-4 klasėse 100 proc. mokinių lankė konsultacinius užsiėmimus. Numatytos priemonės gerinti matematikos ir skaitymo rezultatus.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje užtikrinamos galimybės vaikams mokytis kuo įvairesnių užsienio kalbų. 6-8 kl. mokiniai turi platesnį pasirinkimą renkantis antrąją užsienio kalbą: vokiečių, prancūzų, rusų. Norvegų kalbą neformaliajame ugdyme pasirinko 30 proc. antrųjų klasių mokinių. Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas PUG - anglų k., vokiečių k., nuo I klasės mokiniai mokosi anglų kalbos. Užsienio kalbų mokėjimas dabarties globaliame bei mobiliame pasaulyje turi ypatingą reikšmę brandai, pasirengimui karjerai, asmeninei sėkmei ir tolesnei asmenybės raidai, mokiniai įvairiausiai tobulėja, turi platų akiračių, gilina kritinio mąstymo, kūrybingumo, socialinius bei komunikavimo gebėjimus.

Balandžio ir lapkričio mėn. organizuotos tėvų dienos - trišaliai pokalbiai, kurių metu su tėvais aptartos vaikų individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumas. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 73 proc. mokinių tėvų. Tėvų įtraukimas sukuria bendradarbiavimo aplinką, kurioje tiek mokytojai, tiek tėvai jaučiasi vertinami ir suprasti, padeda geriau suprasti tėvų lūkesčius ir prisideda prie vaikų švietimo ir mokyklos bendruomenės gerovės.

100 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Prarastos mokyklinės olimpiados lietuvių kalbos, matematikos, 1-4 klasių pasaulio pažinimo, 4 klasių mažojo diktanto, anglų kalbos, dailės 4, 5, 6, 7 ir 8 klasių, gamtos ir žmogaus, 5-8 klasių biologijos, fizinio ugdymo 5-8 klasių, fizikos, chemijos, technologijų 8 klasių mokiniams, konkursas

„Smalsutis“ 1-4 klasių aukštesnių gebėjimų mokiniams. Užsienio kalbų konkursai „Kalbų Kengūra 2022“, „Olympis 2022“. Pravesti rašinio vokiečių kalba 8 klasei, dailiausias rusų kalba 6-8 klasėms, raštingiausio šeštoko anglų kalba konkursai, anglų kalbos diktantas 3 – 8 klasėms. Vyko tarptautinis 7-ą klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“, kurį organizavo Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos anglų kalbos mokytojos ir Oxford University Press leidyklos atstovybė Baltijos šalims. Dalyvavo 12 mokyklų (24 mokiniai). Mokiniai pagilino kalbinę komunikacinę kompetenciją, gilesnius visų kalbinės veiklos rūšių – klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo – gebėjimus.

Organizuotos 8 integruoto ugdymo dienos (Lietuva pasaulyje (sausis), Žemė mūsų namai (kovas), Sveikatos kodas (balandis), pažinkime Lietuvą (gegužė), mano miestas - Šiauliai (rugsėjis), mano miestas Šiauliai „Prakalbinkime miesto pastatus“ (spalis), „Šiauliai - karjeros miestas“ (lapkritis), „Kalėdų belaukiant“ (gruodis)), kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių. Integruotas mokymas(is) išlaisvina mokinių kūrybiškumą, mokymąsi padaro įdomų, aktualų, reikšmingą, susietą su mokinio ugdymusi bei praktiniu pritaikymu. Mokiniai gilino pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Vyko tradiciniai progimnazijos renginiai „Mokslo ir žinių diena“, „Senelių šventė“, „100 dienų kai mokyns esu“, „Šypsenų diena“, „Sporto olimpiada“ ir kt. Mokiniai pagilino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Galėjo patikrinti asmeninius pasiekimus.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais progimnazijoje vykdomos netradicinių pamokų dienos išvykstant į kitas ugdymo įstaigas, muziejus. 100 proc. pedagogų vedė pamokas be sienų: lauke, parke, muziejuose ir pan. Mokiniai pakeitė aplinką, susipažino su kitais pamokos pravedimo būdais, metodais. 100 proc. mokinių dalyvavo pamokose be sienų.

1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių, turinčių skirtingus gebėjimus, ugdymą pamokose ir neformaliojo ugdymo programose.

Progimnazijoje saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos bendrakūra užtikrinta komandiškai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasių vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams: sistemingai stebima mokinio pažanga, kiekvienas mokyns gauna grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą. Mokykloje mokosi 120 (25 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 100 proc. teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba SUP mokiniams, parengti IUP visiems specialiųjų poreikių mokiniams. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai konsultavo mokytojus apie ugdymo turinio diferencijavimą bei individualizavimą. 100 proc. mokytojų gilino kompetencijas susipažindami su ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo galimybėmis, metodais ir būdais. Švietimo pagalbos specialistai mokytojų tarybos posėdyje vedė 6 mokymus, kurių tikslas šviesti bendruomenę, siekti ir užtikrinti aukštos kokybės švietimą, kuris atitiktų besikeičiančius švietimo iššūkius. Švietimo pagalbos specialistai parengė rekomendacijas tėvams ir pedagogams. Sistemingai pildomas mokinio individualios pažangos dienoraštis, skirtas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams, bei pasiekimų ir pažangos aplankai specialiųjų poreikių mokiniams savo individualiai pažangai vertinti bei fiksuoti. Mokiniai mokosi įsivertinti: pažinti save, stebėti apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, numatyti tobulintinus dalykus. Mokymosi rezultatus, socialinius įgūdžius bei neformalųjį ugdymą įsivertino 100 proc. mokinių. Individualios mokinio asmeninės pažangos fiksavimas vyksta metų pradžioje, po I pusmečio, metų pabaigoje. Pažanga aptariama trišaliuose pokalbiuose 2 kartus per metus.

Buvo skiriamas didelis dėmesys kiekvieno vaiko pažinimui, mokymosi kliūčių įveikimui. Socialiniai pedagogai, individualiai dirbdami su mokiniams, organizavo 38 individualias socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybas su SUP vaikais, 56 grupines socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybas SUP mokiniams, 117 pokalbių su mokiniams dėl netinkamo elgesio, 39 susitikimai su tėvais/globėjais, klasės vadovu, administracija, 30 individualių konsultacijų mokytojams, dalyvavo 6 tėvų susirinkimuose su mokinių tėvais svarstė elgesio, pažangumo, lankomumo klausimus, numatė konstruktyvius būdus problemoms spręsti. Siekiant stiprinti švietimo pagalbą skirtingų poreikių mokiniams: darbui su spec. poreikių mokiniams 1b, 3c, 4b, 5c, 7a klasėse buvo skirtas mokytojo padėjėjas. Nuolat buvo konsultuojami mokiniai, kurie turi elgesio ar (ir) emocijų sunkumų ar sutrikimų. Mokiniams teikta pagalba ugdant(is) socialines ir emocines kompetencijas, formuojant gyvenimo įgūdžius. Nuo

lapkričio mėnesio progimnazijoje pradėjo dirbti psichologo asistentė, kuri tikslingai planuoja ir teikia pagalbą. Vyko 45 individualūs pokalbiai su mokiniais, 12 grupinių konsultacijų, teikta pagalba 6 mokinių tėvams (globėjams), vyko 1-4 klasių klasės mikroklimato stebėjimas, vesta 3a, 3b, 8b klasės valandėlės savęs pažinimo ir emocijų valdymo tema.

Balandžio mėn. atliktas 1-8 kl. klasių mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 76 proc. 1-8 kl. mokinių. Mikroklimato tyrimas parodė, kad 92 proc. 1-8 kl. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai arba labai gerai, 98 proc. mokinių nurodė, kad klasėje turi draugų. Geras mikroklimatas klasėje turi teigiamų pasiekimų mokymuisi, bendravimui, mokiniai jaučiasi palaikyti, saugūs ir suinteresuoti mokytis. Balandžio mėn. atliktas patyčių paplitimo tyrimas progimnazijoje, kuriame dalyvavo 76 proc. 1-8 kl. mokinių. 79 proc. mokinių nurodė, jog nėra patyrę patyčių mokykloje. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto policijos bendruomenės pareigūnais su mokiniais buvo sukurtas filmukas „360 laipsnių kamu“ patyčių prevencijai mokykloje. Filmo kūrimas apie patyčias įtraukiant mokinius, tai būdas atkreipti dėmesį į šią svarbią visuomenės problemą ir paskatinti diskusijas bei sąmoningumą ir pasekmes. Prioritetinės prevencinės kryptys, suplanuotos yra skelbiamos viešai.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinant įtraukijį ugdymą, įsteigtos dvi atviros klasės (1b, 5c), kuriose sudarytos sąlygos įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai, užtikrinant visiems vaikams ir mokiniams pagal galias ir gebėjimus atitinkantį ugdymą, sudarant sąlygas didelių ar labai didelių SUP turintiems mokiniams ugdytis bendrosios paskirties mokykloje. Klasėje nuolat dirba mokytojo padėjėjas ir specialusis pedagogas. Nuoseklus ir sistemingas ugdymo turinio planavimo darbas, bendras švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų ugdymo tikslų ir uždavinių derinimas bei informacijos pateikimas lėmė mokymosi rezultatų gerėjimą nuo 7,60 iki 7,67 (0,7 punkto).

4 kartus per metus VGK posėdžiuose buvo aptariamas specialiosios pedagoginės pagalbos, teikiamos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, efektyvumas konkretiems mokiniams. Mokiniai mokymosi spragoms šalinti, mokymosi rezultatams gerinti buvo nukreipiami į konsultacijas, bendradarbiaujant su tėvais buvo ieškoma optimaliausių būdų pagerinti mokymosi pasiekimus.

Toliau tobulinama gabių vaikų ugdymo sistema, skiriant neformaliojo ugdymo valandas pradinių klasių mokiniams matematikos ir lietuvių k. ugdymui (gudručiai, matematikos labirintai). Miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose dalyvavo 31 mokinys. 7 klasių biologijos olimpiadoje laimėta 3 vieta, 7 klasių anglų k. olimpiadoje laimėta 3 vieta, 8 klasių anglų k. olimpiadoje laimėta 3 vieta, miesto anglų k. 6 klasių konkurse „Raštingiausias šeštokas“ 3 vieta, miesto lietuvių kalbos dailiraščio konkurse 3 vieta, Šiaulių vyskupijos Katechetikos centro mokinių konkursas „Šiaulių vyskupijos bažnyčių šventieji globėjai“ 5-8 kl. grupėje 3 vieta, 1 klasių dainų konkurse „Ir pabiro vieversėliai“ 3 vieta, respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje - konkurse „Paukščiai parskrido, visas svietas atgijo“ 3 vieta, virtualiame respublikiniame kūrybinių darbų nuotraukų konkurse – parodoje „Mano EKO eglutė“ 3 vieta, respublikininėje šokių šventėje – konkurse „Atvira erdvė“ laimėtos 1 ir 3 vietos, XV – amė Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje – konkurse „Griausmas 2023“ laimėta 3 vieta, tarptautiniame šokių konkurse „Merry Christmas, Baltic Amber Ryga 2023“ laimėta 1 vieta. Sportinėse varžybose taip pat pasiekta laimėjimų: pradinių klasių kvadrato varžybose mieste- 2 vieta, „DSV“ estafečių ir lengvosios atletikos trikovės varžybose- 3 vieta.

Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 23 būreliai, kuriuos lankė 69,56 proc. progimnazijos mokinių. Neformaliojo švietimo kryptys: kalbos, muzika, dailė ir technologijos, drama, sportas, informacinės technologijos, šokis, saugus eismas, tiriamoji veikla, fotografija (STEAM), kita. 78,67 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje, mieste. Gegužės mėnesį organizuota neformaliojo vaikų švietimo poreikio apklausa. 100 proc. 1-8 kl. mokinių dalyvavo 44 kultūros paso ir 13 kultūros krepšelio siūlomose veiklose. Lėšos panaudotos tikslingai.

1.3. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus ir motyvaciją, kuriant modernią ir fiziškai bei emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

Vykdyta įvaizdžio kūrimo plėtra, ugdyti meniniai, kūrybiniai mokinių gebėjimai, bendrai veiklai sutelkta visa progimnazijos bendruomenė. Organizuotos 19 kūrybinių darbų parodos miesto bei rajono erdvėse, 22 progimnazijoje. Mokinių dalyvavimas parodose skatina jų kūrybinius įgūdžius, bendravimą, kritinį mąstymą ir pasirengimą dalintis savo talentais su bendruomene, ugdomas pasididžiavimo savo mokykla jausmas.

Pradinių klasių mokytoja su mokiniais dalyvavo tarptautiniuose projekte „Virtualioji istorija“. Šių metų projekto tikslas buvo – Lietuvos dvarai. Projektas „Virtualioji istorija“ jungia lituanistines mokyklas iš Anglijos, Airijos, Škotijos, Liuksemburgo, Ispanijos ir Lietuvos. Projekto metu mokiniai lankė dvarus, tyrinėjo jų istoriją. Plėtė žodyną bendraudami su užsienyje gyvenančiais lietuviais, tobulino bendrąsias kompetencijas, kūrė pozityvų santykį, bendravimo, bendradarbiavimo palaikymo įgūdžius. Buvo ugdoma mokinių pilietinė savimonė. Inicijuotų ir įgyvendintų tarptautinių eTwinning projektų skaičius – 2. („Be Safe on The Net“ ir „Kitchen Waste-Free Arts“). Mokykloje įgyvendinami 2 Erasmus+ projektai Nr. KA122-SCH-E983EF47 „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai ugdymo kokybei gerinti“ ir Nr. 022-2-LT01-KA210-SCH-000101324 „Animal Assisted Education in Primary Level“. Įsitraukta į Erasmus+ projekto Nr.2021-1-LT01-KA220-SCH000032669 „Happy School“ veiklas, tarptautinis mokslo projektas „Plastic Pirates – Go Europe!“.

Vykdytas respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikata visus metus 2023“, kuris suteikė mokiniams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Kiekvieną mėnesį tinklalapyje www.ssus.lt buvo skelbiamas naujas iššūkis, nauja užduotis. 6 klasės mokiniai priėmė iššūkius ir kūrybiškai juos atliko kiekvieną mėnesį (įvykdytos 9 veiklos). Įdomiausi, originaliausi, kūrybiškiausi darbai skelbiami tinklalapyje www.ssus.lt. Inicijatyva, padėjo ugdyti mokinių žinias ir įgūdžius, susijusius su sveikata, mityba ir fizinės veiklos svarba. Mokiniai įsisavino sveikos gyvensenos principus ir skatinami sveikatą tausojančius įpročius.

90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo „Olimpinio mėnesio“ renginiuose. Praktiniai įgūdžiai apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą padės mokiniams praktiškai ir kūrybiškai taikyti įgytas žinias savo kasdiniame gyvenime.

Organizuotos 8 integruotos ugdymo dienos. Mokyklos bibliotekoje vyko 65 veiklos, kurių tikslas mokyti moksleivius informacinės kultūros, informacinio raštingumo, gerinti mokinių skaitymo motyvaciją, ugdyti pilietiškumą. 59 pamokos ir edukaciniai užsiėmimai vyko netradicinėse aplinkose bendradarbiaujant su Jaunųjų technikų centru, Jaunųjų gamtininkų centru, Aušros muziejumi, ŠU botanikos sodu, miesto bibliotekomis bei muziejais. 3 pamokos vyko ŠTMC, Švč. Sakramento Adoracijoje, lietuvių kalbos mokytojos vedė pamokas holokausto tema (IX forte, Sukiharos muziejuje, Teisuolių skvere). Netradicinės pamokos skatina mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, praktinį mokymąsi, suteikia įsimintiną patirtį. Įvairesnis ugdymo procesas skatina mokymosi motyvaciją. Mokiniai skatinami pažinti gimtą kraštą, ugdomos pažinimo, socialinės, komunikavimo kompetencijos.

100 proc. mokinių dalyvavo 9 organizuotose akcijose: „Daiktų kiemas-mainai“, „Stiklainių rinkimas“, „Kvėpėk gėlėmis, o ne dūmais“, „Pasidalinkime gerumu“, „Kartu galime daugiau“, „Knygų dėžutė“, Maisto banko organizuojamoje akcijoje „Padėk skurstantiems“, „Pradžiugink kitą“, „Knygų Kalėdos“. Dalyvaujant akcijose ugdoma mokinių pilietinė atsakomybė, socialinis sąmoningumas, ugdomas kritinis mąstymas, mokiniai skatinami būti aktyviais piliečiais. Tai yra jų asmeninis ir socialinis augimas.

100 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo SEU (socialinio emocinio ugdymo) pamokose įvyko 148 pamokos. Atlikus tyrimą 96 proc. mokinių pažymėjo, kad „Mano santykiai su kitais mokiniais nėra įtempti, nevargina konfliktai“, „Aš atpažįstu emocijas ir galiu susitvarkyti“ pažymėjo 92 proc., mokinių, tad galima daryti prielaidą, kad SEU padėjo mokiniams suprasti savo jausmus ir emocijas, skatinamas sąmoningumas, leidžia geriau pažinti save ir savo reakcijas į įvairias situacijas.

1.4. Uždavinys. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbant pagal atnaujintas BP (UTA).

Pedagoginė bendruomenė rengėsi Ugdymo turinio atnaujinimui (mokinių kompetencijomis ir mokymosi paradigma grįsto ugdymo taikymui). Tuo tikslu progimnazijoje buvo surengti mokymai pedagogams (5). Visi mokytojai, kaip kolegialiojo mokymosi bendruomenė, rengė atnaujintą ugdymo(si) turinį atliepiančius pamokų planus, vedė pamokas. Plėtojama mokymosi visą gyvenimą kultūra. 100 proc. pedagogų kryptingai kėlė kvalifikaciją. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, konferencijose, apskrito stalo diskusijose, mokymuose, skaitė pranešimus. 21 pedagogas vedė atviras pamokas kolegoms, 100 proc. pedagogų vedė integruotas pamokas. Kuruojantys vadovai stebėjo 41 pamoką, kuriose mokytojai dirbo pagal atnaujintą bendrųjų programų mokymo(si) turinį. Aptarta pamokų stipriosios pusės ir tobulintinos. Pamokų analizė padeda tobulinti darbą pamokose, o tai daro įtaką mokinių ugdymui(si). Naujovės pritaikomos ugdymo procese, įvairinamas ugdymo procesas, įdomesnės pamokos, mokymosi motyvacijos skatinimas. Progimnazijoje kartą per mėnesį rengiami mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose mokytojai pasidalina seminaruose, kursuose įgytomis žiniomis, žinių pritaikymo praktikoje galimybėmis, apibendrina gerąsias šalies mokytojų švietimo patirtis. 100 proc. mokytojų pasidalino patirtimi.

Plėtojama partnerystė su šalies pedagogais. Gruodžio mėn. mokykloje organizuota VIP mokyklų tinklo stažuotė šalies mokytojams, kurioje savo darbo patirtimi pasidalijo 11 mokyklos pedagogų. Anglų kalbos mokytojos dalyvauja ERASMUS KA122 projekte „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai ugdymo kokybei gerinti“, patirtimi dalijosi stažuotės metu, kaip efektyviai pritaikyti DI ruošiantis pamokoms ar pamokose. 100 proc. mokytojų susirinkimuose pristatė įvairias 2023 m. atliktas veiklas, atliktas analizes, pranešimus, pristatymus. Aptartos gairės kitiems metams, įvairių problemų sprendimas ir jų gerinimo būdai bendrai padėjo mokinių mokymuisi, ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

2 Tikslas. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.

2.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomenės narių kultūrą, pristatant mokyklos veiklą bei pasiekimus.

Kiekvieną pirmadienį Microsoft Teams platformoje vyksta 15 min. susirinkimai skirti optimizuoti darbo procesus: savaitės veiklų pristatymas, einamų klausimų sprendimas. Progimnazijoje skatinama lyderystės raiška: pedagogai įtraukiami į progimnazijos valdymo procesus, dalyvauja planuojant, analizuojant progimnazijos veiklos rezultatus bei numatant jos tobulinimo galimybes. 90 proc. mokytojų priklauso bent vienai suburtai darbo grupei (Veiklos įsivertinimo, Strateginio planavimo, Įvaizdžio kūrimo, Pamokos studijos, Integruoto ugdymo organizavimo, Tarptautinio bendradarbiavimo ir projektų). Dirbdami kartu, mokytojai dalijasi geriausiomis praktikomis, idėjomis, ieško efektyvesnių mokymo(si) strategijų ir kartu prisideda prie būdų, kaip pagerinti mokyklos veiklą. Pirmas mėnesio trečiadienis skirtas mokytojų tarybos posėdžiams, antras mėnesio trečiadienis skirtas darbo grupių veikloms, trečias mėnesio trečiadienis savišvietai, ketvirtas metodinių grupių susirinkimams. Nuolat atnaujinamas mokyklos internetinis puslapis, kuriame skelbiamos naujienos, įvykiai, nuotraukos ir straipsniai apie mokyklos gyvenimą. Įvairių individualių mokinių mokymosi pasiekimų viešinimas mokyklos svetainėje www.kudirka.lt ir Facebook paskyroje.

2.2. Uždavinys. Skatinti ir stiprinti mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas.

Kiekvienoje klasėje renkami klasių seniūnai, aptariami klasei aktualūs klausimai ir priimami sprendimai. Ugdomas mokinių atsakingumas, skatinama lyderystė. Mokykloje yra mokinių taryba, kuri renkasi 2 kartus per savaitę, kartą per 2 mėnesius vyksta tarybos pokalbiai su administracija. Mokinių tarybos iniciatyva buvo organizuota: Valentino dienos diskoteka, įvairios akcijos, savanorystės raiška, padėjo organizuoti „Naktis mokykloje“, Kalėdinių renginių ciklas. Organizuota 5-8 klasių mokinių talka. 90 proc. 5 klasių mokinių kiekvieną mėnesį dalyvauja demokratiškuose susirinkimuose, kuriuose sprendžia jiems aktualius klausimus ir teikia siūlymus. Skatinamas mokinių dalyvavimas progimnazijos valdyme, prisidėti prie progimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo bendradarbiaujant su progimnazijos vadovais bei bendruomene, aktyvinamas mokinių lyderystės, komunikavimo, iniciatyvumo kompetencijos, ugdomas pasididžiavimo savo mokykla jausmas.

2023 m. 100 proc. progimnazijos 5-8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose bei surinko reikiamą socialinių kompetencijų valandų skaičių. Mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, skatino saviraišką. Ugdomi organizaciniai, kūrybiniai mokinių gebėjimai, įvairinama ugdymo veikla.

Vyko renginiai: „Šimtas dienų, kai mokinsys esu“, „Šeimos šventė“, ketvirtokų, aštuntokų išleistuvės. Renginių metu buvo stiprinamas bendradarbiavimas tarp pirmoko mokytojos, mokinio ir tėvų, praveisti konkursai formavo bendruomenės ryšius su mokykla, bendradarbiavimą su Šiaulių regiono ir miesto mokyklomis. 100 proc. mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje, bet ir netradicinėse erdvėse: „Aušros“ muziejuje, Dailės galerijoje, Fotografijos muziejuje, Talkšos ežero pakrantėje, miesto bulvare, Šiaulių akademijos bibliotekoje, Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekoje, centriniame parke, lengvosios atletikos manieže, Dviračių muziejuje, Jaunųjų gamtininkų centre, Techninės kūrybos centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių P. Višinskio bibliotekos Amerikos skaitykloje.

Progimnazijoje du kartus metuose organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvavo 73 proc. mokinių tėvų. Specialioji pedagogė parengė mokyklos bendruomenei lankstinuką „Mokymosi motyvacija“. Trišalių pokalbių metu lankstinukai išdalinti tėvams. 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose. Tėvų įtraukimas sukuria bendradarbiavimo aplinką, kurioje tiek mokytojai, tiek tėvai jaučiasi vertinami ir suprasti, padeda geriau suprasti tėvų lūkesčius ir prisideda prie vaikų švietimo ir mokyklos bendruomenės gerovės. Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla

Suburtas tėvų klubas „Herojai“, kurie renkasi kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį. Sukūrus tėvų klubą skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų ir tėvų, prisideda prie teigiamo mokyklos klimato kūrimo, skatina tėvų atsakomybę už vaikų švietimą. Kuria partnerystę tarp šeimos ir mokyklos, kurioje abi pusės bendradarbiauja siekdamos bendro tikslo - ugdymo kokybės ir vaikų gerovės gerinimo.

2.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti(s) karjeros kompetencijas.

Užtikrinant veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą, į visų mokomųjų dalykų turinį integruota ugdymo karjerai programa (10 proc. kiekvieno dalyko turinio), kad veiksmingai ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, palaikyti mokinius, jiems pažįstant, kuriant ir realizuojant save. Žinios, gebėjimai, įgūdžiai ir vertybinės nuostatos – visa tai, kas reikalinga kiekvienam mokiniui, bet kurioje veiklos srityje. 1-8 kl. buvo vykdomas nuoseklus ir kryptingas karjeros kompetencijų ugdymas, 100 proc. 1-8 kl. mokinių rengia savo karjeros planus, kurie aptariami kartu su karjeros specialistu. 95 proc. 1-4 klasių mokinių buvo supažindinti su profesijomis: lankantis tėvų darbovietėse ar pažintiniuose vizituose Šiaulių įmonėse (UAB Laurema, LEZ, UAB „Baltik Vairas ir kt.). 85 proc. 1-4 klasėse klasės valandėlės metu susipažino su: renginių vedėjo, vizualinės reklamos atstovo, žurnalisto, psichologo, floristo, dainininko, choreografo, aktorius profesijomis. 23 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo patyriminiuose vizituose, kur susipažino ir išbandė kepėjo, visažisto, advokato, floristo, inžinieriaus profesijas. 100 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo pažintiniuose vizituose, kur lankėsi Šiaulių įmonėse (UAB „Scary Lab“, UAB „Tanklita“, UAB „Busturas“, UAB Etaplus“), viso vyko 17 vizitų. Lapkričio mėnesį renginyje „Tavo Pin Kodas“ karjeros specialistas, bendradarbiaujant su Švietimo centru konsultavo Šiaulių miesto mokyklų mokinius sėkmingos karjeros link. Mokiniai gilino kompetencijas susijusias su karjeros ugdymu (savęs pažinimo, reikalingų savybių atskleidimas, kritinis mąstymas). Lapkričio 12-13 d. karjeros specialistas organizavo Šiaulių miesto progimnazijų protų mūšį Jovaro progimnazijoje, kur mokiniai turėjo galimybę plėsti žinias apie profesijas, gilinti bendradarbiavimo komunikavimo, iniciatyvumo kompetencijas. Planuojant karjerą mokykloje, mokiniams padedama geriau pažinti save, planuoti ateitį ir įgyti įgūdžius, kurių jiems prireiks ateities karjerai. Tai svarbus žingsnis formuojant informuotą ir save suvokiantį mokinį.

2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1. TIKSLAS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, SIEKIANT KOKYBIŠKO UGDYMO UŽTIKRINIMO.

1.1. Naudoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo priemonės ugdymo procese, tobulinti pamokos planavimo (pagal kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius), organizavimo, vadovavimo pamokai gebėjimus, jų praktinį pritaikymą.

1.2. Užtikrinti kokybišką mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems skirtingus gebėjimus, formaliajame ir neformaliajame ugdyme(si).

1.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius ugdymosi pasiekimus: tobulinti ugdymo proceso organizavimą aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia tiriamąja ir kūrybine veikla, personalizuotai vadovauti mokinio mokymuisi, tikslingai taikyti ugdymo būdus ir metodus, IKT priemones.

1.4. Tobulinti ir plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.

1.5. Vykdyti įvairiapusį, inovatyvų mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovų, mokytojų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą.

2. TIKSLAS. MOKINIŲ VEIKLUMO UGDYMAS(IS).

2.1. Plėtoti visuminio ugdymo kompetencijas (komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos), organizuoti renginius, vykdyti projektus atliepiančius mokinių poreikius ir polinkius.

2.2. Planingai vykdyti tarpdalykinę, socialinių įgūdžių, prevencinių, STEAM, karjeros ugdymo ir kitų programų integraciją, stiprinti mokinių socialinę emocinę sveikatą ir skatinti savanorystę, įtraukiant progimnazijos bendruomenę, socialinius partnerius, ugdymo veiklas organizuoti mokyklos ir miesto edukacinėse erdvėse.

Eil.Nr.	Priemonės, veikla	Atsakingi	Data	Siekiamas rezultatas
1.Tikslas. Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimo.				
1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.				
1.1.1.	Ugdymo turinio perteikimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir priemones, ugdant mokinių kritinį mąstymą.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	Visose metodinėse grupėse ne mažiau 2 kartų bus aptariami aktyvieji mokymo(si) būdai ir priemonės, integravimo galimybės, tai atsispindės kiekvieno mokytojo teminiuose planuose. Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis įžvalgomis, sėkmėmis/nesėkmėmis.

1.1.2.	Integruoto ugdymo plėtra, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukusis ugdymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, mokytojai	Sausis - gruodis	Mokytojai tobulins profesines kompetencijas analizuodami stipriuosius ir tobulintinus pamokų (užsiėmimų) aspektus. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, mokymo(si) metodais.
1.1.3.	Atvirų ir integruotų pamokų organizavimas, stebėjimas, gerosios patirties sklaida (žr. į priedą Nr. 2)	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	Mokytojai tobulins profesines kompetencijas analizuodami stipriuosius ir tobulintinus pamokų (užsiėmimų) aspektus. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, mokymo(si) metodais.
1.1.4.	Mokinių dalyvavimas miesto olimpiadose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių atstovaus mokyklą dalyvaudami miesto olimpiadose, konkursuose, viktorinose. Bus sudarytos galimybės mokiniams patikrinti asmeninius pasiekimus.
1.1.5.	Mokyklinių olimpiadų bei konkursų organizavimas ir vykdymas.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus mokslo metus pagal atskirą planą	Planuojama organizuoti ne mažiau kaip 60 proc. dalykų olimpiadų, konkursų. Bus siekiama atrasti gabius ir talentingus mokinius, sudarytos galimybės mokiniams patikrinti asmeninius pasiekimus.
1.1.6.	Stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymą (vertinimo ir pažangos sistema), vaiko asmenybės ūgtį - tobulinant ugdymo turinio perteikimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Sausis-gruodis	Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį bus aptariami mokinių signaliniai pasiekimai ir pažanga su pedagogais, mokiniais. Su tėvais pasiekimai bus aptariami kiekvieno pusmečio eigoje, esant poreikiui dažniau. Bus stiprinama mokinių motyvacija, sukuriami ir išlaikomi geri santykiai, pabrėžiami mokinių laimėjimai.

1.1.7	Mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas bei taikymas pildant dienoraštį.	Klasių vadovai, Metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	Mokinių individualios pažangos įsivertinimas fiksuojamas kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptariamose perspektyvos. Sisteminė mokinio savianalizė skatins teigiamus individualios pažangos pokyčius, padės ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją, analizuoti savo pasiekimų dinamiką.
1.1.8.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vykdymas ir aptarimas 4, 8 klasėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Sausis - vasaris	Atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai suteiks informacijos planuojant mokinių ugdymą pagal jų gebėjimus bei poreikius. Siekiama nustatyti mokinių pasiekimus baigiant pradinį ugdymą, gauti grįžtamąjį ryšį mokiniams, tėvams ir mokytojams. Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius mažesnis nei 3 proc.,
1.1.9.	Prevencinė mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė (signaliniai, pusmečių vertinimai).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja pradinė klasių mokytojų metodinė grupė, dalykų mokytojai	Gruodis– vasaris; balandis– birželis	Tėvai bus supažindinti su signaliniais įvertinimais ir siekiamais metiniais rezultatais (mokinių pažangumas 1-4 klasėse - 100 proc., 5-8 klasėse 95 proc.,
1.1.10	Pusmečių rezultatų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja	Vasaris, birželis	Du kartus per metus bus aptariami pusmečių mokinių rezultatai ir pasiekimai, suplanuotos priemonės teigiamiems pokyčiams. Bus numatytos tobulinimo gairės.

1.1.12.	Mokinių lankomumo stebėseną.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, klasių vadovai, socialinės pedagogės	Sausis- gruodis	Kiekvieną savaitę analizuojama mokinių lankomumo dinamika. Pagerės lankomumas 3 proc. lyginant 2022-2023 m. m. su 2023-2024 m. m.
1.1.13.	Mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas. Rezultatų aptarimas, pagalba.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai	Sausis- gruodis	Bus aptariami mokytojų stebėtos pamokos stiprieji ir tobulintini aspektai. 100 proc. mokytojų stebės ir analizuos ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Kuruojantys vadovai stebės ne mažiau po 1 mokytojo pamoką per pusmetį.
1.1.14.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos pastovumo stebėseną.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, spec. pedagogai, soc. pedagogai, logopedai	Sausis- gruodis	100 proc. mokinių turinčių PPT pažymas, bus teikiama švietimo pagalba. Savalaikis įvertinimas ir anksčiau pradėta teikti švietimo pagalba sumažins dalyko mokymosi spragas.
1.1.15.	5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų analizė.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, spec. pedagogė E. Juškevičiūtė	Sausis- gruodis	Kartą per mėnesį stebima specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių pažangumo dinamika, pastebėjus mokomojo dalyko pasiekimų kritimą, laiku suteikiama papildoma mokymosi pagalba. Šalinamos mokymosi spragos.
1.1.16.	Atvirų klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų analizė.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, spec. pedagogė V. Mendelytė-Beloruskaja, E. Juškevičiūtė	Sausis- gruodis	Kartą per mėnesį stebima atvirų klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių pažangumo dinamika, pastebėjus mokomojo dalyko pasiekimų kritimą, laiku suteikiama papildoma mokymosi pagalba. Šalinamos mokymosi spragos.

1.1.17.	Tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualios pažangos lūkesčiai ir realūs rezultatai“.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, spec. pedagogė E. Juškevičiūtė, V. Mendelytė-Beloruskaja	Birželis	Vieną kartą per metus bus atliktas tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualios pažangos lūkesčiai ir realūs rezultatai“. Bus siekiama išsiaiškinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių pasiektų ir nepasiektų lūkesčių priežastis.
1.1.18.	Pirmokų ir penktokų adaptacija. Mokinių ir tėvų (globėjų) apklausa.	Socialinės pedagogės	Sausis- vasaris	Dalyvaus ne mažiau kaip 94 proc. 1 ir 5 klasių mokinių ir jų tėvų. Bus siekiama išsiaiškinti adaptacijos ypatumus ir pagalbos priemonių poreikio numatymą.
1.1.19.	5-7 klasių patyčių paplitimo mokykloje tyrimas.	Socialinės pedagogės, psichologo asistentės	Kovas - balandis	Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 5-7 klasių mokinių. Tyrimo duomenys bus panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir pagalbos priemonių teikimui.
1.1.20.	Aktyvi metodinių grupių veikla.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis- gruodis	100 proc. Bus įgyvendinta metodinių grupių planuose numatytos priemonės.
1.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.				
1.2.1.	Dalyvavimas respublikos, miesto meninių kūrybinių darbų, „Olympis“ bei kt. konkursuose, viktorinose, varžybose, olimpiadose.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Sausis - gruodis	Vyks darbas su gabiais, talentingais, kūrybingais mokiniais. Skatinama mokymosi motyvacija. Dalyvaus ne mažiau 15 proc. 1-4 kl. mokinių.
1.2.2.	Konkursas „Smalsutis“ 1-4 kl. gabiems mokiniams.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Balandis	Dalyvaus 2-4 mokiniai iš kiekvienos pradinės klasės. Nustatomi gabių vaikų mokymosi ypatumai, skatinama mokymosi motyvacija.
1.2.3.	Mokinių kūrybinių darbų parodų, organizavimas mieste, rajone.	Neformalaus skyriaus vedėjas, metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 10 parodų: mieste, rajone. Bus sudarytos galimybės mokiniams gilinti kūrybiškumo kompetenciją.

1.2.4.	Dalyvavimas respublikos, miesto konkursuose, viktorinose, varžybose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyriaus vedėjai, dalykų mokytojai	Sausis- gruodis	Dalyvaus 60 proc. mokinių, bus siekiama atrasti gabius ir talentingus mokinius, ugdomi jų gebėjimai. Skatinama mokymosi motyvacija, siekiama aukštesnių rezultatų.
1.2.5.	Nuolatinis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos aptarimas su pedagogais, mokiniais, tėvais/globėjais. Individualus darbo kryptį derinimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, klasių vadovai, mokiniai, tėvai (globėjai)	Sausis- gruodis	Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį bus aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga su pedagogais, mokiniais. Su tėvais pasiekimai bus aptariami kiekvieno pusmečio eigoje. Bus stiprinama mokinių motyvacija, sukuriami ir išlaikomi geri santykiai, pabrėžiami mokinių laimėjimai.
1.2.6.	Pirmokų socialinių įgūdžių tyrimas ir aptarimas.	Socialinės pedagogės, 1 kl. mokytojai ir mokiniai	Sausis - vasaris	Tyrime dalyvaus visi 1 klasių mokiniai. Surinkti ir apdoroti duomenys bus pristatyti mokinių tėvams (globėjams), pateikiamos išvalgos.
1.2.7.	Apskritojo stalo diskusija su 4–5 klasių mokytojais „Mokytojas padeda mokytojui“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, 4 klasių mokytojai, 5 klasėse dirbantys mokytojai	Rugpjūtis - rugsėjis	100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalins patirtimi su 5 klasėse dirbančiais pedagogais, išskirs mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą.
1.2.8.	Pirmokų bei penktokų adaptacijos analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja 1 ir 4 klasių	Spalis	Išsiaiškinti, koks mokinių pasirengimas mokyklai lygis, koks penktų klasių mokinių pasirengimas mokytis pagrindinio ugdymo programos 1-oje dalyje, numatyti tolimesnes veiklos kryptis.

		mokytojai, 5 klasėse dirbantys mokytojai		
1.3. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą.				
1.3.1.	Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, lauko klasėje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, mokytojai	Sausis - gruodis	100 proc. mokytojų per metus ne mažiau 2 kartų ves pamokas netradicinėse aplinkose. Bus sukurtos prielaidos mokinių mokymosi motyvacijai didinti, ieškoma naujų mokymo(si) formų.
1.3.2.	Gerų darbų akcijų, renginių ir iniciatyvų planavimas ir įgyvendinimas.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, klasių vadovai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Sausis - gruodis	Bus įgyvendintos ne mažiau 5 iniciatyvų, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Bus ugdomas ir skatinamas mokinių ir mokytojų iniciatyvumas, atsakomybė, bendradarbiavimas.
1.3.3.	Virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procese: Eduka klasė, Ema elektroninės pratybos, el. platforma „Vedliai” ir t. t.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, mokytojai	Sausis - gruodis	90 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių naudos EDUKA klasę, pagal poreikį pasirinks kitas el. platformas.
1.3.4.	Geros patirties sklaida. IKT įrankių panaudojimas.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis - gruodis	80 proc. metodinės grupės narių, savo metodinėje grupėje, dalinsis IKT naudojimo patirtimi ir galimybėmis bent kartą per metus, išmoks naudotis naujomis programomis, pagilins skaitmeninę kompetenciją.
1.3.5.	Šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybės ugdymo procese.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Sausis - gruodis	Ne mažiau kaip 2 mokytojai pasidalins gamtamokslinių priemonių panaudojimo ugdymo procese patirtimi.

1.3.6.	1-4 klasių mokinių įtraukimas į mokymąsi tyrinėjant per STEAM užsiėmimus.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Sausis - gruodis	Su STEAM veiklomis susipažins ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Mokiniai labiau domėsis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba.
1.3.7.	„Pi diena“ organizavimas.	Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė.	Kovas	Ugdymo procesas mokiniams taps patrauklesnis, bus ugdomos pažinimo kompetencija, skatinamas mokinių smalsumas ir motyvacija. Dalyvaus 80 proc. 5-8 kl. mokinių.
1.3.8.	STEAM diena 8 klasės.	Chemijos mokytoja D. Norkuvienė	Kovas	Suorganizuota patyriminė STEAM veikla aštuntose klasėse. Dalyvaus 80 proc. 8 kl. mokinių. Skatinamas mokinių smalsumas ir motyvacija, domėjimasis gamtos mokslais.
1.3.9.	Vaizdinių, mokomųjų ir kompiuterinių priemonių, atraminės medžiagos mokiniams rengimas, gaminimas, kaupimas.	Specialiosios pedagogės, logopedės	Sausis-gruodis	Bus pagaminta ne mažiau nei po 3 vaizdines ar kompiuterines priemones, atraminei medžiagos rinkiniai. Bus skatinamas mokinių sudominimas, mokymosi proceso tobulinimas, geresnis mokomosios medžiagos įsisavinimas.
1.4. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.				
1.4.1.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas. Pedagogų savišvieta, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Sausis-gruodis	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kels kvalifikaciją mokymų ir seminarų pagalba. Atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą: gerins skaitmeninį raštingumą, bendravimą ir bendradarbiavimą; susipažins su teorinėmis ir praktinėmis metodikos taikymo galimybėmis.

1.4.2.	Pranešimai mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	Bus parengta 11 pranešimų mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais. Bus vykdoma pedagoginės patirties sklaida, mokytojų švietimas, įtraukiojo ugdymo modelio taikymas.
1.4.3.	Atviri švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai (2 priedas)	Spec. pedagogė, logopedė	Balandis Lapkritis Gegužė	Pedagoginės patirties sklaida, mokinių sudominimas, individualios pažangos siekimas.
1.4.4.	Sėkmingas ugdymo programų įgyvendinimas organizuojant veiklas integruotose dienose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Sausis- gruodis	Bus vykdoma kūrybinga ilgalaikė integruota veikla bei skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Bus vedama 1 integruota diena per mėnesį. Ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, pilietiškumo, socialinės ir kitos kompetencijos, tobulinami grupinio darbo įgūdžiai.
1.4.5.	Paskaita tėvams apie ugdymą karjerai	Karjeros specialistas	Gruodis	Bus pravesta paskaita tėvams „Kodėl svarbu anksti pradėti domėtis karjeros perspektyvomis”.
1.4.6.	Lankstinuko pedagogams „Kaip nustatyti ribas klasėje“ parengimas.	Specialioji pedagogė E. Stočkuvienė	Spalis	Bus parengtas lankstinukas pedagogams. Pedagoginės patirties sklaida, mokyklos bendruomenės švietimas.
1.4.7.	Lankstinuko tėvams (globėjams) „Kaip namuose padėti vaikui, patiriančiam mokymosi sunkumų“ rengimas.	Specialioji pedagogė E. Juškevičiūtė	Gegužė	Bus parengtas lankstinukas tėvams (globėjams). Didėja tėvų kompetencija ir atsakomybė įveikiant mokymosi sunkumus.
1.4.8.	Interaktyvaus lankstinuko/ pranešimo parengimas „Logopedas pataria“ (PUG, 1-4 kl.)	Logopedė D. Vertelienė	Sausis	Bus parengtas lankstinukas/ pranešimas tėvams, pedagogams. Pedagoginės patirties sklaida, mokyklos bendruomenės, tėvų švietimas
1.4.9.	Interaktyvaus lankstinuko „Skaitymo sutrikimas – disleksija“ parengimas.	Specialioji pedagogė V. Mendelytė-Beloruskaja	Vasaris	Mokyklos bendruomenės švietimas. Lankstinukas bus išsiųstas visai mokyklos bendruomenei.

1.4.10.	Logopedo pranešimas „Link gražios kalbos” (PUG, 1-4 kl. pedagogams)	Logopedė D. Vertelienė	Spalis	Bus parengtas pranešimas mokytojų tarybos posėdžiui. Pedagoginės patirties sklaida, mokyklos bendruomenės švietimas. Įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimas.
1.4.11.	Paskaita tėvams (globėjams) apie paauglius “Kaip kurti ryšį su vaiku”.	Psichologo asistentė V. Ambroževičienė	Sausis	Tėvų švietimas aktualiais vaiko psichologijos, amžiaus tarpsnių, pedagoginės bei socialinės psichologijos klausimais.
1.4.12.	Pranešimas “Psichologinė gerovė ir jos veiksniai mokykloje”.	Psichologo asistentė V. Ambroževičienė	Lapkritis	Pranešimo metu bus siekiama atkreipti dėmesį į mokytojų emocinę būseną bei jos stiprinimo svarbą.
1.4.13.	Mokymai mokytojams „Skaitmeninių technologijų įgalinimas pamokoje“.	Užsienio kalbų mokytoja A.Šereivienė	Sausis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, patobulins skaitmeninę kompetenciją.
1.4.14.	Mokymai mokytojams „Dirbtinio intelekto įrankių galimybės pamokos planavimui ir dokumentų rengimui“.	Užsienio kalbų mokytojos J.Laucevičienė ir J.Vaišienė	Sausis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, patobulins skaitmeninę kompetenciją.
1.4.15.	Mokymai mokytojams „Skaitmeniniai įrankiai integruotų veiklų organizavimui“	Užsienio kalbų mokytoja A.Šereivienė	Sausis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, patobulins skaitmeninę kompetenciją.
1.4.16.	Rašytinių rekomendacijų rengimas mokytojams apie mokinio ugdymą po vertinimo PPT.	Specialiosios pedagogės	Sausis - gruodis	Informacija bus siunčiama per Tamo dienyną mokinį ugdantiems mokytojams. Mokytojas turės aiškias ugdymo proceso pritaikymo rekomendacijas konkrečiam mokiniui.
1.5. Uždavinys. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.				
1.5.1.	Tikslinių partnerysčių plėtojimas (VIP tinklas).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Sausis-gruodis	Įvykdytos 2 bendros progimnazijos pedagogų patirties mainų dirbtuvės su miesto, šalies ar užsienio pedagogais.

1.5.2.	Informacijos viešinimas internetinėse erdvėse: mokyklos tinklapyje, Facebook paskyroje.	Metodinės grupės	Sausis - gruodis	Mokyklos bendruomenė susipažins ir viešins vykdomas veiklas mokykloje ir už jos ribų. Kiekvienas metodinės grupės narys pateiks informaciją apie vykusius renginius.
1.5.3.	Mokinių įtraukimas į aktyvią sportinę veiklą mokykloje ir už jos ribų.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, fizinio ugdymo mokytojai	Sausis- gruodis	Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 kl. mokinių. Ugdomi sportiški ir sveiki mokiniai, siūlomos aktyvumą skatinančios, fizinę sveikatą užtikrinančios laisvalaikio praleidimo formos.
1.5.4.	Šiaulių miesto progimnazijų karjeros ugdymo protų mūšis.	Karjeros specialistas	Sausis	Bus organizuotas karjeros ugdymo renginys Šiaulių miesto progimnazijoms. Dalyvaus ne mažiau kaip 5 progimnazijų komandos. Bus ugdomos pažinimo ir komunikavimo kompetencijos, stiprinami tarpinstituciniai ryšiai.
1.5.5.	Renginys „Šimtas dienų, kai mokinsys esu“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-2 kl. mokytojos	Vasaris	Dalyvaus 100 proc. pirmų klasių mokinių. Stiprinamas bendradarbiavimas tarp pirmoko mokytojos, mokinio ir tėvų. Dalyvaus visi 1-ą klasių mokiniai.
1.5.6.	Renginys „Seneliai ir aš“.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, neformaliojo ugdymo organizatorius	Vasaris	Dalyvaus 50 proc. pradinių klasių mokinių senelių. Bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 iniciatyvos. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir vyresnės kartos artimųjų bendravimas.
1.5.7.	Miesto pradinių klasių mokinių viktorina „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė; direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Balandis	Dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo ugdymo mokyklos. Bendradarbiaujama su miesto mokyklomis. Suteikiama galimybė ugdyti vaikų kūrybiškumą, gebėjimą, meniškai, raiškiai, įtaigiai, originaliai perteikti informaciją apie paukščius.

1.5.8.	Renginys „Šeimos šventė“.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo organizatorius	Gegužė	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei, sportinei saviraiškai, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas.
1.5.9.	2 -ų klasių projekto „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ baigiamasis renginys.	2 klasių mokytojos	Gegužė	Dalyvaus 90 proc. antrų klasių mokinių. Įvertinami vaikų pasiekimai mokantis plaukti, skatinamas moksleivių, tėvų, bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių ir sporto organizacijų, rėmėjų bendradarbiavimas propaguojant vaikų mokymo plaukti svarbą.
1.5.10.	Ketvirtokų išleistuvės „Sudie, pradine“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 3-4 kl. mokytojos	Birželis	Dalyvaus 90 proc. ketvirtų klasių mokinių. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas, renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų.
1.5.11.	Aštuntokų išleistuvės „Sudie, progimnazija“	Neformalaus skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo organizatorius, 7-8 klasių vadovai	Birželis	Dalyvaus 90 proc. 8 klasių mokinių, sudaromos galimybės mokinių saviraiškai. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendravimas. Renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. šeimų.
1.5.12.	PUG ugdytinių išleistuvės.	PUG ugdytiniai	Birželis	Dalyvaus 90 proc. PUG ugdytinių. Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendravimas. Renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų.

1.5.13.	Respublikinis 7 klasių mokinių nuotolinis anglų kalbos konkursas "Spelling Bee" bendradarbiaujant su Oxford University Press leidyklos atstove Baltijos šalims	Užsienio kalbų mokytojos J. Laucevičienė ir J. Vaišienė	Gruodis	Planuojama, kad konkurse dalyvaus ne mažiau kaip 7 šalies mokyklos. Mokiniai ugdys bendruosius ir dalykinius gebėjimus. Stiprės bendradarbiavimo ryšiai su šalies progimnazijomis ir Oxford University Press leidykla. Tobulės skaitmeninė kompetencija
1.5.14.	Savanorystės, socialinių pilietinių veiklų organizavimas.	Neformalaus skyriaus vedėjas, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Socialinių kompetencijų ugdymas: tobulins pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, bus skatinama saviraiška. 90 proc. mokinių surinks pagal ugdymo planą numatyt socialinių-pilietinių valandų skaičių.
1.5.15.	5-8 klasių mokinių tėvų susirinkimai.	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Rugsėjis Lapkritis Balandis	2-3 kartus per metus tėvai (globėjai, rūpintojai) bus informuoti apie esamą padėtį (mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo tvarka, pažangumo ir lankomumo rezultatus), vyks informatyvus, dalykiškas bendradarbiavimas.
2. Tikslas. Mokinių veiklumo ugdymas(is).				
2.1. Uždavinys. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.				
2.1.1.	Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės sudarymas.	Neformalaus skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Sausis - gruodis	Dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 klasių mokinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei, sportinei saviraiškai.
2.1.2.	Klasių kolektyvų įtraukimas į tradicinius mokyklos renginius, skiriant konkrečias veiklas.	Neformalaus skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo organizatorius,	Sausis - gruodis	Dalyvaus 100 proc. 1-8 klasių mokiniai. Ugdoma mokinių atsakomybė, organizaciniai gebėjimai, pilietiškumas, atsiskleidžiamos mokinių lyderių savybės.

		metodinės grupės, klasių vadovai		
2.1.3	Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai	Sausis - gruodis	Su mokytojais, klasių vadovais bus planuojamas tikslingas Kultūros paso lėšų panaudojimas pamokų, nepamokinių dienų, edukacinių išvykų turtinimui. Bus panaudota 95 proc. lėšų.
2.1.4.	Mokyklinis projektas 5-6 klasių mokiniams „Kryžiažodį kuriu“.	Specialiosios pedagogės E. Juškevičiūtė V. Mendelytė-Beloruskaja	Balandis	Bus lavinamos komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos. Mokomasi bendradarbiauti. Dalyvaus ne mažiau 10 SUP mokinių.
2.1.5.	Respublikinis projektas „Mano vaikystės pasaka“.	Specialioji pedagogė, E. Stočkuvienė logopedė D. Vertelienė		Suorganizuotas respublikinis renginys skirtingų gebėjimų mokiniams, mokinių kalbinių ir rašymo gebėjimų, kūrybiškumui lavinti. Dalyvaus ne mažiau 4 mokinių iš progimnazijos.
2.1.6.	Paroda – konkursas „Velykos atkeliavo“.	Pradinių klasių metodinė grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Balandis	Dalyvaus ne mažiau kaip 5 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mokyklos mokinių. Skatinamas mokinių domėjimasis pavasariu, gamtos atbudimu ir džiaugsminga švente Velykomis, jų papročiais,
2.1.7.	Virtuali fotografijų paroda- konkursas „Mano augintinis“. Virtuali paroda- konkursas Šiaulių miesto PUG ir pradinių klasių mokiniams.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Spalis	Dalyvaus ne mažiau kaip 5 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mokyklos mokinių. Skatinamas mokinių kūrybiškumas. Garsinamas mokyklos vardas. Bendradarbiaujama su miesto ir šalies mokyklomis.
2.1.8.	Sausio 13-osios minėjimas „Pergalės šviesa“	Neformalaus skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo organizatorius,	Sausis	Dalyvaus 95 proc. 1-8 kl. progimnazijos mokinių, sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti pilietines, tautines, patriotines vertybes, kritišką požiūrį į praeities ir dabarties įvykius.

		lietuvių kalbos mokytojai		
2.1.9.	Švenčių, įsimintinų dienų minėjimas: sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, mokyklos gimtadienis, V. Kudirkos vardo paminėjimas ir kt.,	Neformalaus skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo organizatorius, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sausis-gruodis	1-8 kl. mokinių. Bus sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti(s) pilietines, tautines, patriotines vertybes, kritišką požiūrį į praeities ir dabarties įvykius.
2.1.10.	Europos kalbų diena	Užsienio kalbų mokytojos	Rugsėjis	Renginyje dalyvaus ne mažiau 80 proc. 5-8 klasių mokinių. Pagilins kultūrinę ir pažinimo kompetencijas.
2.1.11.	Mokyklos bendruomenės konkursas „Gražiausias Helovino moliūgas“.	Anglų kalbos mokytojos J.Laucevičienė, R.Balsienė ir J.Vaišienė	Spalis	Veikloje dalyvaus mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Konkurse dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. klasių. Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, skatinama mokinius domėtis pasaulio kultūromis, ugdomas kūrybiškumas.
2.1.12.	5 klasių mokinių anglų kalbos renginys „Ghost Party“	Anglų kalbos mokytojos J.Laucevičienė, R.Balsienė ir J.Vaišienė	Spalis	Renginyje dalyvaus 100 proc. 5 klasių mokinių. Pagilins anglų kalbos žinias, skatinama domėtis pasaulio kultūromis, gilinama pažinimo kompetencija.
2.1.13.	6-8 klasių mokinių vokiečių kalbos diena - renginys „Ö kaip vokiškai“	Vokiečių kalbos mokytoja L. Juškevičienė	Spalis	Renginyje dalyvaus 80 proc. 6-8 kl. mokinių. Pagilins vokiečių kalbos žinias, bus ugdomas kūrybiškumas, mokinių vertybinės nuostatos.
2.1.14	Ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir konsultavimas.	Karjeros specialistas	Sausis-gruodis	Integruotos visų mokomųjų dalykų ir ugdymo karjerai 1-8 klasėse pamokos (10 proc. dalyko pamokų) atsispindi teminiuose planuose, TAMO. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 pažintinis vizitas į įmones ar įstaigas vienai klasei .

				Kiekvienas 1-8 klasės mokinys rengs karjeros planą. Nuo 7 klasės ne mažiau kaip kartą per metus jį aptars su karjeros specialistu.
2.1.15.	8 kl. mokinių susipažinimas su Šiaulių miesto gimnazijomis, jų programomis, kultūra.	Karjeros specialistas	Sausis-kovas	Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 „gyvi“/nuotoliniai pažintiniai vizitai. Mokiniai, jų tėvai bus informuoti apie atvirus gimnazijų renginius, skirtus būsimiems 9 – okams.
2.1.16.	Karjeros diena	Karjeros specialistas	Balandis	Bus suorganizuota karjeros diena 1- 8 klasių mokiniams. Dalyvaus 80 proc. progimnazijos mokinių.
2.2. Uždavinys. Saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.				
2. 2. 1.	Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.	Socialinės pedagogės, sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai, mokytojai	Sausis-gruodis	Integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos 1–8 kl. įgyvendinimas. Mokiniai įgys kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bendrosios prevencijos žinių, kurios padės kritiškai vertinti vartojimo žalą ir sveikos gyvensenos privalumus, ugdys sveikos gyvensenos įpročius
2.2.2.	Prevencinės programos „Antras žingsnis“ 1-4 klasių mokiniams vykdymas.	1-4 klasių vadovai, mokiniai	Sausis-gruodis	2 kartus per mėnesį klasės valandėlės metu bus ugdomi tinkami mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai, mažinamas netinkamas elgesys.
2.2.3.	Prevencinių programų įgyvendinimo efektyvinimas 5-8 klasėse.	Gyvenimo įgūdžių mokytojas, klasių vadovai	Sausis-gruodis	5–8 klasėse įgyvendinama ilgalaikė LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“.
2.2.4.	„Vaikų linija“ inicijuota akcija „Kovas - sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.	Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,		Plečiamas mokinių akiratis, asmeninė branda, savivertė, gerinamas mokyklos mikroklimatas, skatinamas

		socialinės pedagogės, psichologo asistentės, klasių vadovai		draugiškumas, bendrystė. Dalyvaus 100 proc. 1-8 klasių mokinių.
2.2.5.	Naujai atvykusių mokinių ugdymo(si) ir integracijos veiksmingumo didinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, klasių vadovai	Sausis-gruodis	100 proc. pedagogų susipažins su PUG, 1-ųjų, 5-ųjų ir naujai atvykusių mokinių poreikiais, šeimų lūkesčiais. 90 proc. 8-ųjų klasių mokinių susipažins su ugdymo(si) galimybėmis miesto gimnazijose.
2.2.6.	2 -ų klasių projektas „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“	2 klasių mokytojos	Sausis- gruodis	Dalyvaus 100 proc. antrų klasių mokinių. Bus propaguojama sveika gyvensena ir mokymo(si) plaukti svarba.
2.2.7.	Klasės valandėlės bendradarbiaujant su sveikatos specialiste.	1-8 klasių vadovai ir sveikatos priežiūros specialistė	Sausis- gruodis	Dalyvaus 100 proc. 1-8 klasių mokinių. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus bus vykdomos veiklos, susijusios su sveikatos ugdymu, sveika gyvensena, mityba, aktyvia fizine veikla. Aptariamoms sėkmės/nesėkmės, numatoma tolimesnė veikla.
2.2.8.	Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos, projekte „Olimpinis meniu“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinė klasių mokytojų metodinė grupė, fizinio ugdymo mokytojai	Spalis	Dalyvaus 90 proc. pradinė klasių mokinių. Bus tobulinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.
2.2.9.	Mokinių įtraukimas į aktyvią sportinę veiklą mokykloje ir už jos ribų.	Menų, dorinio ugdymo ir kūno kultūros metodinė grupė, pradinė	Sausis- gruodis	100 proc. PUG, 1-8 kl. mokiniams bus siūlomos aktyvumą skatinančios, fizinę sveikatą užtikrinančios laisvalaikio praleidimo formos.

		klasių mokytojų metodinė grupė.		
2.2.10.	Prevencinė PUG mokinių kalbos ugdymo popietė „Abėcėlės takeliu“.	Logopedės	Balandis	Bus organizuotas prevencinis renginys PUG grupių ugdytiniams. Renginyje dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. ugdytinių. Mokinių kalbinių gebėjimų, kūrybiškumo lavinimas.
2.2.11.	Integruotos logopedinės pratybos su PUG mokytoja „Per mokslo kalnus“	Logopedė D. Vertelienė	Gegužė	Mokinių sudominimas, individualios pažangos siekimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, STEAM metodų taikymas. Renginyje dalyvaus ne mažiau 90 proc. PUG ugdytinių.
2.2.12.	Kuprinių svėrimo akcija „Ar sunki kuprinė ?“	Socialinės pedagogės	Spalis	1-4 kl. Dalyvaus ne mažiau kaip 96 proc. 1-4 klasių mokinių. Atkreipti dėmesį į mokinių nugaros sveikatą ir nustatyti, ar ne per sunkios mokinių kuprinės.