

**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIDOS ŠARAUSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

| <p>Vinco Kudirkos progimnazijos vizija – saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą. Misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.</p> <p>Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 m. veikla vykdoma vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu planu ir Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 m. veiklos planu.</p> | | |
|---|---|--|
| Tikslas, uždaviniai, priemonės | Siekiniai rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas) | Siekinių įgyvendinimo faktas |
| 1. Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimo. | | |
| 1.1. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę. | Mokinių, baigusiu pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai 100 proc. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 4 ir 8 klasėse rezultatai pasieks šalies rezultatų vidurkį. | 2023–2024 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. Vykdymas nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse. 4 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 69,9 proc. (šalies 64,5 proc., savivaldybės 66,2 proc.). Lyginant su šalies vidurkiu kilo 5,4 proc.. Skaitymo 64 proc. (šalies 56,1 proc., savivaldybės 56,4). Lyginant su šalies vidurkiu kilo 7,9 proc. 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 43,9 proc. (šalies 42,6 proc., savivaldybės 41,2); skaitymo 72,8 proc. (šalies 69,8 proc., savivaldybės 71,4 proc.); Lyginant su šalies vidurkiu matematikos rezultatas kilo 1,3 balo, lietuvių k., lyginant su šalies vidurkiu kilo 3 balais. Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo ne mažiau nei 1 konsultacijoje, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose. 100 proc. 1–4 klasių mokinių lankė konsultacinius užsiėmimus. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Priemonės: 1.1.1. Ugdymo turinio perteikimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir priemones, ugdant mokinių kritinį mąstymą.</p> <p>1.1.2. Stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymą (vertinimo ir pažangos sistema), vaiko asmenybės ūgtį - tobulinant ugdymo turinio perteikimą.</p> | <p>Pamokų, kuriose aktyviai taikomos IKT ugdymo priemonės, dalis – 95 proc.</p> <p>Pamokų, kuriose taikyti aktyvieji mokymosi metodai, dalis – 90 proc.</p> <p>Sistemos mokinių pasiekimų analizės vykdymas, dalis – 95 proc.</p> | <p>Visose klasėse sudarytos sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones (naudojama „Eduka“ klasė, Ema elektroninės pratybos, „scratch.mit.edu“ ir „phet.colorado.edu“ įrankiai, dirbtinis intelektas, „Vedliai“), kurios skatina mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdo asmenines ir skaitmenines kompetencijas. Visi mokytojai (100 proc.) naudoja skaitmenines mokymosi priemones pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį. Aktyviai IKT priemonės taikytos 96 proc. pamokų. Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (95 proc.). IKT priemonės (planšetiniai kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai) naudojami pamokose pagal patvirtintą grafiką. Skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka“ klasė naudojo 80 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių. Gerinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, 100 proc. pedagogų stebėjo kolegų pamokas ir kiekvieną mėnesį metodinėse grupėse aptarė stipriuosius ir tobulintinus aspektus. Kuruojantys vadovai stebėjo 48 pedagogų pamokas jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Aptarus stebėtų pamokų sėkmes, tobulinamus aspektus, išskirti skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie aptarti 3 mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptarimuose buvo akcentuojamas aktyviųjų mokymosi metodų taikymas. 95 proc. pamokų taikomi šie metodai. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Diegiama duomenų analizė ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Mokyklos bendruomenėje tinkamai tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos. 100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalijo ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Mokytojai apibūdino savo mokinius, išskyrė</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Progimnazijoje veikiančiame „Namų darbų klube“ sistemingai atliks namų darbų ir papildomas užduotis. Pasiekimai pagerės 0,1 balo.</p> <p>Individualios mokinio pažangos stebėjimas. „Mokinio individualios pažangos“ knygeles pildys 100 proc. mokinių.</p> <p>Švietimo pagalba teikiama visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> | <p>mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę, ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Visiems 1–4 kl. mokiniams 2024–2025 m. m. iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną konsultacinę valandą. 5–8 kl. mokiniams iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną papildomą lietuvių k. ir matematikos pamoką. Skirtos konsultacijos, mokymosi spragoms šalinti.</p> <p>Sistemingai, kiekvieną dieną, mokiniams sudarytos sąlygos paruošti pamokas „Namų darbų“ klube. Dalyvavo 40 proc. 5–8 kl. mokinių. Lankančiųjų mokinių pažangumas kilo 0,21 balo. „Namų darbų“ klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos, Antrojo mokytojo pagalba. Atliekant namų darbus, mokiniai mokosi planuoti laiką, ugdo savarankiškumą, atsakomybę už savo ugdymo(si) rezultatus.</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė sėkmingai, pagal savo gebėjimus, pasiekti bendrose programose numatytą pasiekimų lygį. Visų klasių mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne. Individuali mokinių pažanga reguliariai aptariama su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsivertina individualią pažangą „Mokinio individualios pažangos“ dienoraštyje, fiksuoja kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptaria perspektyvas, kaip sekėsi įgyvendinti užsibrėžtus tikslus.</p> <p>100 proc SUP turintiems mokiniams užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams parengti ir suderinti individualios pagalbos planai. Švietimo pagalbos teikimas yra nuoseklus ir atitinka kiekvieno mokinio individualius poreikius, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes į geresnius</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.1.3. Integruoto ugdymo plėtra. STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukusis ugdymas.</p> | <p>95 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus STEAM veiklose progimnazijoje ir miesto STEAM įstaigose, centruose.</p> <p>Integruoto ugdymo plėtra. Pedagogų ir mokinių įsitraukimo dalis – 90 proc.</p> | <p>ugdymo(si) pasiekimus. Atnaujintos pritaikytų, individualizuotų programų, specialių darbo būdų ir metodų taikymo formos, parengtos individualių ugdymo planų formos. Sukurtas SUP mokinių pažangumo ir lankomumo įrankis elektroniniame dokumentų aplanke, kuriame fiksuojami ir stebimi kiekvieno SUP mokinio mėnesio pažangumo ir lankomumo pokyčiai. 98 proc. SUP mokinių 2023–2024 m. m. baigė pažangūs. Laiku pastebėjus pasiekimų rezultatų kritimą, suteikiama mokymosi ir papildoma švietimo pagalba mokiniui. Išanalizavus 2023–2024 m. m. II pusmečio SUP mokinių rezultatus anglų kalbos įvertinimų vidurkis per pusmetį pakilo 0,18, gamtos mokslų 0,22, istorijos 0,23, geografijos 0,34 balo. 2024–2025 m. m. per I pusmečio 3 mėnesius matematikos įvertinimų vidurkis pakilo 0,65 balo, gamtos 0,46, chemijos 0,37. Pažangumo stebėseną leidžia identifikuoti bendras tendencijas laikotarpius, kada pažangumas krenta, kad mokiniui laiku suteikti reikiamą pagalbą.</p> <p>100 proc. 3–4 klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo STEAM JUNIOR užsiėmimuose. 85 proc. 5–6 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamame projekte STEAM. Mokiniais buvo sudarytos galimybės gilesniam praktiniam STEAM mokymuisi perėjimui nuo teorinio prie praktinio, patyriminio, empirinio pažinimo paremto mokymo(si). Mokiniais buvo suteikta galimybė domėtis STEAM sritimis plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>5–8 klasių mokiniai (100 proc.) dalyvavo STEAM veiklose progimnazijoje ir miesto STEAM centrų, įstaigų laboratorijose: VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių Didždvario gimnazijos laboratorijoje ir t. t.</p> <p>Organizuotos 6 integruoto ugdymo dienos („Žemaitija“, „Aukštaitija“, „Suvalkija“, „Dzūkija“, „Rudens nuotykių: baisiai linksma tradicijų ir</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>pramogų diena“, „Prisimename Vinčą Kudirką“), kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių. Integruotas mokymas(is) išlaisvina mokinių kūrybiškumą, mokymąsi padaro įdomų, aktualų, reikšmingą, susietą su mokinio ugdymusi bei praktiniu pritaikymu. Mokiniai gilino pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.</p> |
| <p>1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Priemonės: 1.2.1. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.</p> | <p>Mokinių mokymosi motyvacijos strategijų ir priemonių kūrimas.</p> <p>Mokytojai vestų pamokų netradicinėse aplinkose dalis – 95 proc.</p> | <p>Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas yra esminis ugdymo proceso komponentas, kuris turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai. Norint tai pasiekti, taikomos įvairios strategijos ir priemonės, kurios skatina mokinių norą mokytis ir siekti savo tikslų.</p> <p>Progimnazijoje užtikrinamos galimybės vaikams mokytis kuo įvairesnių užsienio kalbų. 6–8 kl. mokiniai turi platesnį pasirinkimą renkantis antrąją užsienio kalbą: vokiečių, prancūzų, rusų. Norvegų kalbą neformaliajame ugdyme pasirinko 30 proc. antrųjų klasių mokinių. Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų (anglų k., vokiečių k) ugdymas PUG. Nuo 1 klasės mokiniai mokosi anglų kalbos.</p> <p>Ugdomas mokinių atsakingumas, skatinama lyderystė. Mokykloje yra Mokinių taryba, kuri renkasi 2 kartus per savaitę. Kartą per 2 mėnesius vyksta tarybos pokalbiai su administracija.</p> <p>Mokymosi motyvacija didėja, kai ugdymo procesas tampa prasmingas, įtraukiantis ir orientuotas į kiekvieno mokinio poreikius bei interesus. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. 100 proc. PUG, 1–8 kl. mokytojų vedė ne mažiau nei 2 pamokas kiekvienai klasei įvairiose netradicinėse erdvėse. 100 proc. kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokinių mokymosi netradicinėje aplinkoje poveikis, priimti sprendimai dėl naujų galimybių. 100 proc. PUG, 1–8 klasių mokytojų vedė integruotas pamokas. Skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1.2.2. Mokinių pažintinės veiklos, karjeros planavimo ir organizavimo plėtojimas.</p> | <p>Pravestų veiklų mokyklos bibliotekoje skaičius – ne mažiau kaip 20.</p> <p>Mokinių dalyvavimo pažintinėse veiklose ir karjeros užsiėmimuose dalis – 90 proc.</p> | <p>užtikrinantis įvairiapusišką mokinių ugdymą(si).</p> <p>100 proc. mokytojų pamokas vedė netradicinėse aplinkose. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: mokyklos biblioteka, aktų salė, mokyklos lauko klasės, mokyklos koridoriuose įrengtos poilsio erdvės, „Aušros“ muziejus, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, VU Šiaulių akademijos biblioteka, VU Šiaulių akademijos STEAM centras, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekos, centrinis miesto parkas, Lengvosios atletikos sveikatingumo centras, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Techninės kūrybos centras ir t.t.</p> <p>Bibliotekos ir skaityklos patalpose vyko 20 veiklų: klasių valandėlės, bibliografiniai-educaciniai užsiėmimai. Patogesnė ir estetiškesnė bibliotekos erdvė tapo mėgiama aktyvių skaitytojų susibūrimo, pokalbių apie knygas vieta. Bibliotekoje esančios elektroninės knygų skaityklės įgalina mokinius perskaityti privalomus kūrinius ar jų dalis ir atlikti mokytojų skiriamas užduotis.</p> <p>100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo Kultūros paso ir Kultūros krepšelio siūlomose veiklose. Lėšos panaudotos tikslingai.</p> <p>Užtikrinant veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą, į visų mokomųjų dalykų turinį integruota ugdymo karjerai programa (10 proc. kiekvieno dalyko turinio). 1–8 kl. buvo vykdomas nuoseklus ir kryptingas karjeros kompetencijų ugdymas. 100 proc. 5–8 kl. mokinių rengia savo karjeros planus, kurie aptariami kartu su karjeros specialistu. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo pažintiniuose vizituose, lankėsi Šiaulių įmonėse (UAB „Scary Lab“, UAB „Tanklita“, UAB „Busturas“, UAB Etaplus“). Iš viso įvyko 59 vizitai. Lapkričio mėnesį renginyje „Tavo Pin Kodas“ mokyklos karjeros specialistas, bendradarbiaudamas su Švietimo ir kompetencijų centru, konsultavo Šiaulių</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>miesto mokyklų mokinius sėkmingos karjeros klausimais. Mokiniai gilino kompetencijas, susijusias su karjeros ugdymu (savęs pažinimo, reikalingų savybių atskleidimo, kritinio mąstymo). Sausio mėn. karjeros specialistas organizavo Šiaulių miesto progimnazijų protų mūšio finalą, kuriame dalyvavo 6 miesto progimnazijų komandos. Mokiniai turėjo galimybę plėsti akiratį, gilinti bendradarbiavimo komunikavimo, iniciatyvumo kompetencijas.</p> <p>Karjeros dienos tapo puikia proga mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis ir iš arčiau pamatyti, kaip dirba jų tėvai. Suorganizuotos dvi karjeros dienos, kurios vyko balandį ir lapkritį, kuriose dalyvavo 100 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi tėvų darbo vietose (PUG 8, 1–4 kl. 17, 5–8 kl. 34 vizitai). Ši veikla skatina mokinius gilintis į įvairias profesijas, susipažinti su darbo aplinka ir jos ypatumais. Tai buvo informatyvi, motyvuojanti patirtis, kuri padeda mokiniams pradėti mąstyti apie savo ateities profesiją, gilinti žinias ir plėsti savo pasaulėžiūrą. Tėvų įtraukimas į šią iniciatyvą buvo esminis, nes jie tapo aktyviais vaikų karjeros dienos proceso dalyviais.</p> |
| <p>1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.</p> <p>Priemonės: 1.3.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.</p> | <p>Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai (100 proc.) tobulins savo kompetencijas.</p> | <p>Kartą per mėnesį vyksta metodinių grupių susirinkimai, gerosios patirties sklaida, kuriuose dalijamasi medžiaga su kolegomis iš seminarų, kursų, mokymų. 100 proc. mokytojų pasidalino patirtimi.</p> <p>100 proc. pedagogų tobulino dalykines kompetencijas. Nuolatinis mokytojų tobulėjimas užtikrina organizacijos gebėjimą prisitaikyti prie švietimo pokyčių ir atliepti besikeičiančių mokinių poreikius. 100 proc. pedagogų, kiekvieną mėnesį, mokytojų tarybos posėdžiuose, klausėsi švietimo pagalbos specialistų pranešimų (9) apie įtraukųjį ugdymą. Pranešimai padėjo pedagogams gilinti supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir metodus, sutarimas, kad mokytojai dirbtų pagal tuos pačius principus, kurie leidžia</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1.3.2. Tikslinių partnerystės plėtojimas.</p> | <p>Bendradarbiavimo skatinimas tarp mokyklos ir neformaliojo švietimo įstaigų.</p> | <p>efektyviai dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Tai prisideda prie kiekvieno vaiko mokymosi patirties gerinimo, užtikrinant, kad mokiniai gautų reikiamą pagalbą. Švietimo pagalbos specialistai parengė lankstinukus pedagogams „Kaip nustatyti ribas klasėje“, „Logopedas pataria“, „Skaitymo sutrikimas – disleksija“, „Kontrolinių darbų pritaikymo principai SUP mokiniams“ ir kt.. Virtualioje erdvėje (debesyje) sukurtas aplankas, į kurį patalpintos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingus sutrikimus turinčiais vaikais ir kita metodinė informacija. Buvo organizuoti emocinės sveikatos mokymai, kuriuose dalyvavo 75 proc. pedagogų. „Emocinio streso įveikimo strategijų ir pagalbos būdai“, kaip „Degti, uždegti, nesudegti“, kurie pedagogams padėjo suprasti kaip geriau valdyti emocinį stresą, bet ir išlikti motyvuotiems bei įkvėpti kitus. Šie mokymai suteikė praktinių priemonių, kaip išlaikyti darbinį entuziazmą, efektyviai valdyti stresines situacijas bei išvengti perdegimo. „Vidinės ramybės paieškų“ mokymai padėjo pedagogams giliau suprasti savo emocinius poreikius ir ugdyti gebėjimą išlaikyti pusiausvyrą net ir intensyviausio darbo metu. Šie mokymai skatina sąmoningumą, moko atsipalaidavimo technikų bei padeda rasti būdus, kaip išlikti ramiems sudėtingose situacijose.</p> <p>Plėtojama partnerystė su šalies pedagogais. Mokykloje organizuota 1 VIP mokyklų tinklo stažuotė šalies mokytojams, kuriose savo darbo patirtimi pasidalijo 12 mokyklos pedagogų.</p> <p>2024 m. pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Šiaulių Dailės mokykla, Šiaulių atviru jaunimo centru, Baltijos licėjumi, Šiaulių Šalkauskio gimnazija, Regbio klubu „Šiauliai“, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, VŠĮ „Robotikos akademija“, Karate klubu „Baltasis Tigras“, VŠĮ „Šėlsmas“.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Bendradarbiavimo su mokiniais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais stiprinimas.</p> | <p>Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinami 6 projektai: „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“, Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas“, „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos erdves“, Erasmus+ „Sąmoningumas: kelias į sėkmę“ Nr. KA122-SCH-4DAFD75C; „SmartEd – AI Integration in Schools“ Nr. KA220-SCH-1B328D23, Nordplus „The digimath future front of the student eye“. 2024 m. įgyvendinti 2 eTwinning projektai: „We’re all blue schools“, „Once upon a time, we travelled the world!“. Abu projektai už kokybišką įgyvendinimą apdovanoti nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, įsivertina jų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokytojų. Rengiant progimnazijos veiklos dokumentus atsižvelgiama į įsivertinimo rezultatus. Bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse.</p> <p>2024 m. įvyko 8 tėvų klubo „Herėjai“ veiklos, 19 V GK posėdžių, 31 klasių vadovų susirinkimų, įvyko 10 Mokytojų tarybos posėdžių, 3 Mokyklos tarybos posėdžiai, 10 metodinių grupių susirinkimų.</p> |
| 2. Mokinių veiklumo ugdymas. | | |
| 2.1. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas | | <p>Skatinama mokinių saviraiškos poreikių plėtra: ugdyti meniniai, kūrybiniai mokinių gebėjimai, bendrai veiklai sutelkta visa progimnazijos bendruomenė. Mokinių dalyvavimas parodose skatina jų kūrybinius įgūdžius, bendravimą, kritinį mąstymą ir pasirengimą dalintis savo talentais su bendruomene, ugdomas pasididžiavimo savo mokykla jausmas.</p> <p>100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo kūrybinėse darbų parodose (54),</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Priemonės: 2.1.1. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės sudarymas.</p> <p>2.1.2. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas.</p> | <p>Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose ir mokykloje, ir mieste, dalis – 75 proc.</p> <p>Ugdymosi poreikių tenkinimo, diferencijuojant ugdymo procesą skirtingų poreikių ir mokymosi stilių mokiniams, dalis – 100 proc.</p> | <p>konkursuose (22), viktorinose (17). 95 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo parodose (15), tarptautiniuose (2), respublikiniuose (2), miesto (14) konkursuose. Mokykloje organizuotos 8 parodos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių. Mokiniai stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, atskleidė kūrybinius bei komunikacinius gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius. Skatinamas kūrybiškumas ir saviraiška, padedama plėtoti meninius gebėjimus. 100 proc. progimnazijos 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose bei surinko reikiamą socialinių kompetencijų valandų skaičių. Mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, skatino saviraišką. Ugdomi organizaciniai, kūrybiniai mokinių gebėjimai, įvairinama ugdymo veikla. Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Gegužės mėnesį organizuota neformaliojo vaikų švietimo poreikio apklausa. Veikė 29 būreliai. Neformaliojo švietimo kryptys: dailė ir technologijos, sportas, informacinės technologijos, kalbos, muzika, drama, šokis, finansinis raštingumas, fotografija (STEAM), kita. 83,90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje, mieste. Progimnazijoje būrelius lankė 76,27 proc. (iš jų: 1–4 klasių 88,93 proc., 5–8 klasių 60,48 proc.). Progimnazijoje sistemingai organizuotos tikslinės individualios ir grupinės mokinių konsultacijos, skirtos skirtingų gebėjimų (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiesiems) mokiniams. 100 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Skatinamas gabiųjų mokinių ugdymas, mokymosi motyvacija. Organizuotas konkursas 1–4 klasių gabiesiems mokiniams „Smalsutis“, kuriame dalyvavo 10 proc. 1–4 klasių mokinių. Organizuotos</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>lietuvių kalbos ir matematikos olimpiados 1–4 klasėse (dalyvavo 26 proc. mokinių), organizuota 2–4 klasių pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“ (dalyvavo 43 proc. mokinių), sausio mėn. pravesta mokyklinė matematikos olimpiada 5–8 klasių (dalyvavo 45 mokiniai), 8 klasių informacinio mąstymo konkurse „Bebras 24“ (dalyvavo 24 mokiniai), miesto 5-8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 3 mokiniai, užsienio kalbų konkursai „Kalbų Kengūra 2024“, „Olympis 2024“. Vyko tarptautinis 7 klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“, kurį organizavo Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos anglų kalbos mokytojos ir Oxford University Press leidyklos atstovybė Baltijos šalims, kuriame laimėta 3 vieta. Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 ir 3 vietos, 5 klasių dailės olimpiadoje laimėta 1 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai“ laimėta 2 vieta, miesto anglų kalbos konkurse „Raštingiausias šeštokas“ iškovota 3 vieta, Šiaulių miesto 5–7 klasių dailės olimpiadoje „Laimės šaltiniai“ laimėta 3 vieta, Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos dailės olimpiadoje užimta 3 vieta, Lietuvos mokyklų merginų FUTSAL žaidynėse „LADYGOLAS“ iškovota 2 vieta, miesto 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybose iškovota 2 vieta, tarptautiniame konkurse „Ženkilai“ iškovotos 1 ir 3 vietos, Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje-konkurse „Griausmas 2024“ laimėta 3 vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM“ ir „Dance Space“ tarptautiniame šokių festivalyje užimta 1 ir 3 vietos. „Kalbų Kengūroje 2024“ laimėta du auksinės anglų kalbos kengūros diplomai, du sidabrinės anglų kalbos kengūros diplomai ir dvi oranžinės anglų kalbos kengūros diplomai. Olimpiados,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.1.3. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.</p> <p>2.1.4. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.</p> | <p>Visi mokyklos mokiniai (100 proc.) dalyvauja edukacinėse išvykose ir kitose veiklose.</p> <p>Visi mokyklos mokiniai (100 proc.) dalyvauja tradiciniuose projektuose/renginiuose.</p> | <p>konkursai tai vertinga mokymosi patirtis, kuri padeda mokiniams augti, stiprinti pasitikėjimą savimi. Dalyvavimas ugdo ne tik akademinis gebėjimus, bet ir prisideda prie visapusiško mokinio tobulėjimo.</p> <p>100 proc. PUG, 1–8 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse išvykose ir kitose veiklose, kurios yra integruotos į bendrą mokymo planą ir atitinka specifinius mokymosi tikslus. Tai–kelionės, ekskursijos, dirbtinės mokymosi aplinkos ir kitos praktinės patirtys, kurios papildo mokyklinius pamokų turinio aspektus.</p> <p>Organizuoti tradiciniai PUG, 1–8 klasių projektai / renginiai: „Sveikatingumo diena“, „Seneliai ir aš“, „Šimtas dienų, kai mokynys esu“, „Rudens takučiu“, „Iš darželio į mokyklą“, „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, „Karjeros diena“, „Žemės diena“, „Dainuoju Lietuvai“, „Šeimos šventė“ ir kt. 100 proc. PUG, 1–8 kl. mokinių turėjo galimybę saviraiškai, buvo stiprinamas ryšys tarp mokyklos, mokytojo, mokinio ir tėvų. Surengtos mokinių kūrybinių darbų parodos miesto „Spindulio“ ir Šiaulių vaikų „Šaltinėlis“ bibliotekose ir kitose erdvėse.</p> <p>Tradiciniai projektai / renginiai skatina mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, tobulinamos asmeninės kompetencijos.</p> |
| <p>2.2. Saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.</p> | | <p>Progimnazijoje saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos bendrakūra užtikrinta komandiškai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasių vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams: sistemingai stebima mokinio pažanga, kiekvienas mokynys gauna grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą. 100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas“ vykdyme, gerėjo vaikų maitinimosi įpročiai. Vykdytas respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikata visus metus 2024“, kuris suteikė mokiniams žinių ir</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Priemonės: 2.1.1. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.</p> | <p>Mokyklos mikroklimato tyrime dalyvaus ne mažiau 75 proc. 1-8 klasių mokinių.</p> <p>Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo svarba. Tėvų, glaudžiai bendradarbiaujančių, dalis – 75 proc.</p> | <p>praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą (įvykdytos 7 veiklos). Atliktas 1–8 kl. klasių mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 76 proc. 1–8 kl. mokinių. Mikroklimato tyrimas parodė, kad 90 proc. 1–8 kl. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai arba labai gerai, 98 proc. mokinių nurodė, kad klasėje turi draugų. Geras mikroklimatas klasėje turi teigiamų pasiekimų mokymuisi, bendravimui, mokiniai jaučiasi palaikyti, saugūs ir suinteresuoti mokytis. Tinkama fizinė ir emocinė aplinka yra būtina, kad mokiniai galėtų mokytis, augti ir tobulėti. Balandžio mėnesį atliktas patyčių paplitimo mokykloje tyrimas 5–7 klasėse. Tyrimas parodė, kad 64 proc. mokinių teigė, kad patyčias mokykloje patiria labai retai arba niekada, 68 proc. mokinių žino kur kreiptis pagalbos jeigu susidūrė su patyčiomis. 76 proc. mokinių teigė, kad patys niekada nesityčioja iš kitų. 65 proc. mokinių teigė, kad pastebėję patyčias praneša apie tai mokytojams. Tyrimo duomenys panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir tobulinimui. Palyginus 2023 m. ir 2024 m. duomenis, patyčių atvejų mokykloje sumažėjo 46 proc. (2023 m. buvo registruota 13 patyčių atvejų, 2024 m. 7).</p> <p>Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. Du kartus per metus organizuoti trišaliai pokalbiai. 1–4 kl. dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. dalyvavo 76 proc. mokinių ir jų tėvų. 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose. Organizuoti 3 mokymai tėvams („Kaip vaikui nenusėti mylėti savęs“, „Kaip kurti ryšį su vaiku“, „Savęs užprogramavimas“), kuriuose dalyvavo 30 proc. mokinių tėvų. Mokykloje veikia tėvų klubas „Herojai“, kurie susitinka kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį (8 veiklos).</p> <p>Progimnazijoje vykdomos apklausos elektroniniame dienyne „TAMO“. Apklausos rezultatai pristatomi</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>2.1.2. Prevencijos programų ir naujai atvykusių mokinių ugdymo tobulinimas.</p> | <p>Prevencinių programų vykdymas.</p> | <p>Mokytojų tarybos posėdyje. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvauja mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudojamos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienija bendravimas mokyklos „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Vykdytos programos „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės“, Dalyvaujama „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinkle. Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų veiklos, dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Grįžę iš užsienio mokiniai integruojami į švietimo sistemą tiek iš akademinės, tiek iš emocinės ir socialinės perspektyvos. Mokykloje analizuojama jų adaptacija, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai.</p> |
| <p>3. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.</p> | | |
| <p>3.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos funkcionavimą. Priemonės: 3.1.1. Ugdymo aplinkos modernizavimas. 3.1.2. Edukacinių erdvių ugdymui(si) kūrimas ir plėtojimas. 3.1.3. Išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui, atnaujinimas. 3.1.4. IKT bazės papildymas ir atnaujinimas.</p> | <p>Ugdymo bazės modernizavimas.</p> | <p>Atnaujinta ir modernizuota ugdymo bazė.</p> <p>Remontuojami mokomieji kabinetai, naujinami mokomųjų kabinetų baldai, technika. Nauji pirkiniai ergonomiški, funkcionalūs.</p> <p>Naujai įrengtas „Gerų emocijų centras“, Kino salė, 2 kabinetai. Atnaujinti baldai mokinių poilsio erdvėse.</p> <p>Atnaujinta 1 lauko edukacinė piešimo erdvė. Baigtas mokyklos sporto salės remontas.</p> <p>Atnaujinta IKT bazė. Įsigyta: 6 planšetiniai kompiuteriai, 44 nešiojami kompiuteriai; 9 vaizdo projektoriai, 4 išmaniosios lentos 9 VR akinių komplektai, žaidimų kompiuteris, interaktyvioji siena ir interaktyviosios grindys bei kita kompiuterinė įranga.</p> |

Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės yra strateginio plano dalis ir dera su pagrindinėmis veiklos kryptimis:

1 Tikslas. Ugdymo(si) sąlygų ir kokybės gerinimas.

1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo ir ugdymo(si) kokybę.

- 100 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertina individualią pažangą „Mokinio individualios pažangos“ knygutėje.

- Plėtojama „Namų darbų“ klubo veikla. Dalyvavo 40 proc. 5–8 kl. mokinių. Lankančiųjų mokinių pažangumas kilo 0,21 balo. „Namų darbų“ klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos, II mokytojo pagalba.

- 100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalijo ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais.
- Kuriojantis vadovai 100 proc. stebėjo pedagogų pamokas (48).
- 100 proc. mokinių 1–4 klasių mokinių lankė konsultacinius užsiėmimus.
- Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo bent 1 konsultacijoje, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose.
- 6–8 kl. mokiniai turi pasirinkimą renkantis antrąją užsienio kalbą: vokiečių, prancūzų, rusų
- Norvegų kalbą neformaliajame ugdyme pasirinko 30 proc. antrųjų klasių mokinių.
- Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas: PUG anglų k. ir vokiečių k., nuo 1 klasės mokiniai mokosi anglų kalbos.
- Trišaliuose pokalbiuose 1–4 kl. dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. dalyvavo 76 proc. mokinių ir jų tėvų.
- Organizuotos 6 integruoto ugdymo dienos, kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių.
- Mokyklos bibliotekoje vyko 20 veiklų PUG, 1–8 kl. mokinių skaitymo kompetencijai gerinti.
- 100 proc. pedagogų vedė pamokas kitose erdvėse („Klasė be sienų“).

1.2. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą

- 100 proc. teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba SUP mokiniams.
- 100 proc. parengti IUP specialiųjų poreikių mokiniams.
- Virtualioje erdvėje (debesyje) sukurtas aplankas, į kurį patalpintos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingus sutrikimus turinčiais vaikais ir kita metodinė informacija.
- Socialiniai pedagogai organizavo 466 individualias socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybas SUP mokiniams, 414 grupinių socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybų su SUP ir kitais, sunkumų turinčiais mokiniais, 327 individualios konsultacijos mokytojams, klasės vadovams, dalyvavo 6 tėvų susirinkimuose. Su Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnais suorganizuota 10 pamokų (1, 5, 6, 7 klasėms) apie saugų eismą keliuose, viešos tvarkos pažeidimus ir administracinę atsakomybę.
- Sėkmingai vykdomas „Atvirų klasių“ projektas (pradžia 2023 m. rugsėjo 1 d.), įgyvendinant įtraukijį ugdymą, (2b, 6c), kuriose ugdymas vyksta pagal Visiškos įtraukties modelį, nuolat dirba mokytojo padėjėjas ir antrasis mokytojas. Bendras švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų ugdymo tikslų ir uždavinių derinimas lėmė mokymosi rezultatų gerėjimą, mokinių pažangumas 100proc.
- 4 kartus per metus VGK posėdžiuose buvo aptariamas specialiosios pedagoginės pagalbos, teikiamos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, efektyvumas konkrečioms mokiniams.
- Organizuotas konkursas 1–4 klasių gabiesiems mokiniams „Smalsutis“, kuriame dalyvavo 10 proc. 1–4 klasių mokinių.
- Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 ir 3 vietos, 5 klasių dailės olimpiadoje laimėta 1 vieta, miesto anglų kalbos konkurse „Raštingiausias šeštokas“ iškovota 3 vieta, Šiaulių miesto 5–7 klasių dailia rašio konkurse „Laimės šaltiniai“ laimėta 3 vieta, Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos dailia rašio konkurse užimta 3 vieta, tarptautiniame „Spelling Bee“ ir Oxford University Press leidyklos atstovybe Baltijos šalims konkurse laimėta 3 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai“ laimėta 2 vieta, Lietuvos mokyklų merginų FUTSAL žaidynėse „LADYGOLAS“ iškovota 2 vieta, miesto 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybose iškovota 2 vieta, tarptautiniame konkurse „Ženkla“ iškovotos 1 ir 3 vietos, Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje / konkurse „Griausmas 2024“ laimėta 3

vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM“ ir „Dance Space“ tarptautiniame šokių festivalyje užėmė 1 ir 3 vietas. „Kalbų Kengūroje 2024“ laimėti du Auksinės anglų kalbos kengūros diplomai, du sidabrinės anglų kalbos kengūros diplomai ir du Oranžinės anglų kalbos kengūros diplomai.

- Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 29 būreliai. Progimnazijoje būrelius lankė 76,27 proc. (iš jų: 1–4 klasių 88,93 proc., 5–8 klasių 60,48 proc. mokinių). 83,9 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje, mieste.

- 100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo kultūros paso ir kultūros krepšelio siūlomose veiklose.

1.3. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus ir motyvaciją, kuriant modernią ir fiziškai bei emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

- 100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo kūrybinėse darbų parodose (54), konkursuose (22), viktorinose (17).

- 95 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo parodose (15), tarptautiniuose (2), respublikiniuose (2), miesto (14) konkursuose.

- Mokykloje organizuotos 8 parodos, kuriose dalyvavo 90 proc. PUG, 1–8 kl. mokinių.

- 100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas“.

- Vykdytas respublikinis sveikos gyvensenos projektas su 7b kl. mokiniais „Sveikata visus metus 2024“ (įvykdytos 7 veiklos).

- 100 proc. mokinių dalyvavo 11 organizuotų akcijų („Sustok! Įkvėpk, iškvėpk, nusišypsok ir įvardink jausmą!“, žingsnių iššūkis „Judėkime darniai kartu“, „Kad nekiltų ranka rūkyti“, „Žalia šviesa gyvenimui“, „Tolerancijos diena“, Pyragų diena, „Dalinkimės Kalėdų gerumu“, „Trepšime už taiką“, Solidarumo bėgimas 2024, diena be automobilio, „Patyčioms Ne“, „Apkabink mane“).

- Inicijuoti ir vykdomi 6 tarptautiniai projektai.

1.4. Uždavinys. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas

- 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, konferencijose, apskrito stalo diskusijose, mokymuose, skaitė pranešimus.

- 27 pedagogai vedė atviras pamokas miesto mokytojams.

- 23 pedagogai stebėjo atviras pamokas miesto mokyklose.

- 100 proc. pedagogų vedė integruotas pamokas.

- Kuruojantys vadovai stebėjo 48 pamokas, kuriose mokytojai dirba pagal atnaujintą bendrųjų programų mokymo(si) turinį.

- Organizuota 1 VIP mokyklų tinklo stažuotė šalies mokytojams, kurioje savo darbo patirtimi, pasidalijo 12 mokyklos pedagogų.

- Įvykdytas eTwinning projektas „We are all Blue Schools“ pripažintas geriausiu šalyje ir apdovanotas Švietimo mainų paramos fondo pažymėjimu bei 500 ak. val. nemokamų mokymų www.pedagogas.lt. Progimnazijos pedagogams suteikta galimybė kelti kvalifikaciją visus metus.

2 Tikslas. Progimnazijos bendruomenės veiklumo ugdymas(is).

2.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomenės narių kultūrą, pristatant mokyklos veiklą bei pasiekimus.

- Kiekvieną pirmadienį Microsoft Teams platformoje vyksta 15 min. susirinkimai skirti optimizuoti darbo procesus: savaitės veiklų pristatymas, einamų klausimų sprendimas.

- Nuolat atnaujinamas mokyklos internetinis puslapis www.kudirka.lt ir „Facebook“ paskyra

- Organizuoti emocinės sveikatos mokymai („Emocinio streso įveikimo strategijų ir pagalbos būdai“, „Degti, uždegti, nesudegti“, „Vidinės ramybės paieškos“). Dalyvavo 75 proc. pedagogų.

- 2023–2024 m. m. Sistemingai (2 kartus per savaitę) organizuoti grupiniai sporto užsiėmimai mokyklos darbuotojams.

2.2. Uždavinys. Skatinti ir stiprinti mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.

- 2024 m. 100 proc. progimnazijos 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose bei surinko reikiamą socialinių kompetencijų valandų skaičių.
- 90 proc. 5, 6 klasių mokinių kiekvieną mėnesį dalyvauja demokratiniuose susirinkimuose, kuriuose sprendžia jiems aktualius klausimus ir teikia siūlymus.
 - Trišaliuose pokalbiuose 1–4 kl. dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. 76 proc. mokinių ir jų tėvų.
 - 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje.
 - 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose.
 - Suorganizuotos 8 veiklos tėvų klubui „Herojai“.
 - Organizuoti 3 mokymai tėvams („Kaip vaikui nunistoti mylėti savęs“, „Kaip kurti ryšį su vaiku“, „Savęs užprogramavimas“).
- 2024 m. pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais (Šiaulių Dailės mokykla, Šiaulių atviru jaunimo centru, Baltijos licėjumi, Šiaulių Šalkauskio gimnazija, Regbio klubu „Šiauliai“, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, VŠĮ „Robotikos akademija“, Karate klubu „Baltasis Tigras“, VŠĮ „Šėlsmas“).
- 100 proc. mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje, bet ir netradicinėse aplinkose: „Aušros“ muziejuje, Dailės galerijoje, Fotografijos muziejuje, Talkšos ežero pakrantėje, miesto bulvare, Šiaulių akademijos bibliotekoje, Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekoje, centriname parke, lengvosios atletikos manieže, Dviračių muziejuje, Jaunųjų gamtininkų centre, Techninės kūrybos centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių kolegijoje.

2.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti(s) karjeros kompetencijas.

- Į visų mokomųjų dalykų turinį integruota ugdymo karjerai programa (10 proc. kiekvieno dalyko turinio).
- 100 proc. 5–8 kl. mokinių rengia savo karjeros planus.
- Suorganizuotos PUG, 1–8 kl. mokiniams dvi (balandis, lapkritis) karjeros dienos. Dalyvavo 100 proc. PUG, 1–8 kl. mokinių.
- 95 proc. 1–4 klasių mokinių buvo supažindinti (17) su profesijomis lankantis tėvų darbovietėse ar pažintiniuose vizituose Šiaulių įmonėse (UAB „Laurema“, LEZ, UAB „Baltik Vairas“ ir kt.).
- 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo pažintiniuose vizituose (34). Lankėsi Šiaulių įmonėse (UAB „Scary Lab“, UAB „Tanklita“, UAB „Busturas“, UAB „Etaplius“).
- Organizuoti renginiai miesto mastu (2): Šiaulių miesto progimnazijų protų mūšis Jovaro progimnazijoje, miesto progimnazijų protų mūšio finalas vyko Vinco Kudirkos progimnazijoje, dalyvavo 6 miesto mokyklų mokinių komandos.
- Bendradarbiaujant su Švietimo ir kompetencijų centru renginyje „Tavo Pin Kodas“ karjeros specialistas konsultavo Šiaulių miesto mokyklų mokinius sėkmingos karjeros link.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|--|
| 1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, siekiant | 1.1.1. Akademinės mokymosi sėkmės skatinimas. | 1.1.1.1. Ne mažiau nei 1 dalyko pažangą padariusių mokinių per vienus mokslo metus | 1.1.1.1.1. Ne mažiau nei 1 dalyko pažangą padariusių mokinių per vienus mokslo metus dalis proc. – 89. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>individualios pažangos. (<i>Veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>).</p> | | <p>skaičius ne mažesnis nei 70 proc.</p> <p>1.1.1.2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius – 4.</p> <p>1.1.1.3. Mokinių poreikiams tenkinti ir konsultacijoms skiriamų valandų skaičiaus tikslingumo stebėjimo ir aptarimų skaičius – 2.</p> <p>1.1.1.4. 8 kl. mokinių, lankančių tikslines matematikos konsultacijas, dalis proc. – 95.</p> <p>1.1.1.5. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.</p> | <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.1.2.1. Suorganizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų pasiekimų aptarimai. Sistemingai analizuota mokinių pažanga, nustatyti pasiekimų trūkumai ir aptartos galimos pagalbos priemonės. 2022–2023 m. m. 5–8 kl. Pažangumas buvo 96,2 proc., 2023–2024 m. m. 98,5 proc. (kilo 2,3 proc.) Suorganizuotų mokinių pasiekimų aptarimų skaičius – 5.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas</p> <p>1.1.1.3.1. Mokinių poreikiams tenkinti ir konsultacijoms skiriamų valandų skaičiaus tikslingumo stebėjimo ir aptarimų skaičius – 2.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.1.4.1. 8 kl. mokinių, lankančių tikslines matematikos konsultacijas, dalis proc. – 100.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.1.5.1. 2023–2024 m. m. NMPP rezultatai kilo. 8 kl. mokinių matematikos rezultatai: savivaldybės 41,2, šalies 42,6, mokyklos 43,9. Lyginant su šalies vidurkiu kilo 1,3 balo. 8 kl. mokinių lietuvių k. rezultatai: savivaldybės 71,2, šalies 69,8, mokyklos 72,8. Lyginant su šalies vidurkiu kilo 3 balais.</p> <p>1.1.1.5.2. Mokykla, žurnalo „Reitingai“ duomenimis (2024 m. Nr. 2 (22)) įvertinta kaip viena iš didžiausių pažangą padariusių progimnazijų, vertinant NMPP rezultatus.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1.1.2. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas.</p> <p>1.1.3. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.</p> | <p>1.1.2.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis proc. – 100.</p> <p>1.1.2.2. Kiekvieną dieną organizuojama „Namų darbų klubo“ veikla.</p> <p>1.1.2.3. „Namų darbų klubo“ veiklas lankančių mokinių pasiekimų padidėjimo dalis – ne mažiau nei 0,2 balo.</p> <p>1.1.3.1. Sukurta mokyklos gabių mokinių skatinimo sistema.</p> <p>1.1.3.2. Mokinių, dalyvavusių miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose skaičius</p> | <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.2.1.1. 100 proc. SUP turintiems mokiniams užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.2.1.2. Visiems SUP mokiniams parengti ir suderinti individualios pagalbos planai. Atnaujintos pritaikytų, individualizuotų programų, specialių darbo būdų ir metodų taikymo formos, parengtos individualių ugdymo planų formos. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.2.2.1. Sistemingai, kiekvieną dieną, organizuota namų darbų klubo veikla. Dalyvavo 40 proc. 5–8 kl. mokinių. Namų darbų klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos mokytojų pagalba. Atliekant namų darbus, mokiniai mokosi planuoti laiką, ugdo savarankiškumą, atsakomybę už savo ugdymo(si) rezultatus. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.2.3.1. „Namų darbų klubo“ veiklas lankančių mokinių pažangumas kilo 0,21 balo. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.3.1.1. Parengtos gabių mokinių ugdymo rekomendacijos, siekiant užtikrinti tinkamą pagalbą, ir sudarytos sąlygos maksimaliai išnaudoti jų potencialą. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.3.2.1. Mokinių dalyvavusių miesto dalykinėse olimpiadose ir</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>1.1.4. Mokinių lankomumo pagerėjimas.</p> | <p>padidės ne mažiau nei 10 proc.</p> <p>1.1.4.1. Atskirų klasių mokinių lankomumas ir esama situacija aptariama dalyvaujant klasių vadovui, socialiniams pedagogams ir mokyklos vadovams ne rečiau nei kartą per savaitę.</p> <p>1.1.4.2. Mokyklos mokinių lankomumo situacijos ir taikytų poveikio priemonių aptarimų skaičius – 9.</p> <p>1.1.4.3. Mokinių lankomumo, ypač – specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – lankomumo pagerėjimas – ne mažiau nei 5 proc.</p> | <p>konkursuose skaičius padidėjo iki 12 proc. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.4.1.1. Kiekvieną pirmadienį vyko mokinių lankomumo aptarimas. Aptarimų skaičius – 31. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.1.4.2.1. Mokyklos mokinių lankomumo situacijos ir taikytų poveikio priemonių aptarimų skaičius – 11. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.1.4.3.1. 30 proc. sumžėjo praleistų pamokų skaičius, 77 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – lankomumas pagerėjo 5,8 proc. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> |
| <p>1.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą. (Veiklos sritis – ugdymas(is))</p> | <p>1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimo užtikrinimas.</p> | <p>1.2.1.1. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas dalis proc. – 80.</p> <p>1.2.1.2. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, konferencijose AUT tema dalis proc. – 80.</p> <p>1.2.1.3. Organizuotų pedagogų diskusijų, refleksijų AUT diegimo mokykloje tema skaičius – 2.</p> | <p>1.2.1.1.1. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas dalis proc. – 100. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.2.1.2.1. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, konferencijose AUT tema dalis proc. – 95. Rezultatas pasiektas ir viršytas</p> <p>1.2.1.3.1. Kiekvienoje metodinėje grupėje ir metodinėje taryboje suorganizuotos pedagogų diskusijos, refleksijos AUT diegimo mokykloje tema. Organizuotų diskusijų / refleksijų skaičius – 6. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>1.2.2. „Atvirų klasių“ projekto įgyvendinimas.</p> <p>1.2.3. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai ugdymo kokybei gerinti“ įgyvendinimas.</p> | <p>1.2.1.4. Mokytojų, pasidalinusių gerąja AUT patirtimi metodinėse grupėse dalis proc. – 80.</p> <p>1.2.2.1. Ugdymo(si) procesų planavimo, organizavimo ir rezultatų „Atvirose klasėse“ aptarimų su klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais skaičius – 2.</p> <p>1.2.2.2. Parengtų „Atvirų klasių“ projekto veiklų ataskaitų skaičius – 2.</p> <p>1.2.3.1. Suorganizuoti ne mažiau nei 1 mokymai projekto tematika mokyklos mokytojams.</p> <p>1.2.3.2. Mokytojų, dalyvavusių mokymuose ir išbandžiusių DI įrankius savo praktikoje dalis proc. – 70.</p> <p>1.2.3.3. Mokytojų sistemingai savo pamokose naudojančių projekto metodinę medžiagą dalis – ne mažesnė nei 25 proc.</p> | <p>1.2.1.4.1. Kiekvienoje metodinėje grupėje mokytojų, pasidalinusių gerąja AUT patirtimi dalis proc. – 91. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.2.2.1.1. Organizuoti 3 „Atvirų klasių“ aptarimai su klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais, kurie skirti ugdymo(si) procesų planavimui, organizavimui ir rezultatų analizei su klasėse dirbančiais mokytojais ir padėjėjais. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.2.2.2. Parengtų „Atvirų klasių“ projekto veiklų ataskaitų skaičius – 2. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.2.3.1. Suorganizuotų mokymų projekto tematika mokyklos ir šalies mokytojams skaičius – 2. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.2.3.2.1. Mokytojų, dalyvavusių mokymuose ir išbandžiusių DI įrankius savo praktikoje dalis proc. – 85. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.2.3.3. Mokytojų sistemingai savo pamokose naudojančių projekto metodinę medžiagą dalis proc. – 64. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> |
| <p>1.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir veiklos kokybės vadybą. (<i>Veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>)</p> | <p>1.3.1. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtotė ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas.</p> | <p>1.3.1. Įvykdytų mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ar šalies mastu sklaidos skaičius – 2.</p> | <p>1.3.1.1. Įvykdytų mokyklos gerosios edukacinės patirties miesto ar šalies mastu sklaidos skaičius – 3. (4 pedagogų pranešimai VIP mokyklų tinklo forume, mokyklos veikla pristatyta leidinyje „VIP asocijuotų mokyklų tinklas: pirmųjų metų patirtys“, 8 pedagogai</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1.3.1.2. Sukauptos ir susistemintos ne mažiau kaip 2 gerosios edukacinės patirties edukacinės patirtys.</p> <p>1.3.1.3. Suorganizuotų VIP mokyklų tinklo stažuočių mokykloje skaičius – 1.</p> <p>1.3.1.4. Mokytojų, vedusių atviras pamokas miesto mokytojams kartą per pusmetį, dalis proc. – 25.</p> <p>1.3.1.5. Mokytojų, stebėjusių miesto mokytojų vedamas atviras pamokas kartą per pusmetį, dalis proc. – 25.</p> | <p>dalyvavo diskusijoje AUT diegimo mokykloje tema Šiaulių m. Saulės pradinėje mokykloje, 2 logopedės ir spec. pedagogės pranešimai Šiaulių m. PPT tarnybos apskritojo stalo diskusijoje „Vaikų, turinčių aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, įtrauktis į ugdomąsias veiklas“).</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.1.2.1. Sukauptos ir susistemintos 3 pradinių klasių mokytojų ir specialiosios pedagogės gerosios edukacinės patirties edukacinės patirtys, kurios 2025 m. vasario mėn. bus pristatytos VIP mokyklų forume.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.1.2.2. Sukaupta, susisteminta ir pristatyta Mokytojų tarybos posėdžiuose ir susirinkimuose (9) švietimo pagalbos specialistų edukacinė medžiaga.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.1.3.1. Suorganizuotų VIP mokyklų tinklo stažuočių mokykloje skaičius – 1.</p> <p>Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.1.4.1. Mokytojų, vedusių atviras pamokas miesto mokytojams kartą per pusmetį, vid. dalis proc. – 32.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.1.5.1. Mokytojų, stebėjusių miesto mokytojų vedamas atviras pamokas kartą per pusmetį, vid. dalis proc. – 27.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>1.3.2. Mokyklos vadovo lyderystė.</p> | <p>1.3.1.6. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikaciją, skaičius – 1.</p> <p>1.3.1.7. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, įtrauktų į perspektyvinę atestacijos programą skaičius – 3.</p> <p>1.3.2.1. Mokyklos vadovo mentorystė pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjai.</p> <p>1.3.2.2. Parengta ne mažiau nei viena kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> | <p>1.3.1.6. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikaciją, skaičius – 1. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.1.7. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, įtrauktų į perspektyvinę atestacijos programą skaičius – 4. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.2.1.1. Mokyklos vadovo mentorystė naujai pradėjusiai dirbti pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjai. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.2.2. Parengtų ir įgyvendintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius – 2 („Mokinių motyvacija ir elgesio valdymas švietimo įstaigoje: geriausios praktikos“; „Mokykla be sienų – mokymas(is) kitoje aplinkoje. Galimybės, patirtys ir nauda vaikui.“). Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.3.3.1.1. Kokybės valdymo modelis pristatytas mokyklos bendruomenei ir surengti 2 vidiniai mokymai įsivertinimo grupei. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.3.2.1. 2024 m. sausio-vasario mėn. atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus (įvyko 12 darbo grupės susirinkimų). Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.3.3.1. Parengtas ir pristatytas bendruomenei organizacijos veiklos tobulinimo planas. Rezultatas pasiektas.</p> |
| | <p>1.3.3. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis.</p> | <p>1.3.3.1. Kokybės valdymo modelis pristatytas mokyklos bendruomenei ir surengti vidiniai mokymai įsivertinimo grupei.</p> <p>1.3.3.2. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus.</p> <p>1.3.3.3. Parengtas ir pristatytas bendruomenei organizacijos veiklos tobulinimo planas.</p> | <p>1.3.3.1.1. Kokybės valdymo modelis pristatytas mokyklos bendruomenei ir surengti 2 vidiniai mokymai įsivertinimo grupei. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.3.2.1. 2024 m. sausio-vasario mėn. atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus (įvyko 12 darbo grupės susirinkimų). Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.3.3.3.1. Parengtas ir pristatytas bendruomenei organizacijos veiklos tobulinimo planas. Rezultatas pasiektas.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.4. Sudaryti sąlygas mokiniams išgyventi kuo įvairesnes gyvenimo mokykloje patirtis. <i>(Veiklos sritis – gyvenimas mokykloje)</i></p> | <p>1.4.1. Demokratinio ugdymo principų diegimas mokykloje.</p> <p>1.4.2. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, užimtumui, sveikos gyvensenos bei fizinio aktyvumo ugdymui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei.</p> <p>1.4.3. Dalyvavimas profesiniuose švietimo tinkluose.</p> | <p>1.4.1.1. Suorganizuotų 5-6 kl. mokinių demokratinių susirinkimų skaičius – 8.</p> <p>1.4.1.2. Demokratinuose 5-6 klasių mokinių susirinkimuose 1 kartą per mėnesį dalyvaujančių mokinių dalis proc. – 80.</p> <p>1.4.1.3. Mokinių pateiktų pasiūlymų mokyklos veiklai tobulinti skaičius – 8.</p> <p>1.4.2.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis proc. – ne mažiau kaip 70.</p> <p>1.4.2.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis proc. – ne mažiau kaip 75.</p> <p>1.4.2.3. Organizuotų mokinių tarybos ir mokyklos vadovo atvirų diskusijų skaičius – 4.</p> <p>1.4.2.4. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius – ne mažiau nei 3.</p> <p>1.4.2.5. Pabaigus sporto salės remonto darbus, inicijuotų ir organizuotų fizinį aktyvumą skatinančių renginių skaičius – 4.</p> <p>1.4.3.1. Mokyklos organizuotų „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ renginių skaičius – 1.</p> <p>1.4.3.2. Dalyvauta ne mažiau nei 2 „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ renginiuose.</p> | <p>1.4.1.1.1. Suorganizuotų 5–6 kl. mokinių demokratinių susirinkimų skaičius – 8. Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.4.1.2.1. Demokratinuose 5–6 klasių mokinių susirinkimuose 1 kartą per mėnesį dalyvaujančių mokinių dalis proc. – 100. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.1.3.1. Mokinių pateiktų pasiūlymų mokyklos veiklai tobulinti skaičius – 10. Rodiklis viršytas.</p> <p>1.4.2.1.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis, ŠVIS duomenimis, proc. – 76,27. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.2.2.1. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis proc. – 83,9. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.2.3.1. Organizuotų mokinių tarybos ir mokyklos vadovo atvirų diskusijų skaičius – 4. Rezultatas pasiektas.</p> <p>8.4.2.4.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius – 5. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.2.5. Pabaigus sporto salės remonto darbus, inicijuotų ir organizuotų fizinį aktyvumą skatinančių renginių skaičius – 5. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.3.1.1. Organizuotas 1 „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ renginys. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.3.2.1. Dalyvauta 2 „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ renginiuose.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1.4.4. Tarptautinių projektų integravimas į mokyklos ugdymo procesą siekiant mokinių poreikių tenkinimo.</p> | <p>1.4.4.1. Įgyvendintų eTwinning projektų skaičius – 2.</p> <p>1.4.4.2. Parengtų tarptautinių projektų paraiškų finansavimui gauti skaičius – ne mažiau nei 2.</p> | <p>Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.4.4.1.1. Įgyvendintų eTwinning projektų skaičius – 2. („We‘re all Blue Schools“, „Once upon a time, we travelled the world!“) Abu projektai apdovanoti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais.</p> <p>Rezultatas pasiektas.</p> <p>1.4.4.2.1. Parengtų tarptautinių projektų paraiškų finansavimui gauti skaičius – 5.</p> <p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1.4.4.2.2. Finansavimą gavusių Erasmus+ projektų skaičius – 2: „Sąmoningumas: kelias į sėkmę“ Nr. KA122-SCH-4DAFD75C (gautas finansavimas 30 172,00 Eur) „SmartEd - AI Integration in Schools“ Nr. KA220-SCH-1B328D23 (gautas finansavimas 37 800 Eur)</p> <p>1.4.4.2.3. Finansavimą gavusių Nordplus projektų skaičius – 1: „The digimath future front of the student eye“ (gautas finansavimas 6500 Eur).</p> |
|--|---|---|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| - | - |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| <p>3.1. Parengiau ir pateikiau Liuksemburgo Investicinio banko EIB institutui paraišką Nr. 4588-23 kompiuterinei įrangai gauti.</p> | <p>Gauta 20 nešiojamų kompiuterių dotacija, kuri prisideda prie mokymo kokybės gerinimo, skatina inovatyvių mokymo metodų taikymą, gerina skaitmeninio raštingumo įgūdžius bei sudaro sąlygas efektyvesniam mokymuisi tiek pamokų metu, tiek savarankiškai.</p> |
| <p>3.2. Dalyvavau Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio užtikrinimo tvarkos aprašui parengti darbo grupėje. Pagrindas: Šiaulių miesto</p> | <p>Dalyvavimas darbo grupėje prisidėjo prie mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarkos kūrimo, leidžiant aktyviai dalyvauti miesto švietimo politikos formavime.</p> |

| | |
|--|---|
| savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjos Įs. 2024-05-20 Nr. Š-171. | |
| 3.3. Dalyvavau (kartu su mokyklos anglų kalbos mokytoja metodininke) Šiaulių Jovaro progimnazijos vyresniosios anglų kalbos mokytojos, siekiančios įgyti anglų kalbos metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinės veiklos vertinime. Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjos Įs. 2024-06-14 Nr. Š-185. | Dalyvavimas praktinės veiklos vertinime prisidėjo prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso, užtikrinant objektyvų ir kokybišką vertinimą. Tai stiprina bendradarbiavimą tarp mokyklų ir skatina profesinį augimą, prisidedant prie bendros ugdymo kokybės gerinimo. |
| 3.4. Parengiau ir pristačiau pranešimą „Susitelkę sėkmės link“ projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių/klasių“ dalyvių metodinėje dienoje 2024-05-07. | Mokyklos vadovo lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi šalyje. |
| 3.5. Parengiau ir pristačiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo patirtys“ ŠMSM Įtraukiojo švietimo patariamiosios grupės posėdyje 2024-11-27. | Mokyklos vadovo lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi šalyje, dalyvavimas švietimo politikos formavime. |
| 3.6. Interviu spaudai apie mokyklos patirtis ir pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Straipsnio nuoroda: „Nė vienas mokytojas nėra pasakęs – nenoriu šio mokinio“: apie mokyklą, kurioje gali mokytis visi 15min.lt. | Mokyklos vadovo lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi šalyje. |
| 3.7. Dalyvavau specialioje TV laidoje „Įtraukusis ugdymas: kas pasikeitė, o kas ne mokyklose nuo rugsėjo 1-osios?“, kurioje pristačiau mokyklos gerąsias patirtis ir kylančius iššūkius. Laidos nuoroda: Įtraukusis ugdymas: kas pasikeitė, o kas ne mokyklose nuo rugsėjo 1-osios? Video 15min.lt. | Mokyklos vadovo lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi šalyje. |
| 3.8. Kartu su Šiaulių m. pedagogine psichologine tarnyba 2024-11-26 mokykloje organizavome apskritojo stalo diskusiją „Vaikų, turinčių aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, įtrauktis į ugdomasias veiklas“. | Skatinama tinklaveika, pedagogų lyderystė ir kolegialus bendradarbiavimas. Diskusijoje sėkmingomis praktikomis ir jų taikymo galimybėmis, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalijosi įstaigos spec. pedagogė ir logopedė. Dalyvavo 23 miesto švietimo įstaigų ir PPT švietimo pagalbos specialistai. |
| 3.9. Pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais (Šiaulių Dailės mokykla, Šiaulių atviras jaunimo centras, Baltijos licėjus, Šiaulių Šalkauskio gimnazija, Regbio klubas „Šiauliai“, Šiaulių plaukimo centras „Delfinas“, VŠĮ "Robotikos akademija“, Karate klubas „Baltasis Tigras“, VŠĮ „Šėlsmas“. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais praturtina mokyklos ugdymo procesą, suteikdamos mokiniams galimybę dalyvauti formaliojo ir neformaliojo švietimo meninėse, sportinėse ir technologinėse veiklose, skatina mokinių kūrybiškumą, fizinį aktyvumą ir socialinių kompetencijų ugdymą, stiprinamas mokyklos ryšys su vietos bendruomene. |
| 3.10. Mokykla tapo Europos ekologiškų mokyklų „European Blue Schools“ tinklo nare ir apdovanota už tarptautinio projekto „We are all Blue Schools“ įgyvendinimą. | Narystė tinkle suteikia mokyklai tarptautinį pripažinimą, pabrėžia jos išipareigojimą ekologiniam švietimui ir tvarumo vertybėms, skatina mokinius domėtis aplinkosauga, ugdo atsakomybę už gamtą, stiprina ekologinį sąmoningumą ir aktyvų pilietiškumą. Pedagogai |

| | |
|---|---|
| | turi galimybę dalyvauti tarptautiniuose seminaruose, mokymuose, dalintis gerosiomis praktikomis su kitomis ekologiškoms mokyklomis Europoje. |
| 3.11. Bendradarbiaujant su VUŠA ir ŠTMC, sudarytos sąlygos studentams atlikti praktiką mūsų mokykloje. 2024 m. praktiką atliko 6 studentai: 1 pedagogikos studijų, 3 specialiosios pedagogikos ir logopedijos studijų, 1 kūno kultūros ir sporto pedagogikos ir 1 mokinio padėjėjo specialybės studentas. | Nuosekliai vykdomas kvalifikuotų darbuotojų pritraukimo planas, stiprinama socialinė partnerystė su miesto mokslo institucijomis, siekiant didinti mokyklos atvirumą ir mokslo pedagoginių novacijų taikymą ugdymo procese. |
| 3.12. Atnaujintos ir naujai įrengtos erdvės mokykloje: įrengtas „Gerų emocijų centras“, kino salė, įsigyta sensorinė įranga, įgyvendinant „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“ projektą, atliktas sporto salės kapitalinis remontas. Atlikti planavimo ir paruošiamieji darbai projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos erdves“ bei Mokslo paskirties pastato, esančio Dvaro g. 129, Šiauliai, Šiaulių V. Kudirkos progimnazijos kapitalinio remonto projektų įgyvendinimui. | Naujai įrengtos sensorinės erdvės, įsigytos sensorinės ir terapinės priemonės suteikė reikšmingą naudą SUP turintiems mokiniams. Sensorinės erdvės buvo sukurtos siekiant sukurti saugią ir raminančią aplinką, kurioje mokiniai galėtų atsipalaiduoti, sumažinti patiriamą stresą bei stiprinti emocinę gerovę. Įsigyta įranga (šviesos projektoriai, balansavimo įrankiai, VR akiniai, daugiafunkciai projektoriai, išmanios lentos, skaitmeninės ir kt. priemonės) leidžia įvairiapusiškai stimuliuoti pojūčius bei ugdyti įvairias kompetencijas. Kino salėje bus organizuojamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos. Suremontuotos sporto salės ir kitos mokyklos erdvės leis užtikrinti kokybišką, visapusišką ugdymą saugioje ir patrauklioje aplinkoje. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| - | - | - | - |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas |
| 7.2. Strateginio mąstymo, pokyčių valdymo ir sprendimų priėmimo kompetencijų tobulinimas |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|--|
| 8.1. Gerinti mokinių pasiekimus, siekiant individualios pažangos (<i>Veiklos sritis – pasiekimų gerinimas</i>). | 8.1.1. Gerinti mokinių pasiekimus. 8.1.2. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas. 8.1.3. Neformaliojo švietimo veiklų, plėtojimas ir efektyvinimas. 8.1.4. Sudarytos sąlygos platesniam užsienio kalbų pasirinkimui. | 8.1.1.1. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį. 8.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai . 8.1.2.3. 100 proc. mokinių, atvykusių iš užsienio, teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos. 8.1.3.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis proc. – ne mažiau nei 70. 8.1.3.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis proc. – ne mažiau nei 75. 8.1.3.3. Mokykloje NVŠ veiklą vykdančių tiekėjų skaičius – ne mažiau nei 2. 8.1.4.5. Parengta integruotų gamtos mokslų NVŠ programa visoms klasėms. 8.1.4.1. Mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau nei 3 užsienio kalbų. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8.1.5. Plėtoti STEAM veiklų įgyvendinimo galimybes, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse.</p> <p>8.1.6. Socialinių įgūdžių stiprinimas, ugdant įvairias kompetencijas.</p> <p>8.1.7. SUP mokinių pasiekimų gerinimas, įgyvendinant „Atvirų klasių“ projektą.</p> | <p>8.1.5.1. STEAM veiklose dalyvavusių mokinių dalis proc. – 85.</p> <p>8.1.5.2. Mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose ne rečiau nei kartą per mėnesį.</p> <p>8.1.5.3. Mokykloje vykdoma ne mažiau nei 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veikla.</p> <p>8.1.6.1. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis – 87 proc.</p> <p>8.1.7.1. Parengta ir pateikta vertinimui ne mažiau nei viena vaikų vasaros stovyklos paraiška.</p> <p>8.1.6.2. Gavus finansavimą, sudarytos sąlygos stovykloje dalyvauti ne mažiau nei 50 mokyklos mokinių.</p> <p>8.1.7.1. Ugdymo(si) procesų planavimo, organizavimo ir rezultatų „Atvirose klasėse“ aptarimų su klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais skaičius – 2.</p> <p>8.1.6.2. Parengtų „Atvirų klasių“ projekto veiklų ataskaitų skaičius – 2.</p> |
| <p>8.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą ir efektyvinti veiklos kokybės vadybą. (Veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p> | <p>8.2.1. Mokyklos veiklos kokybės gerinimas ir gerosios patirties sklaida.</p> <p>8.2.2. Mokytojų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dalies padidėjimas.</p> <p>8.2.3. Pedagogų pritraukimas ir mokytojo profesijos</p> | <p>8.2.1.1. Parengta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas.</p> <p>8.2.1.2. Pristatytų kokybės vadybos sistemos diegimo ir įgyvendinimo gerųjų patirčių skaičius – ne mažiau nei 2.</p> <p>8.2.1.3. Įvykdytų mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ar šalies mastu sklaidos skaičius – 2.</p> <p>8.2.2.1. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius – ne mažiau nei 1.</p> <p>8.2.2.2. Mokytojų, pagalbos mokytojui specialistų, įtrauktų į perspektyvinę atestacijos programą, skaičius – ne mažiau nei 3.</p> <p>8.2.3.1. Parengtas ir įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>populiarinimas.</p> <p>8.2.4. Efektinga mokyklos vadovų lyderystė.</p> <p>8.2.5. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ir tinklaveikos skatinimas, siekiant tobulinti ugdymo procesą.</p> <p>8.3.6. Bendruomenės telkimas siekiant užtikrinti saugią aplinką mokykloje.</p> <p>8.2.7. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p> | <p>8.2.3.2. Organizuotų tikslinių renginių, mokytojo profesijos populiarinimui skaičius – ne mažiau nei 1 profesinio veiklinimo ir 1 profesinio informavimo renginys.</p> <p>8.2.4.1. Parengta naujų darbuotojų mentorystės programa.</p> <p>8.2.4.2. Mokyklos vadovų mentorystė visiems naujai pradėjusiems dirbti darbuotojams.</p> <p>8.2.5.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavusių pedagogų dalis proc. – 10.</p> <p>8.2.5.2. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas dalis – ne mažesnė nei 25 proc.</p> <p>8.2.5.3. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio / emocinio ugdymo tema dalis – ne mažesnė nei 85 proc.</p> <p>8.2.5.4. Organizuotų pedagogų diskusijų, refleksijų įtraukiojo ugdymo ir socialinio / emocinio ugdymo tema skaičius – 2.</p> <p>8.2.5.5. Mokytojų, pasidalijusių gera įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi metodinėse grupėse dalis proc. – 80.</p> <p>8.3.6.1. Suorganizuotų mokymų nelaimingų atsitikimų koordinavimo tema skaičius – ne mažiau nei 2.</p> <p>8.2.7.1. Įgyvendintos visos suplanuotos Erasmus+ (2) ir Nordplus (1) projektų veiklos ir pateiktos reikiamos ataskaitos.</p> <p>8.2.7.2. Parengtas ir susistemintas metodinės medžiagos rinkinys darbui su SUP mokiniais, taikant DI įrankius.</p> <p>8.2.7.3. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 mokymai projektų tematika mokyklos mokytojams.</p> <p>8.2.7.4. Mokytojų, išbandžiusių parengtą metodinę medžiagą savo praktikoje, skaičius – 7.</p> |
| <p>8.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir skatinti tinklaveiką.</p> | <p>8.3.1. Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikoje.</p> <p>8.3.2. Dalyvavimas profesiniuose švietimo tinkluose.</p> | <p>8.3.1.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.</p> <p>8.3.1.2. Pasirašyta ne mažiau nei viena bendradarbiavimo sutartis dėl</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <i>(Veiklos sritys – tinklaveika, lyderystė ir vadyba).</i> | <p>8.3.3. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtotė.</p> <p>8.3.4. Ugdymo proceso organizavimas miesto erdvėse</p> <p>8.3.5. Mokyklos skaitmeninės laboratorijos įveiklinimas.</p> <p>8.3.6. Sistemingas dalyvavimas TŪM veiklose.</p> | <p>STEAM veiklų įgyvendinimo.</p> <p>8.3.2.1. Mokykla įsitraukusi į ne mažiau nei vieną naują profesinio švietimo tinklą.</p> <p>8.3.2.2. Mokyklos organizuotų patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginių profesinių švietimų tinklų nariams skaičius – ne mažiau nei 2.</p> <p>8.3.3.1. Mokytojų, vedusių atviras pamokas miesto mokytojams kartą per pusmetį, dalis proc. – 25.</p> <p>8.3.3.2. Mokytojų, stebėjusių miesto mokytojų vedamas atviras pamokas kartą per pusmetį, dalis proc. – 25.</p> <p>8.3.3.3. Mokytojų vedusių ir stebėjusių ne mažiau nei 2 kolegų pamokas savo mokykloje dalis proc. – 80.</p> <p>8.3.4.1. Ne mažiau negu 5 proc. pamokų pravesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir apie šias pamokas pažymėta mokyklos el. dienyne.</p> <p>8.3.5.1. Mokyklos skaitmeninėje laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai.</p> <p>8.3.6.1. Dalyvauta ne mažiau nei 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.</p> |
| 8.4. Tobulinti ugdymo(si) aplinkas <i>(veiklos sritys – ugdymo(si) aplinka).</i> | <p>8.4.1. Mokyklos erdvėse suprojektuotos Universalaus dizaino mokymuisi aplinkos.</p> <p>8.4.2. Pasirengta mokyklos pastato kapitaliniam remontui.</p> | <p>8.4.1.1 Suorganizuotos 1 pedagogų kūrybinės dirbtuvės erdvių, pagal Universalaus dizaino principus, planavimui.</p> <p>8.4.2.1 Atlikti visi planavimo, organizaciniai bei parengiamieji mokyklos pastato kapitaliniam remontui darbai.</p> |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas ir kt.) |
| 9.2. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimai |
| 9.3. Negautas finansavimas |
| 9.4. Ekstremali valstybės situacija |
| 9.5. Kiti atvejai, trukdantys įvykdyti užduotis |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
