

ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA, KODAS 290530840

PATVIRTINTA
Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
Direktoriaus 2023 m. gruodžio 27 d.
įsakymu Nr. V-244

2024–2026-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos (toliau – Progimnazija) strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 patvirtintu 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu ir jo pagrindu parengtu Šiaulių miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, kurio tikslas – „Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę“, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekais, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais, progimnazijoje atliktu veiklos įsivertinimu bei progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Vizija – saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą.

Misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai – teisiniai veiksniai

Šalies švietimo politika remiasi Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija“ Lietuva 2030“, Europos sąjungos šalių narių švietimo plėtote.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sprendimais ir kitais teisės aktais.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimu Nr. T-269, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės.

Progimnazijos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija. Kitos mokyklos paskirtys – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis.

Progimnazijos veiklai neišvengiamai turi įtakos ir aktualios Europos švietimo dimensijos: mokykla - atvira institucija; nuolatinis progimnazijos darbuotojų tobulėjimas; mokymo/si procesą skatinančios ir palankios metodikos. Politinio gyvenimo pokyčiai taip pat turi įtakos šalies bei progimnazijos švietimo sistemai. Progimnazijoje mokomi vaikai, atvykę iš karo apimtos Ukrainos. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 72 straipsnio 1 dalimi ir Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 649 „Dėl Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, inicijuota, parengta (gavus Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministrės sutikimą) ir sėkmingai įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazijos veikla finansuojama pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą. Skiriamos mokymo lėšos skatina ieškoti optimaliausių sprendimų tinkamai ir racionaliai paskirstyti jas, kad būtų kokybiškai organizuojamas ugdymas.

Socialiniai veiksniai

Siekiant užtikrinti pilnavertį mokinių ugdymą(si) progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su mikrorajone esančiomis švietimo ir kitomis įstaigomis.

Šiuo metu šalyje konstatuojamas demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, pokyčiai darbo rinkoje. Dalis vaikų gyvena šeimose, turinčiose psichologinių problemų ar stokojančių socialinių įgūdžių. Socialiniai veiksniai nulemia progimnazijos ugdymo procesui organizavimo ypatumus – reikalinga lanksti pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimo sistema, atliepanti paslaugų gavėjų poreikius.

Kinta socialiai remtinų šeimų skaičius. Parama 2023–2024 m. m. pradžioje skirta 97 mokiniams. Nemokamai buvo maitinama 195 (20 proc.) mokiniai, iš jų 144 vaikai yra priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai ir 1-2 klasių mokiniai, 2021–2022 m. m. - 70 mokinių (16 proc.). 2022–2023 m. m. - 79 mokiniai (16 proc.) + priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai ir 1-2 klasių mokiniai-viso 231 mokinys gauna nemokamą maitinimą.

Progimnazijoje teikiamos socialinio pedagogo (prevencinė veikla – visiems mokyklos mokiniams, tikslinės konsultacijos – 35), logopedo pagalbos gavėjai – 95, specialiojo pedagogo (69 – mokiniai: nedideli spec. ugdymosi poreikiai – 58, vidutiniai – 53, dideli – 17) pagalba. Mokytojo padėjėjo pagalba skirta 14 vaikų.

Technologiniai veiksniai

Inovatyvių metodų taikymas reikalauja vis daugiau naudoti modernias technologijas. Tobulinama ir plėtojama bibliotekos informacinio centro veikla. Aktyviai diegiama skaitmeninio turinio EDUKA klasės sistema, dauguma mokytojų aktyviai naudoja minėtą turinį pamokose.

Mokykloje pagerėjus aprūpinimu informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir priemonėmis, išaugo mokinių, pedagogų kompiuterinis raštingumas. IKT priemonių ir paslaugų prieinamumas leidžia taikyti aktyviuosius mokymo(si) metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse erdvėse, sudaro sąlygas efektyviam ugdymui vykdomas mokinių konsultavimas, turintiems mokymo(si) spragų. Informacinių technologijų plėtra padeda ugdymo procesą pritaikyti mokiniams turintiems skirtingus poreikius ir gebėjimus. Sustiprėjo mokinių motyvacija, kūrybiškumo, iniciatyvumo aktyvinimas pamokoje. Tačiau būtinas nuolatinis IKT priemonių atnaujinimas.

Teisinė bazė

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Valstybės švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais, Šiaulių miesto teisės aktais, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra (žmogiškieji ištekliai)

Progimnazija dirba pagal keturis valdymo struktūros lygmenis:

I. Direktorius

II. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

III. Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos bei neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai,

IV. Ūkio dalies vedėjas.

Savivaldos organai:

Progimnazijos taryba, metodinė taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba.

2023–2024 m. m. progimnazijoje ugdoma 480 mokinių (22 klasių komplektai): 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (30 ugdytinių), 1-4 klasių (11 komplektų) 226 mokiniai, 5-8 klasių (9 komplektai) – 224 mokiniai. Visi 1c klasės mokiniai (13) yra atvykę iš Ukrainos ir ugdomi pagal Ukrainos švietimo

ir mokslo ministerijos patvirtintą Ukrainos švietimo pradinio ugdymo programą. Kitose klasėse (PUG ir 2-8 kl.) sėkmingai ugdomi 18 mokinių, atvykusių iš Ukrainos. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas vykdyti „Atvirųjų mokinių įvairovei klasių“ projektas. Jame dalyvauja 2 klasės: 1b ir 5c. Atvirosiose klasėse plėtojamos visų mokinių galios ir gebėjimai, į ugdymo procesą integruojama reikiama mokymosi ir (ar) švietimo pagalba, siekiant jų dermės ir tęstinumo keičiamasi informacija su mokiniais ir jų tėvais, mokyklos bendruomene, kitais švietimo teikėjais, diegiamos vertybės ir nuostatos, būtinos mokinių įvairovės vertei parodyti, tolerancijai ir empatijai ugdyti ir įtraukčiai užtikrinti.

Vykdomos programos – priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio I dalies bei pritaikytos ir individualizuotos programos.

Žmogiškieji ištekliai

Progimnazijoje dirba: mokyklos direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui, formaliojo ugdymo, neformaliojo ir švietimo skyriaus vedėjai, ūkio dalies vedėjas, 47 mokytojai, 11 iš jų turintys mokytojo, 14 vyresniojo mokytojo, 19 metodininko, 3 eksperto kvalifikacinę kategoriją.

Progimnazijoje dirba 2 socialinės pedagogės, 3 specialiosios pedagogės, 2 logopedės, visos dienos mokyklos 2 pedagogai, 6 mokytojo padėjėjos, karjeros specialistas, bibliotekininkė, administratorė, dokumentų koordinavimo specialistė, 14 aplinkos darbuotojų.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama savivaldybės ir valstybės biudžetų, pagal asignavimus, kas sudaro sąlygas tobulinti ugdymo proceso organizavimą, materialinės bazės kūrimą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą. Papildomos lėšos gaunamos iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir rėmėjų paramos.

Ryšių, informacinės ir komunikavimo sistemos

Progimnazijoje ugdymo procese naudojami 150 stacionarūs kompiuteriai, 70 nešiojamų kompiuterių, 33 projektorių, 14 interaktyvios lentos + interaktyvieji ekranai, 56 planšetiniai kompiuteriai. Visoje progimnazijoje yra prieiga prie interneto, veikia Wi-fi.

Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje <http://vkudirka.lt/>, TAMO dienyne, mokinių ir pedagogų duomenų registre, regioninėje švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), socialiniame tinkle „Facebook“. Komunikacijai naudojami progimnazijos el. paštai v.kudirkos.mok@gmail.com administracija@vkudirka.lt, mokyklos biblioteka – skaitykla-informacinis centras.

Vidaus darbo kontrolė

Švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė, finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys ir progimnazijos savivaldos institucijos. Direktorius stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, reguliariai teikia finansines ataskaitas progimnazijos tarybai ir bendruomenei. Pradedama diegti Kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu BVM.

SSGG analizė

Stiprybės

1. Mokyklos tradiciniai renginiai.

2. Klasių mikro klimatas.
3. Švietimo pagalba.
4. Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis.
5. Mokinių karjeros planavimas.
6. Ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas.

Silpnybės

1. Nepakankama dalies mokinių asmeninė pažanga ir motyvacija.
2. Gabių vaikų ugdymas.
3. Nepatrauklios, neatnaujintos progimnazijos ugdymo erdvės.
4. Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas su mokytojais ugdant vaiką, teikiant pagalbą.

Galimybės

1. Informacinių ir komunikacinių technologijų efektyvesnis naudojimas ugdymo procese.
2. Platesnis edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese.
3. Atsakomybės už veiklos rezultatus ir lyderystės skatinimas.
4. Bendradarbiavimas su laisvaisiais mokytojais, miesto neformaliojo ugdymo įstaigomis mokinių užimtumui ir kompetencijų ugdymui.
5. Mokyklos įvaizdžio formavimas ir viešieji ryšiai.
6. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas, tarpdalykiniai ryšiai ir integracija.

Grėsmės

1. Nuolatinė švietimo reforma. Sudėtinga politinė situacija šalyje ir Ukrainoje.
2. Nepakankamai atsakingas socialinę atskirtį turinčių tėvų požiūris į vaiko problemas.
3. Sudėtingėja bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).
4. Menka pagalba išorės institucijų, sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas.
5. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius.

II SKYRIUS

TIKSLAS (KODAS 01)

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, SIEKIANT KOKYBIŠKO UGDYMO UŽTIKRINIMO

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos vykdymą, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą. Įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas bei pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, bus siekiama ugdymo turinį pritaikyti įvairių poreikių mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir galimybes; ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant mokymosi sėkmės ir asmeninės pažangos bei pasiekimų gerinimo.

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2023-ųjų metų faktas | 2024-ųjų metų | 2025-ųjų metų | 2026-ųjų metų |
|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Klasių komplektų skaičius | 22 | 22 | 22 | 22 |

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2023-ųjų metų faktas | 2024-ųjų metų | 2025-ųjų metų | 2026-ųjų metų |
|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2. Pamokų, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis (%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, dalis (%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. Mokinių, padariusių individualią pažangą dalis | 75% | 76% | 78% | 80% |
| 6. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis | 63% | 64% | 65% | 65% |
| 7. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis | 49% | 50% | 51% | 51% |
| 8. Valandų panaudojimas neformaliajam švietimui | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose dalis? | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 10. Pamokų, kuriose aktyviai taikomos IKT ugdymo priemonės, dalis (%). | 80% | 85% | 90% | 95% |
| 11. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis. | 27% | 30% | 30% | 30% |

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Uždavins. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.

Gerinant ugdymo ir ugdymosi kokybę sėkmę lemia mokytojų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę, informacinę pagalbą, Vaiko gerovės komisijos efektyvi veikla, informacinių technologijų diegimas, skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA panaudojimo efektyvinimas, edukacinių erdvių kūrimas, mokinio pažangos įsivertinimas. Gerinant ugdymo kokybę, sėkmės rodikliu bus mokinių ugdymo(si) rezultatai, naujai atvykusiems mokiniams – sėkminga adaptacija bei mokytojų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, informacinę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą.

Progimnazijoje vyks sistemingas tarpinių rezultatų matavimas. Procesas, skirtas įvertinti mokinių pažangą tam tikru laikotarpiu arba tam tikrose mokymo srityse. Šie vertinimai padeda mokytojams įvertinti mokinių gebėjimus, suprasti, ar jie pasiekia numatytus mokymosi tikslus ir nustatyti sritis, kuriose reikia daugiau dėmesio arba papildomų pastangų.

PRIEMONĖS

01.01.01. Ugdymo turinio perteikimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir priemones, ugdam mokinių kritinį mąstymą.

Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas, ypatingas dėmesys bus skiriamas kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojams naudojant aktyviuosius mokymo būdus, metodus ir strategijas, mokiniai bus skatinami kurti atvirą, atsakingą bendravimo aplinką įvairiais mokymosi lygiais, kūrybiškai naudojant informaciją, lanksčiai, originaliai mąstyti ir kartu veikti aptariant problemas, priimant sprendimus bei iššūkius.

Progimnazijos mokytojai ir administracija įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį. Ugdymo proceso efektyvumui bus tikslingai panaudojamos mokymo lėšos. PUG, 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose.

01.01.02 Stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymą (vertinimo ir pažangos sistema), vaiko asmenybės ūgtį - tobulinant ugdymo turinio perteikimą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Motyvuojant mokinius ir tobulinant kompetencijų įgijimo būdus siekti mokinių asmeninės atsakomybės už savo pasiekimus, jų analizę tobulinimo gaires, diegti ir tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą (dienoraštis „Mokinio individuali pažanga“, platforma <https://mokiniupazanga.lt/>). Ugdant mokinius savivokos, socialumo, gyvenimo planavimo, atkaklumo, atsparumo stresui, ambicingumo, siekiama ugdyti kompetencijų, būtinų šiandieninėje visuomenėje.

Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, turintiems kalbos ir komunikacijos sunkumų, socialinės atskirties šeimoms ir šeimoms globojančioms vaikus, vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir stokojančioms motyvacijos. Progimnazijoje įkurtas „Namų darbų klubas“, kuriame sukurta palanki mokymosi aplinka, skatinanti bendradarbiavimą ir pagalbą vieni kitiems. „Namų darbų klube“ mokiniai mokosi organizuoti ir planuoti savo laiką, atlikti namų darbus.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionaliniame pasiekimų patikrinime, kuris jau kelerius metus organizuojamas nuotoliniu būdu. Nacionalinių mokinių pasiekimų duomenys naudojami siekiant planuoti ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokykloje nuolat analizuojama Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau-NMPP), mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai dėl minėtų rezultatų gerinimo, siekiant sumažinti mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio, skaičių.

01.01.03 Integruoto ugdymo plėtra, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukusis ugdymas.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos integruotų ugdymo(si) dienų vykdymo. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi metodinėse grupėse ir individualiuose pokalbiuose.

Mokytojai organizuoja integruotą ugdymą, pritaikant vaikams įvairius metodus ir priemones, ugdyti mokinius „už klasės ribų“, pritaiko ugdymo turinį skirtingoms ugdytinių grupėms, t. y. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą pagal vaikų turimus gebėjimus ir kompetencijas. Visiems progimnazijos ugdytiniams, turintiems SUP ugdymas pritaikomas pagal vaikų galias ir gebėjimus, rengiami individualūs pagalbos vaikui planai, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Įstaigoje švietimo pagalbos specialistai padeda mokytojams konsultuojant dėl programų, individualių pagalbos planų pritaikymo, pateikia rekomendacijas dėl vaiko ugdymo būdų, metodų, priemonių pritaikymo.

1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose.

01.02. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Motyvacijos skatinimui įtakos turi daug veiksnių: aplinka, sudominimas mokomuoju dalyku, bendradarbiavimas, įvertinimas, laiku suteikta pagalba ir kt. Tikslingai naudojamos modernios technologijos mokinius motyvuoja, skatina mokytis bendradarbiaujant, plėtoja komunikacines, skaitmenines ir kitas kompetencijas. Ugdant mokinių sąmoningumą, pilietiškumą siekiama vykdyti pažintinės veiklos ir karjeros planavimą, panaudojant socialinių kompetencijų ugdymui skiriamas valandas, pagal ugdymo planą.

Glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas – vienas esminių kokybišką ugdymą teikiančios mokyklos bruožų. Abipusė parama ir pagalba, savitarpio supratimas yra reikšmingos mokinių ugdymo(si) sąlygos. Tėvų bendradarbiavimas turi ilgalaikį poveikį mokinių sėkmei. Progimnazija bendradarbiaudama su tėvais (globėjais), taiko įvairias bendradarbiavimo formas, siekia kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi. Viena iš ryškiausių veiklos sričių – mokinių supažindinimas su darbo ir profesijų pasauliu, savo profesijos pristatymas klasėje ar darbovietėje. Skiriamas didelis dėmesys tėvų įtraukimui į jų vaikų mokymąsi bei tėvų pedagoginį švietimą. Tėvai turi galimybių dalyvauti progimnazijos savivaldoje – Progimnazijos tarybos, klasių tėvų komiteto veiklose, tėvų klube „Herėjai“. Du kartus per metus organizuojamos atvirų durų dienos (trišaliai pokalbiai).

PRIEMONĖS

01.02.01. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.

Tikslo siekimui svarbus efektyvus ir tikslingas ugdymo(si) aplinkos sudarymas. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimui pasitelkiama visa mokyklos bendruomenė. Nuolat kuriamos naujos edukacinės ir poilsio erdvės mokiniams. Efektyviai panaudojamos tam skiriamos lėšos. Mokyklos modernizavimas sudaro palankias ugdymo(si) sąlygas, suteikia jaukumo ir saugumo organizuojant ugdymo(si) procesą. Sudaromos tinkamos sąlygos visiems 1-8 klasių mokiniams lankyti įvairiose edukacijose mokykloje ir už mokyklos ribų, tam tikslui naudojant „Kultūros krepšelio“ ir „Kultūros paso“ lėšas. Progimnazija, siekdama mokyti(s) šiuolaikiškai, įdomiai ir patogiai, ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinkas ir kitas skaitmenines mokymo(si) priemones.

Siekiant ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymas siejamas su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos panaudojant netradicines mokyklos ar už mokyklos ribų esančias aplinkas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, progimnazijomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, Šiaulių techninės kūrybos centru, Šiaulių jaunųjų gamtinių centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centras, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, UAB „Busturas“, ukrainiečių integracijos centru „Malva“. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

01.02.02. Mokinių pažintinės veiklos, karjeros planavimo ir organizavimo plėtojimas.

Sudaryti sąlygas mokinių pažintinei veiklai tobulinti, karjeros planavimui panaudojant mokyklos bendruomenės kompetencijas ir galimybes, organizuojant edukacines išvykas 1–8 klasių mokiniams, kuriose jie gilins savo žinias, įgis dalykines bei bendrąsias kompetencijas, panaudojant lankytinoms vietoms skirtas „Kultūros pasas“, „Kultūros krepšelis“ lėšas.

Vykdomas ugdymas karjerai, kuriuo siekiama supažindinti mokinius su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga, tikslingai motyvuoti, domėtis darbo rinkoje paklausiomis profesijomis. Siekiama sudaryti sąlygas profesinio veiklinimo užsiėmimams, kurie bus vykdomi miesto profesinio mokymo įstaigų mokomosiose dirbtuvėse ir laboratorijose. Per technologijų pamokas 5–8 klasių mokinių aktyviai lankysis Šiaulių PRC (įvyks ne mažiau kaip 2 vizitai). Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU), profesinio veiklinimo srityse kiekvienai 5-8 klasei bus organizuota ne mažiau kaip po 2 profesinio veiklinimo vizitai į Šiaulių miesto įmones, įstaigas, organizacijas. Visi 5-8 kl. mokiniai turės galimybę pasirinkti socialinę - pilietinę veiklą bendruomenėje, išbandyti save įvairiose srityse. Mokiniai skatinami atlikti savanoriškas ir įsitraukti

į Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklas. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, pilietinėje veikloje.

01.03. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.

Organizuoti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimą. Užtikrinti, kad mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas plėtotų jau įgytas žinias ir supratimą, nuolat tobulinti kompiuterinio raštingumo gebėjimus. Svarbus veiksnys tobulinant asmenines ir komunikavimo kompetencijas yra pedagogų ir mokyklos administracijos dalyvavimas tarptautinės strateginės partnerystės “Erasmus” projektuose.

Siekiami tarpusavio bendradarbiavimo bendruomenės narių tarpe užtikrinti saugią fizinę ir psichologinę aplinką. Ugdant įgūdžius ir kompetencijas, efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais stiprina tarpusavio supratimą, pagalbą, toleranciją. Numatoma tobulinti įgūdžius tarpasmeninėje, organizacijos komunikacijoje, gilinti žinias analitinio ir kūrybingo mąstymo tobulinime.

PRIEMONĖS

01.03.01. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.

Profesinis tobulėjimas vyks įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, tobulinant kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui. Bus plėtojamos projektų bei programų rašymo kompetencijos. Tobulinsime mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją pagal skaitmeninio raštingumo programas, atitinkančias reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms aprašą.

100 proc. mokytojų dalyvaus profesinės, IT, kalbinių ir asmeninių kompetencijų tobulinime, kolegialiai mokysis: stebės kolegų pamokas ir jas analizuos, metodinėse grupėse mokytojai dalinsis patirtimi, mokysis vieni iš kitų. Ugdymo(si) kokybės gerinimas įgyvendinamas plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analizę bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Orientuojantis į progimnazijos prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius, nustatomi individualūs mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai, organizuojami mokymai visai bendruomenei. Bus teikiama informacinė, pedagoginė, psichologinė pagalba bendruomenės nariams, organizuojamos tėvų, mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų apklausos, analizuojami jų rezultatai.

01.03.02. Tikslinių partnerysčių plėtojimas.

Mokykloje plečiamas socialinių partnerių tinklas su sporto mokyklomis ir centrais, kitomis miesto įstaigomis padedančiomis tikslingai įgyvendinti mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano tikslus bei prioritetus.

Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija organizuos naujus bei plėtos jau tradiciniais tapusius bendruomenės renginius. Toliau bus glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (KODAS 02)

MOKINIŲ VEIKLUMO UGDYMAS(IS)

Neformalaus mokinių švietimo veiklos, mokinių saviraiškos, savanorystės, socialinės veiklos organizavimas atveria naujas galimybes geriau pažinti save ir atskleisti individualius gebėjimus. Šiaulių miesto vaikų asmenybės ūgties modelio įgyvendinimas progimnazijoje.

Progimnazijoje veikia visos dienos mokykla (VDM I modelis), kurios tikslas – mokinių užimtumas, pagalba besimokantiems.

Mokinių dalyvavimas savivaldoje skatins ieškoti sprendimų turimų kompetencijų lygmenyje.

Įgyvendinama antrojų mokymo plaukti programa, ugdanti vaikų gyvybiškai svarbius ir reikalingus plaukimo įgūdžius, stiprinti sveikatą.

Bendruomenė dalyvauja prevencijos, socializacijos programų vykdyme, aplinkosaugos, lyderystės, tolerancijos, savanorystės, sveikatinimo projektuose.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Šiaulių Jaunųjų turistų centru, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru.

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2023-ųjų metų faktas | 2024-ųjų metų | 2025-ųjų metų | 2026-ųjų metų |
|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veikloje mokykloje, dalis (%). | 78% | 79% | 80% | 85% |
| 3. Renginiai bendruomenei (skaičius) | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 4. Mokinių, dalyvaujančių kultūriniuose-educaciniuose renginiuose, dalis (%). | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. 5-8 kl. klasių mokinių karjeros planų paruošimas (mokinių parengusių planą dalis procentais) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. Socialinė veikla - valandų skaičius vienam 5-8 klasių mokiniui. | 10 | 20 | 20 | 20 |

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Uždavinys. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.

Puoselėdami progimnazijos kultūrą, siekiame vaiko akademinį žinių, meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Mokiniam dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose ugdomos jų kompetencijos bei tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai. Tobulinant mokinių užimtumą po pamokų, sukurta neformaliojo vaikų švietimo ir ugdymo sistema, „Namų darbų klubas“. Mokinių saviraiškai lavinti mokykloje veikia skirtingų veiklų būreliai.

Progimnazijoje mokinių kompetencijos ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, ugdymo turinys pritaikomas bei individualizuojamas įvairių poreikių mokiniams. Plėtojamas mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, skatinama mokinių saviraiška. Sukuriamos naujos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvūs mokymo metodai, padedantys išryškinti ir lavinti individualius mokinių gebėjimus.

PRIEMONĖS

02.01.01. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės sudarymas.

Neformaliojo švietimo organizavimo tikslas – ugdyti mokinių asmenines, kūrybines, socialines kompetencijas bei tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti mokykla puoselėja tradicijas aktyviai dalyvauti miesto ir šalies renginiuose, konkursuose, parodose. Mokiniai skatinami patys organizuoti ir rengti įvairias šventes. Skatinama mokinių savanorystė. Neformalus švietimas organizuojamas skirtingų kryptių programomis, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.

Progimnazijoje užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Vykdomos neformaliojo švietimo programos, skatinančios kultūrinę

savimone, kūrybiškumą, saviraišką, lyderystę, sveiką gyvenseną, pilietinį bei intelektualinį ugdymą. Mokiniamis sudarytos sąlygos ugdyti meninius gebėjimus šokio, dainavimo, dailės. Užsienio kalbų (norvegų, vokiečių, anglų k.) mokymasis atveria galimybes mokinių tarptautiniams ryšiams, padeda bendrauti su žmonėmis iš kitų kultūrų, kuriant naujas draugystes ir bendradarbiavimo galimybes, išplečia supratimą apie pasaulį. Techninės kūrybos (LEGO) ir STEAM būrelių veiklos skatina mokinių gebėjimą teorines gamtos mokslų, matematikos, technologijų žinias pritaikyti praktiškai. Šachmatų būrelis padeda ugdyti kūrybiškumą, koncentraciją ir loginį mąstymą, padeda lavinti problemų sprendimo įgūdžius ir strateginį planavimą. Sporto ir sveikos gyvensenos būrelių veikla siekiama skatinti fizinį aktyvumą, bet ir formuoti sveiką gyvenimo būdą, kurie yra svarbūs mokinio fizinei ir emocinei gerovei.

Kompetentingi pedagogai savo profesionalius gebėjimus perduos ugdytiniams, kurie reprezentuos progimnaziją įvairiuose renginiuose.

Vinco Kudirkos progimnazijoje plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti mokykloje.

02.01.02. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas.

Siekiant kokybiško aukšto mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo vykdoma „Gabių mokinių atpažinimas“, veiklos programa. Jos tikslas - atrasti gabiuosius mokinius, jų potencialą, nukreipiant juos papildomai veiklai, kompetencijoms ir galimybėms atskleisti. Toliau plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. Mokinių saviraiškos plėtojimui siūlomas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas ir neformalus ugdymas gabijų vaikų poreikiams tenkinti (matematikos ir lietuvių k.).

02.01.03. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.

Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, organizuojamos edukacinės išvykos PUG, 1-8 klasių mokiniams, kuriose jie praplės bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgis naujų žinių. Mokomųjų – pažintinių išvykų metu sudaromos sąlygos susipažinti su Lietuvos istorija, gamta, ekonomika ir kt.

Mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, čempionatuose, varžytuvėse, kūrybiniuose projektuose, tiriamųjų veiklų rezultatus pristatyti konferencijose bei pasidalinti savo mokymosi patirtimi su kitų mokyklų mokiniais. Organizuoti progimnazijos mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC .

02.01.04 Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.

Puoselėdami progimnazijos kultūrą siekiame ne tik vaiko akademinį žinių, bet ir meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Suteiksime mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarysime sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti. Mokiniai aktyviai dalyvaus progimnazijos veiklose. Organizuosime tradicinius renginius: festivalius, valstybinių švenčių minėjimus, šventes, sporto ir sveikatingumo renginius, akcijas. Progimnazijos erdvėse bus eksponuojama vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodos. Vyks bendradarbiavimas su progimnazijos socialiniais partneriais. Progimnazijoje vyks tradiciniai projektai „Senelių šventė“, „Iš darželio į mokyklą“, „Šeimos šventė“, „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, „Sveikatingumo diena“, „Adventas“, „Šv. Kalėdų belaukiant“, „Vasara kartu“. Projektai skatina mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, telkimą, tobulinamos asmeninės kompetencijos.

02.02. Uždavinys. Saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.

Sveikatos ugdymas yra pagrindinė sveikatos stiprinimo kompetencijos priemonė ugdyti elgesį, požiūrį, formuoti sveikos gyvensenos pamatus. Sudaryti sąlygas pažinti save ir kitus, išmokti naudotis įrankiais, kurie padės saugoti sveikatą, plėtoti savo asmenines galias, kurios padės kelti, siekti ir pasiekti asmeninius, akademinis tikslus. Įgyvendinant šį uždavinį, progimnazija ir toliau vykdys „Antro žingsnio“ programą, 5-8 kl. vyks gyvenimo įgūdžių pamokos. Bus vykdomos prevencinės veiklos – tolerancijos, kvaišalų, patyčių tematika vyks sveikos gyvensenos projektai per formalų ir neformalų ugdymą.

PRIEMONĖS

02.02.01. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje skatinama pozityvaus socialinio – emocinio aplinkos kūrimo praktika. Ugdomi socialiniai mokinių įgūdžiai per pamokas ir kitokią veiklą (neformalųjį ugdymą, klasės valandėles, renginius ir kt.). Nuolat stebima socialiai jautrių mokinių elgsena ir teikiama savalaikė pagalba. Stiprinama psichinė ir fizinė vaikų sveikata. Vyksta projektas „Sveikata visus metus“, mokiniai dalyvauja Šiaulių miesto sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuojamuose renginiuose. Ugdymo procese daug dėmesio skiriama mokinių sveikos gyvensenos propagavimui, įgūdžių formavimui. Įgyvendinama antrojų mokymo plaukti programą. Mokinių fiziniam aktyvumui didinti organizuojamos judriosios pertraukos.

Progimnazijoje puoselėjant sveikatos ugdymo tradicijas vyks tradiciniai renginiai, sveikatingumo dienos, saugaus eismo ir prevencinės saugios gyvensenos valandėlės, įvairios išvykos, edukaciniai užsiėmimai, fizinio aktyvumo renginiai, parodos ir kt. Periodiškai organizuojami ir vykdomi projektai bei renginiai, skatinantys sveiką gyvenimo būdą. Organizuojamos pamokos, klasės valandėlės, visuomenės sveikatos specialisto paskaitos, kurių metu mokiniai ugdysis įgūdžius ir gebėjimus rūpintis savo sveikata, priimti racionalius sprendimus renkantis sveiką gyvenimo būdą.

02.02.02. Prevencijos programų ir naujai atvykusių mokinių ugdymo tobulinimas.

Mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškos plėtojimui, taip jie įgis naujų žinių apie patyčių prevenciją, pagerės mokymosi pasiekimai ir didės pastangos mokytis. Siekiant užtikrinti bendrosios prevencinės veiklos veiksmingumą, ugdyti asmenis motyvuotus sveikai gyventi bei aktyviai veikti, į formalųjį bei neformalųjį ugdymą integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Smurto ir patyčių prevencinės programos.

Grįžę iš užsienio mokiniai integruojami į švietimo sistemą tiek iš akademinės, tiek iš emocinės ir socialinės perspektyvos. Mokykloje analizuojama jų adaptacija, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai.

VI SKYRIUS

TIKSLAS (KODAS 03)

MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Atnaujinti, modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, pertvarkant mokomuosius kabinetus, užtikrinant higienos normos reikalavimus, papildyti įrenginiais ir aplinkos sutvarkymu poilsio zonas.

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2023-ųjų metų faktas | 2024-ųjų metų | 2025-ųjų metų | 202-ųjų metų |
|--|----------------------|---------------|---------------|--------------|
| 1. Kabinetų, kuriuose atliktas remontas skaičius | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2. Įrengta naujų edukacinių erdvių | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Lauko erdvių įrengimas | 2 | 1 | - | - |
| 4. Sporto salės dalinis atnaujinimas | 15% | Renovacija | 100% | 100% |
| 5. Atnaujinta IKT technika aprūpintų kabinetų skaičius | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 6. Priemonės elektros energijos taupymui | 10% | 25% | 25% | 25% |
| 7. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis | 100% | 100% | 100% | 100% |

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

03.01. Uždavinys. Užtikrinti efektyvų mokyklos funkcionavimą.

IKT įdiegimas ugdymo procese, patalpų būklės gerinimas, naujų baldų įsigijimas, erdvių, skirtų poilsiui ir edukacijai kūrimas.

PRIEMONĖS

03.01.01. Ugdymo aplinkos modernizavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto salę, sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

03.01.02. Edukacinių erdvių ugdymui(si) kūrimas ir plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Progimnazijos edukacinės erdvės atnaujinamos nuolat. Tikslingai ir nuosekliai naudojami turimi išteklių ir planuojamos lėšos edukacinių erdvių tobulinimui bei turinimui

03.01.03. Išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui, atnaujinimas.

Progimnazijoje ugdomi PUG, 1-8 klasių mokiniai. Esant palankioms oro sąlygoms fizinio ugdymo pamokos vyksta lauke arba centriniame miesto parke. Dabartinėmis sąlygomis sudėtinga mokinius apsaugoti nuo galimų traumų, nes vietomis yra ištrupėjusi bėgimo takų asfalto danga. Stadionu naudojasi ne tik progimnazijos mokiniai, bet ir visos bendruomenės nariai. Būtina atnaujinti ir PUG ugdytinių žaidimų aikštelės įrangą. Siekiant užtikrinti mokinių traumų riziką, kokybišką paslaugų teikimą, tikslinga sutvarkyti progimnazijos sporto aikštyną, takus ir PUG ugdytinių žaidimo aikštelę.

03.01.04. IKT bazės papildymas ir atnaujinimas.

Didelis dėmesys bus skiriamas IKT modernizavimui ir skaitmeninio turinio diegimui ir naudojimui ugdymo(si) procese. Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui.

Strateginio veiklos plano priedai

1. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
tarybos posėdžio protokolo Nr. 3
2023 m. gruodžio 21 d.