

# ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA, KODAS 290530840

PATVIRTINTA

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos  
direktoriaus 2025 m. gruodžio 30 d.  
įsakymu Nr. V-273

## 2025–2027-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos (toliau – Progimnazija) strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2025-2033 metų Šiaulių miesto strateginis plėtros planu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 6 d. sprendimu Nr. T-202, Šiaulių miesto Savivaldybės Tarybos patvirtintu strateginiu veiklos planu 2024 m. vasario 1 d. Nr. T-1 „Dėl Šiaulių miesto Savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. Nr. T-280 (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 2 d. sprendimo Nr. T-68 redakcija), Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimu Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekiais, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais, progimnazijoje atliktu veiklos įsivertinimu bei progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

**Vizija** – saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą.

**Misija** – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebančią prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.

**Išorinės aplinkos analizė:**

**Politiniai – teisiniai veiksniai**

Šalies švietimo politika remiasi Valstybės pažangos strategija Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Europos sąjungos šalių narių švietimo plėtote.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sprendimais ir kitais teisės aktais.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimu Nr. T-269, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės.

Progimnazijos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija.

Progimnazijos veiklai neišvengiamai turi įtakos ir aktualios Europos švietimo dimensijos: mokykla - atvira institucija; nuolatinis progimnazijos darbuotojų tobulėjimas; mokymo/si procesą skatinančios ir palankios metodikos. Politinio gyvenimo pokyčiai taip pat turi įtakos šalies bei progimnazijos švietimo sistemai. Progimnazijoje mokomi vaikai, atvykę iš karo apimtos Ukrainos. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 72 straipsnio 1 dalimi ir Sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 649 „Dėl Sutikimo vykdyti

užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, inicijuota, parengta (gavus Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministrės sutikimą) ir sėkmingai įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa.

### **Ekonominiai veiksniai**

Progimnazijos veikla finansuojama pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą. Skiriamos mokymo lėšos skatina ieškoti optimaliausių sprendimų tinkamai ir racionaliai paskirstyti jas, kad būtų kokybiškai organizuojamas ugdymas.

### **Socialiniai veiksniai**

Siekiant užtikrinti pilnavertį mokinių ugdymą(si) progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su mikrorajone esančiomis švietimo ir kitomis įstaigomis.

Šiuo metu šalyje konstatuojamas demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, pokyčiai darbo rinkoje. Dalis vaikų gyvena šeimose, turinčiose psichologinių problemų ar stokojančių socialinių įgūdžių. Socialiniai veiksniai nulemia progimnazijos ugdymo procesui organizavimo ypatumus – reikalinga lanksti pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimo sistema, atliepanti paslaugų gavėjų poreikius.

Kinta socialiai remtinių šeimų skaičius. 2024-2025 m. m. nemokamas maitinimas skirtas 200 mokinių: iš jų 1-2 klasių mokiniai, ir priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai 163 vaikų. 2023-2024 m. m. nemokamai maitinama 195 mokiniai, iš jų 144 vaikai yra priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai ir 1-2 klasių mokiniai.

Progimnazijoje teikiamos socialinio pedagogo (prevencinė veikla – visiems mokyklos mokiniams, tikslinės konsultacijos – 38), logopedo pagalbos gavėjai – 125, specialiojo pedagogo – 73 mokiniai. Progimnazijoje mokosi ir švietimo pagalba teikiama: nedideli spec. ugdymosi poreikiai – 51, vidutiniai – 58, dideli – 18. Mokinio padėjėjo pagalba skirta 26 vaikams.

### **Technologiniai veiksniai**

Inovatyvių metodų taikymas reikalauja vis dažniau naudoti modernias technologijas. Tobulinama ir plėtojama bibliotekos informacinio centro veikla. Aktyviai diegiama skaitmeninio turinio EDUKA klasės sistema, naudojami „scratch.mit.edu“ ir „phet.colorado.edu“ įrankiai, dirbtinis intelektas, „Vedliai“ dauguma mokytojų aktyviai naudoja minėtą turinį pamokose.

Mokykloje pagerėjus aprūpinimu informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. IKT priemonių ir paslaugų prieinamumas leidžia taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse erdvėse, sudaro sąlygas efektyviam ugdymui vykdomas mokinių konsultavimas, turintiems mokymo(si) spragų. Informacinių technologijų plėtra padeda ugdymo procesą pritaikyti mokiniams turintiems skirtingus poreikius ir gebėjimus. Sustiprėjo mokinių motyvacija, kūrybiškumo, iniciatyvumo aktyvinimas pamokoje. Tačiau būtinas nuolatinis IKT priemonių atnaujinimas.

### **Teisinė bazė**

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Valstybės švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais, Šiaulių miesto teisės aktais, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais.

### **Vidinės aplinkos analizė:**

#### **Organizacinė struktūra (žmogiškieji ištekliai)**

Progimnazija dirba pagal keturis valdymo struktūros lygmenis:

I. Direktorius

II. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

III. Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos bei neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai,

IV. Ugdymo aprūpinimo ir aplinkos padalinio vadovas.

Savivaldos organai:

Progimnazijos taryba, metodinė taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba.

2024–2025 m. m. progimnazijoje ugdoma 502 mokiniai (22 klasių komplektai): 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (30 ugdytinių), 1-4 klasių (13 komplektų) 261 mokinys, 5-8 klasių (9 komplektai) – 211 mokinių. Visi 2c klasės mokiniai (13) yra atvykę iš Ukrainos ir ugdomi pagal Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą Ukrainos švietimo pradinio ugdymo programą. Kitose klasėse (PUG ir 2-8 kl.) sėkmingai ugdomi 18 mokinių, atvykusių iš Ukrainos. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas vykdyti „Atvirųjų mokinių įvairovei klasių“ projektas. Jame dalyvauja dvi klasės: 2 b ir 6 c. Atvirosiose klasėse plėtojamos visų mokinių galios ir gebėjimai, į ugdymo procesą integruojama reikiama mokymosi ir (ar) švietimo pagalba, siekiant jų dermės ir tęstinumo keičiamasi informacija su mokiniais ir jų tėvais, mokyklos bendruomene, kitais švietimo teikėjais, diegiamos vertybės ir nuostatos, būtinos mokinių įvairovės vertei parodyti, tolerancijai ir empatijai ugdyti ir įtraukčiai užtikrinti.

Vykdomos programos – priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio I dalies bei pritaikytos ir individualizuotos programos.

### **Žmogiškieji ištekliai**

Progimnazijoje dirba: mokyklos direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui, formaliojo ugdymo, neformaliojo ir švietimo skyriaus vedėjai, ugdymo aprūpinimo ir aplinkos padalinio vadovas, 49 mokytojai, įskaitant ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus (iš jų: 2 nesuteiktos, 12 turintys mokytojo, 16 vyresniojo mokytojo, 17 metodininko, 2 eksperto kvalifikacinę kategoriją).

Progimnazijoje dirba 2 socialinės pedagogės, 2 psichologo asistentės, 2 specialiosios pedagogės, 2 logopedės, visos dienos mokyklos 3 pedagogai, 11 mokinio padėjėjų, karjeros specialistas, bibliotekininkė, administratorė, dokumentų koordinavimo specialistė, 14 aplinkos darbuotojų.

### **Planavimo sistema**

Mokykloje įdiegtas kokybės vadybos Bendrojo vertinimo modelis (BVM). Modelis yra nuolatinis procesas, skirtas mokyklos veiklos efektyvumui, gerinti ugdymo rezultatus ir kurti palankią aplinką visai bendruomenei. Įsivertinus penkias sritis (lyderystę, veiklos planavimą, žmogiškuosius išteklius, partnerystę, išteklių valdymą ir galimybes), nustatytos mokyklos stipriosios pusės bei numatytos tobulinimo sritys, susijusios su strateginiu planavimu, veiklos stebėseną ir analizę. Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

### **Finansiniai ištekliai**

Progimnazijos veikla finansuojama savivaldybės ir valstybės biudžetų, pagal asignavimus, kas sudaro sąlygas tobulinti ugdymo proceso organizavimą, materialinės bazės kūrimą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą. Papildomos lėšos gaunamos iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir rėmėjų paramos.

### **Ryšių, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Progimnazijoje ugdymo procese naudojami 58 stacionarūs kompiuteriai, 122 nešiojami kompiuteriai, 25 projektoriai, 14 interaktyvios lentos + interaktyvieji ekranai, 44 planšetiniai kompiuteriai. Visoje progimnazijoje yra prieiga prie interneto, veikia bevielio interneto tinklas. Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje <http://vkudirka.lt/>, TAMO dienyne, mokinių ir pedagogų duomenų registre, regioninėje švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), socialiniame tinkle „Facebook“. Komunikacijai naudojami progimnazijos el. paštas [administracija@vkudirka.lt](mailto:administracija@vkudirka.lt), mokyklos informacinis centras (biblioteka-skaitykla).

### **Vidaus darbo kontrolė**

Švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė,

finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys ir progimnazijos savivaldos institucijos. Direktorius stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, reguliariai teikia finansines ataskaitas progimnazijos tarybai ir bendruomenei. Mokykloje įdiegta Kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu BVM.

### **SSGG analizė**

#### **Stiprybės**

1. Švietimo pagalbos sistema.
2. Klasių mikroklimatas.
3. Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis.
4. Mokinių karjeros planavimas.
5. Ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas.

#### **Silpnybės**

1. Nepakankama dalies mokinių asmeninė pažanga ir motyvacija.
2. Gabių vaikų ugdymas.
3. Nepatrauklios, neatnaujintos progimnazijos ugdymo erdvės.
4. Atsakomybės už veiklos rezultatus ir lyderystės skatinimas.

#### **Galimybės**

1. Informacinių ir komunikacinių technologijų efektyvesnis naudojimas ugdymo procese.
2. Platesnis edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese.
3. Bendradarbiavimas su laisvaisiais mokytojais, miesto neformaliojo ugdymo įstaigomis mokinių užimtumui ir kompetencijų ugdymui.
4. Didesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas su mokytojais ugdant vaiką, teikiant pagalbą.
5. Mokyklos įvaizdžio formavimas ir viešieji ryšiai.
6. Mokymo(si) diferencijavimas, tarpdalykiniai ryšiai ir integracija.

#### **Grėsmės**

1. Nuolatinė švietimo reforma.
2. Nepakankamai atsakingas socialinę atskirtį turinčių tėvų požiūris į vaiko problemas.
3. Menka pagalba išorės institucijų, sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas.
4. Nepalankus dalies tėvų požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

## **II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS**

### **08.01. Užtikrinti kokybišką ugdymą/si, tobulinant ugdymo proceso organizavimą**

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos vykdymą, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą. Įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas bei pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, bus siekiama ugdymo turinį pritaikyti įvairių poreikių mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir galimybes; ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant mokymosi sėkmės ir asmeninės pažangos bei pasiekimų gerinimo.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1. Įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas - įgyvendintų priemonių dalis proc.)	100	100	100	100
2. Klasių komplektų skaičius	24	23	23	23
3. Pamokų, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas (proc.)	100	100	100	100
4. Mokinių, baigusią pradinio ugdymo programą, dalis (proc.)	100	100	100	100
5. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, dalis (proc.)	96	97	97	97
6. Mokinių, padariusių individualią pažangą dalis (proc.)	76	77	78	78
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	64	65	65	65
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis (proc.)	48	50	51	51
9. Valandų panaudojimas neformaliajam švietimui (proc.)	100	100	100	100
10. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose dalis (proc.)	90	92	95	95
11. Pamokų, kuriose aktyviai taikomos IKT ugdymo priemonės, dalis (proc.).	85	90	95	95
12. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, skaičius.	127	130	130	130
13. Visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.)	3	3	3	3

### Uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

#### Priemonės:

#### **08.01.01. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir metodus bei mokinių kritinio mąstymo gebėjimų plėtojimas.**

Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas, ypatingas dėmesys bus skiriamas kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojams naudojant aktyviuosius mokymo būdus, metodus ir strategijas, mokiniai bus skatinami kurti atvirą, atsakingą bendravimo aplinką įvairiais mokymosi lygiais, kūrybiškai naudojant informaciją, lanksčiai, originaliai mąstyti ir kartu veikti aptariant problemas, priimant sprendimus bei iššūkius.

Progimnazijos mokytojai ir administracija įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį. Ugdymo proceso efektyvumui bus tikslingai panaudojamos mokymo lėšos. PUG, 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose.

#### **08.01.02 Kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimas, skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo stiprinimas.**

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio

analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Motyvuojant mokinius ir tobulinant kompetencijų įgijimo būdus siekti mokinių asmeninės atsakomybės už savo pasiekimus, jų analizę tobulinimo gaires, diegti ir tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą (dienoraštis „Mokinio individuali pažanga“). Ugdant mokinius savivokos, socialumo, gyvenimo planavimo, atkaklumo, atsparumo stresui, ambicingumo, siekiama ugdytis kompetencijų, būtinų šiandieninėje visuomenėje.

Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, turintiems kalbos ir komunikacijos sunkumų, socialinės atskirties šeimoms ir šeimoms globojančioms vaikus, vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir stokojantiems motyvacijos. Progimnazijoje veikia „Namų darbų klubas“, kuriame sukurta palanki mokymosi aplinka, skatinanti bendradarbiavimą ir pagalbą vieni kitiems. „Namų darbų klube“ mokiniai mokosi organizuoti ir planuoti savo laiką, atlieka namų darbus, yra konsultuojami.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionaliniame pasiekimų patikrinime. Nacionalinių mokinių pasiekimų duomenys naudojami siekiant planuoti ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepiančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokykloje nuolat analizuojama Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau NMPP), mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai dėl minėtų rezultatų gerinimo, siekiant sumažinti mokinių, nepasiekusių NMPP metu slenkstinio lygio, skaičių.

#### ***08.01.03 Ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą.***

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos integruotų ugdymo(si) dienų vykdymo. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi metodinėse grupėse ir individualiuose pokalbiuose.

Mokytojai organizuoja integruotą ugdymą, pritaikant vaikams įvairius metodus ir priemones, ugdyd mokinius „už klasės ribų“, pritaiko ugdymo turinį skirtingoms ugdytinių grupėms, t. y. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą pagal vaikų turimus gebėjimus ir kompetencijas. Visiems progimnazijos ugdytiniams, turintiems SUP ugdymas organizuojamas pagal vaikų galias ir gebėjimus, rengiami individualūs pagalbos vaikui planai, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Įstaigoje švietimo pagalbos specialistai padeda mokytojams konsultuojant dėl programų, individualių pagalbos planų pritaikymo, pateikia rekomendacijas dėl vaiko ugdymo būdų, metodų, priemonių pritaikymo.

1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose.

#### ***08.01.04. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.***

Tikslo siekimui svarbus efektyvus ir tikslingas ugdymo(si) aplinkos gerinimas, pasitelkiant mokyklos bendruomenę. Nuolat kuriamos naujos edukacinės ir poilsio erdvės mokiniams. Efektyviai panaudojamos tam skiriamos lėšos. Mokyklos modernizavimas sudaro palankias ugdymo(si) sąlygas, suteikia jaukumo ir saugumo organizuojant ugdymo(si) procesą. Sudaromos tinkamos sąlygos visiems 1-8 klasių mokiniams lankytis įvairiose edukacijose mokykloje ir už mokyklos ribų, tam tikslui naudojant „Kultūros krepšelio“ ir „Kultūros paso“ lėšas. Progimnazija, siekdama mokyti(s) šiuolaikiškai, įdomiai ir patogiai, ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinkas ir kitas skaitmenines mokymo(si) priemones.

Siekiant ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymas siejamas su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos panaudojant netradicines mokyklos ar už mokyklos ribų esančias aplinkas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais:

miesto gimnazijomis, progimnazijomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, Šiaulių dailės mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos botanikos sodu, Šiaulių dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centras, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, UAB „Busturas“, ukrainiečių integracijos centru „Malva“. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

**08.01.05. Mokinių pažintinės veiklos, karjeros planavimo ir organizavimo plėtojimas.**

Sudaryti sąlygas mokinių pažintinei veiklai tobulinti, karjeros planavimui panaudojant mokyklos bendruomenės kompetencijas ir galimybes, organizuojant edukacines išvykas 1-8 klasių mokiniams, kuriose jie gilins savo žinias, įgis dalykines bei bendrąsias kompetencijas, panaudojant lankytinoms vietoms skirtas „Kultūros pasas“, „Kultūros krepšelis“ lėšas.

Vykdomas ugdymas karjerai, kuriuo siekiama supažindinti mokinius su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga, tikslingai motyvuoti, domėtis darbo rinkoje paklausiomis profesijomis. Siekiama sudaryti sąlygas profesinio veiklinimo užsiėmimams, kurie bus vykdomi miesto profesinio mokymo įstaigų mokomosiose dirbtuvėse ir laboratorijose. Per technologijų pamokas 5-8 klasių mokinių aktyviai lankysis Šiaulių PRC (įvyks ne mažiau kaip 2 vizitai). Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU), profesinio veiklinimo srityse kiekvienai 5-8 klasei bus organizuota ne mažiau kaip po 2 profesinio veiklinimo vizitai į Šiaulių miesto įmones, įstaigas, organizacijas. Visi 5-8 kl. mokiniai turės galimybę pasirinkti socialinę - pilietinę veiklą bendruomenėje, išbandyti save įvairiose srityse. Mokiniai skatinami atlikti savanoriškas ir įsitraukti į Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklas. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, pilietinėje veikloje.

**08.01.06. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.**

Profesinis tobulėjimas vyks įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo(si) turinį, tobulinant kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Bus plėtojamos projektų bei programų rašymo kompetencijos. Tobulinsime mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją pagal skaitmeninio raštingumo programas, atitinkančias reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms aprašą.

100 proc. mokytojų dalyvaus profesinės, IT, kalbinių ir asmeninių kompetencijų tobulinime, kolegialiai mokysis: stebės kolegų pamokas ir jas analizuos, metodinėse grupėse mokytojai dalinsis patirtimi, mokysis vieni iš kitų. Ugdymo(si) kokybės gerinimas įgyvendinamas plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analizę bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Orientuojantis į progimnazijos prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius, nustatomi individualūs mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai, organizuojami mokymai visai bendruomenei. Bus teikiama informacinė, pedagoginė, psichologinė pagalba bendruomenės nariams, organizuojamos tėvų, mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų apklausos, analizuojami jų rezultatai.

**08.01.07. Tikslinių partnerystės plėtojimas.**

Mokykloje plečiamas socialinių partnerių tinklas su sporto mokyklomis ir centrais, kitomis miesto įstaigomis, padedančiomis tikslingai įgyvendinti mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano tikslus, uždavinius bei prioritetus.

Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija organizuos naujus bei jau tradiciniais tapusius bendruomenės renginius. Toliau bus glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

### III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

**08.02. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, tobulinant saugias ugdymo/si sąlygas ir sveikatinimo kompetencijas**

Neformalaus mokinių švietimo veiklos, mokinių saviraiškos, savanorystės, socialinės veiklos organizavimas atveria naujas galimybes geriau pažinti save ir atskleisti individualius gebėjimus. Šiaulių miesto vaikų asmenybės ūgties modelio įgyvendinimas progimnazijoje.

Progimnazijoje veikia visos dienos mokykla (VDM I modelis), kurios tikslas – mokinių užimtumas, pagalba besimokantiems.

Mokinių dalyvavimas savivaldoje skatins ieškoti sprendimų turimų kompetencijų lygmenyje.

Igyvendinama antrojų mokymo plaukti programa, ugdanti vaikų gyvybiškai svarbius ir reikalingus plaukimo įgūdžius, stiprinti sveikatą.

Bendruomenė dalyvauja prevencijos, socializacijos programų vykdyme, aplinkosaugos, lyderystės, tolerancijos, savanorystės, sveikatinimo projektuose.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Šiaulių Jaunųjų turistų centru, Šiaulių dailės mokykla, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis (proc.)	100	100	100	100
2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veikloje mokykloje, dalis (proc.).	72	73	73	74
3. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	83,9	84	84	85
4. Renginiai bendruomenei (skaičius)	4	5	5	6
5. Mokinių, dalyvaujančių kultūriniuose-educaciniuose renginiuose, dalis (proc.).	100	100	100	100
6. Kultūros paso ir savivaldybės skirtų lėšų panaudojimas edukacinei veiklai (proc.)	100	100	100	100
7. 5-8 kl. klasių mokinių karjeros planų paruošimas (mokinių parengusių planą dalis procentais)	100	100	100	100
8. Socialinė veikla - valandų skaičius vienam 5-8 klasių mokiniui.	20	20	20	20

### Uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

#### Priemonės:

##### **08.02.01. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimas.**

Neformaliojo švietimo organizavimo tikslas – ugdyti mokinių asmenines, kūrybines, socialines kompetencijas bei tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti mokykla puoselėja tradicijas aktyviai dalyvauti miesto ir šalies renginiuose, konkursuose, parodose. Mokiniai skatinami patys organizuoti ir rengti įvairias šventes. Skatinama mokinių savanorystė. Neformalus švietimas organizuojamas skirtingų krypčių programomis, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.

Progimnazijoje užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Vykdomos neformaliojo švietimo programos, skatinančios kultūrinę savimonę, kūrybiškumą, saviraišką, lyderystę, sveiką gyvenseną, pilietinį bei intelektualinį ugdymą. Mokiniais sudarytos sąlygos ugdyti meninius gebėjimus šokio, dainavimo, dailės. Užsienio kalbų (norvegų, vokiečių, anglų k.) mokymasis atveria galimybes mokinių tarptautiniams ryšiams, padeda bendrauti su žmonėmis iš kitų kultūrų, kuriant naujas draugystes ir bendradarbiavimo galimybes, išplečia supratimą apie pasaulį. Techninės kūrybos (LEGO) ir STEAM būrelių veiklos skatina



mokinių gebėjimą teorines gamtos mokslų, matematikos, technologijų žinias pritaikyti praktiškai. Šachmatų būrelis padeda ugdyti kūrybiškumą, koncentraciją ir loginį mąstymą, padeda lavinti problemų sprendimo įgūdžius ir strateginį planavimą. Sporto ir sveikos gyvensenos būrelių veikla siekiama skatinti fizinį aktyvumą, bet ir formuoti sveiką gyvenimo būdą, kurie yra svarbūs mokinio fizinei ir emocinei gerovei.

Vinco Kudirkos progimnazijoje plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti mokykloje.

#### **08.02.02. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas.**

Siekiant kokybiško aukšto mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo vykdoma „Gabių mokinių atpažinimas“, veiklos programa. Jos tikslas - atrasti gabiuosius mokinius, jų potencialą, nukreipiant juos papildomai veiklai, kompetencijoms ir galimybėms atskleisti. Toliau plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. Mokinių saviraiškos plėtojimui siūlomas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas ir neformalus ugdymas gabijų vaikų poreikiams tenkinti (matematikos ir lietuvių k.).

#### **08.02.03. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.**

Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, organizuojamos edukacinės išvykos PUG, 1-8 klasių mokiniams, kuriose jie praplės bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgis naujų žinių. Mokomųjų – pažintinių išvykų metu sudaromos sąlygos susipažinti su Lietuvos istorija, gamta, ekonomika ir kt.

Mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, čempionatuose, varžytuvėse, kūrybiniuose projektuose, tiriamųjų veiklų rezultatus pristatyti konferencijose bei pasidalinti savo mokymosi patirtimi su kitų mokyklų mokiniais. Organizuoti progimnazijos mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC .

#### **08.02.04. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.**

Puoselėdami progimnazijos kultūrą siekiame ne tik vaiko akademinių žinių, bet ir meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Suteiksime mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarysime sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti. Mokiniai aktyviai dalyvaus progimnazijos veiklose. Organizuosime tradicinius renginius: festivalius, valstybinių švenčių minėjimus, šventes, sporto ir sveikatingumo renginius, akcijas. Progimnazijos erdvėse bus eksponuojama vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodos. Vyks bendradarbiavimas su progimnazijos socialiniais partneriais. Progimnazijoje vyks tradiciniai projektai „Senelių šventė“, „Iš darželio į mokyklą“, „Šeimos šventė“, „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, „Sveikatingumo diena“, „Adventas“, „Šv. Kalėdų belaukiant“, „Vasara kartu“. Projektai skatina mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, telkimą, tobulinamos asmeninės kompetencijos.

#### **08.02.05. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.**

Progimnazijoje skatinama pozityvaus socialinio – emocinio aplinkos kūrimo praktika. Ugdomi socialiniai mokinių įgūdžiai per pamokas ir kitokią veiklą (neformalųjį ugdymą, klasės valandėles, renginius ir kt.). Nuolat stebima socialiai jautrių mokinių elgsena ir teikiama savalaikė pagalba. Stiprinama psichinė ir fizinė vaikų sveikata. Vyksta projektas „Sveikata visus metus“, mokiniai dalyvaus Šiaulių miesto sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuojamuose renginiuose. Ugdymo procese daug dėmesio skiriama mokinių sveikos gyvensenos propagavimui, įgūdžių formavimui. Įgyvendinama antrojų mokymo plaukti programa. Mokinių fiziniam aktyvumui didinti organizuojamos judriosios pertraukos.

Progimnazijoje puoselėjant sveikatos ugdymo tradicijas vyks tradiciniai renginiai, sveikatingumo dienos, saugaus eismo ir prevencinės saugios gyvensenos valandėlės, įvairios išvykos, edukaciniai užsiėmimai, fizinio aktyvumo renginiai, parodos ir kt. Periodiškai organizuojami ir vykdomi projektai bei renginiai, skatinantys sveiką gyvenimo būdą. Organizuojamos pamokos, klasės valandėlės, visuomenės sveikatos specialisto paskaitos, kurių metu mokiniai ugdysis įgūdžius ir gebėjimus rūpintis savo sveikata, priimti racionalius sprendimus renkantis sveiką gyvenimo būdą.

#### **08.02.06. Prevencijos programų ir naujai atvykusių mokinių ugdymo tobulinimas.**

Mokiniamis sudaromos sąlygos saviraiškos plėtojimui, taip jie įgis naujų žinių apie patyčių prevenciją, pagerės mokymosi pasiekimai ir didės pastangos mokytis. Siekiant užtikrinti bendrosios prevencinės veiklos veiksmingumą, ugdyti asmenis motyvuotus sveikai gyventi bei aktyviai veikti, į formalųjį bei neformalųjį ugdymą integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Smurto ir patyčių prevencinės programos.

Grįžę ir atvykę iš užsienio mokiniai integruojami į švietimo sistemą tiek iš akademinės, tiek iš emocinės ir socialinės perspektyvos. Mokykloje analizuojama jų adaptacija, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai.

## IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

### 08.03. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę

Siekama atnaujinti, modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, pertvarkant mokomuosius kabinetus, užtikrinant higienos normos reikalavimus, papildyti įrenginiais ir aplinkos sutvarkymu poilsio zonas.

2025 metų rugsėjo mėnesį planuojama pradėti kapitalinį remontą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1. Kabinetų, kuriuose atliktas remontas dalis (proc.)	12	Kapitalinis remontas	Kapitalinis remontas	100
2. Įrengta naujų edukacinių erdvių	1	Kapitalinis remontas	Kapitalinis remontas	10
3. Lauko erdvių įrengimas/atnaujinimas	1	1	1	4
4. Atnaujinta IKT technika aprūpintų kabinetų dalis (proc.)	25	Kapitalinis remontas	Kapitalinis remontas	100
5. Priemonės elektros energijos taupymui	25	25	Kapitalinis remontas	-
6. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis (proc.)	100	100	100	100

**Uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:**

**Priemonės:**

#### **08.03.01. Ugdymo aplinkos modernizavimas.**

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. 2025 m. planuojama pradėti mokyklos pastato kapitalinį remontą: suremontuoti ir pritaikyti įvairių poreikių mokiniams ugdymo klases, aktų salę, įrengti naujas erdves: STEAM laboratoriją, biblioteką, technologijų erdvę, atnaujinti mokyklinius baldus, mokymo(si) priemones, įsigyti naują įrangą technologijų kabinetams.

#### **08.03.02. Edukacinių erdvių ugdymui(si) kūrimas ir plėtojimas.**

2025 m. Planuojama pradėti mokyklos pastato kapitalinį remontą. Bus pradedami naujinti kabinetai ir klasės. Įsigyjami baldai ir įranga. Įrengiamos lengvai transformuojamos grupinio ir individualaus darbo vietos. Kuriama saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti vaikams geriau jaustis mokykloje. Poilsio zonos bus atnaujinamos ir modernizuojamos įrengiant laisvai transformuojamas poilsio vietas.

**08.03.03. Išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui, atnaujinimas.**

Progimnazijoje ugdomi PUG, 1-8 klasių mokiniai. Esant palankioms oro sąlygoms fizinio ugdymo pamokos vyksta lauke arba centriniame miesto parke. Dabartinėmis sąlygomis sudėtinga mokinius apsaugoti nuo galimų traumų, nes vietomis yra ištrupėjusi bėgimo takų asfalto danga. Stadionu naudojasi ne tik progimnazijos mokiniai, bet ir visos bendruomenės nariai. Būtina atnaujinti ir PUG ugdytinių žaidimų aikštelės įrangą. Siekiant užtikrinti mokinių traumų riziką, kokybišką paslaugų teikimą, tikslinga sutvarkyti progimnazijos sporto aikštyną, takus ir PUG ugdytinių žaidimo aikštelę.

**08.03.04. IKT bazės papildymas ir atnaujinimas.**

Didelis dėmesys bus skiriamas IKT modernizavimui ir skaitmeninio turinio diegimui ir naudojimui ugdymo(si) procese. Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui.

**Strateginio veiklos plano priedai**

1. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

---

SUDERINTA

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos  
tarybos posėdžio protokolo Nr. 3  
2024 m. gruodžio 12 d.