PATVIRTINTA

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1

**2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

2024 m. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos metinis veiklos planas parengtas, įgyvendinant 2022–2024 m. strateginio plano tikslus, numatytomis priemonėmis siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos tvarumą įtraukiant mokyklos bendruomenę - mokinius, mokytojus, tėvus ir darbuotojus. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į 2015–2024 m. Šiaulių miesto Strateginio plėtros plano ilgalaikį prioritetą – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“, strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę, Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimu Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekiais, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais, progimnazijoje atliktu veiklos įsivertinimu bei progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programos. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje ugdomi 502 (22 klasių komplektai) ugdytiniai. 1-4 klasių (13 komplektų) 261 mokinys, 5-8 klasių (9 komplektai) – 211 mokinių. Visi 2 c klasės  mokiniai (13) yra atvykę iš Ukrainos ir ugdomi pagal Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą Ukrainos švietimo pradinio ugdymo programą. 2024–2025 mokslo metais sukomplektuota 22 bendrojo ugdymo klasės, 2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės. Vidutinis mokinių skaičius – 1-4 kl. 21, 5-8 kl. 23. Per pastaruosius kelerius metus mokinių ir ugdytinių skaičius progimnazijoje tolygiai didėja. Per 2014–2024 metus ugdytinių skaičius išaugo nuo 274 iki 502, klasių komplektų skaičius padidėjo iki 22 (1–8 klasės). Progimnazijoje dirba: mokyklos direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos, neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai,  ugdymo aprūpinimo ir aplinkos padalinio vadovas, 49 mokytojai, įskaitant ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus (iš jų: 2 nesuteiktos, 12 turintys mokytojo, 16  vyresniojo mokytojo, 17 metodininko, 2 eksperto kvalifikacinę kategoriją). Aukštesnes kvalifikacines kategoriją įgijo 1 mokytojas.

Progimnazijoje dirba 2 socialinės pedagogės, 2 psichologo asistentės, 2 specialiosios pedagogės, 2 logopedės, visos dienos mokyklos 3 pedagogai, 11 mokinio padėjėjų, karjeros specialistas, bibliotekininkė,  administratorė, dokumentų koordinavimo specialistė, 14 aplinkos darbuotojų.

Šiame plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, tobulintinos sritys ir veiklos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

**2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. **Tikslas. Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimo.**
   1. **Uždavinys. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.**

Ugdymo kokybė, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas – vieni iš svarbiausių progimnazijos tobulinimo uždavinių, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinys įgytų reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų sėkmingam mokymuisi bei asmeniniam augimui. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė sėkmingai, pagal savo gebėjimus, pasiekti bendrose programose numatytą pasiekimų lygį. Visų klasių mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne. Individuali mokinių pažanga reguliariai aptariama su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais. 100 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertina individualią pažangą ,,Mokinio individualios pažangos“ dienoraštyje, fiksuoja kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptaria perspektyvas, kaip sekėsi įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Visiems 1-4 kl. mokiniams 2024-2025 m. m. iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną konsultacinę valandą, 5-8 kl. mokiniams iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną papildomą lietuvių k. ir matematikos pamoką. Skirtos konsultacijos, mokymosi spragoms šalinti. Sistemingai, kiekvieną dieną, sudarytos sąlygos paruošti pamokas ,,namų darbų“ klube. Dalyvavo 40 proc. 5-8 kl. mokinių. Lankančiųjų mokinių pažangumas kilo 0,2 balo.  ,,Namų darbų“ klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos, II mokytojo pagalba. Atliekant namų darbus, mokiniai mokosi planuoti laiką, ugdo savarankiškumą, atsakomybę už savo ugdymo(si) rezultatus.

100 proc. SUP turintiems mokiniams užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams parengti ir suderinti individualios pagalbos planai. Švietimo pagalbos teikimas yra nuoseklus ir atitinka kiekvieno mokinio individualius poreikius, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes į geresnius ugdymo(si) pasiekimus. Atnaujintos pritaikytų, individualizuotų programų, specialių darbo būdų ir metodų taikymo formos, parengtos individualių ugdymo planų formos. Sukurtas SUP mokinių pažangumo ir lankomumo įrankis ,,debesyje”, kuriame fiksuojami ir stebimi kiekvieno SUP mokinio mėnesio pažangumo ir lankomumo pokyčiai. 98 proc. SUP mokinių 2023–2024 m. m. baigė pažangūs. Laiku pastebėjus vertinimų kritimą suteikiama mokymosi ir papildoma švietimo pagalba mokiniui. Išanalizavus 2023–2024 m. m. II pusmečio SUP mokinių rezultatus anglų kalbos įvertinimų vidurkis per pusmetį pakilo 0,18 balo, gamtos mokslų - 0,22, istorijos – 0,23, geografijos – 0,34. 2024-2025 m. m. per I pusmečio 3 mėnesius matematikos įvertinimų vidurkis pakilo 0,65 balo, gamtos – 0,46, chemijos – 0,37 nuo mokslo. Pažangumo stebėsena leidžia identifikuoti bendras tendencijas – laikotarpius, kada pažangumas krenta, kad mokiniui laiku suteikti reikiamą pagalbą.

Gerinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, 100 proc. pedagogų stebėjo kolegų pamokas ir kiekvieną mėnesį metodinėse grupės aptarė stipriąsias ir tobulintinas puses. Kuruojantys vadovai stebėjo 48 pedagogų pamokas jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Aptarus stebėtų pamokų sėkmes, tobulinamus aspektus, išskirti skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie aptarti 3 mokytojų tarybos posėdžiuose. Naujovės sėkmingai integruojamos į ugdymo(si) procesą, siekiant jį įvairinti, padarant pamokas įdomesnėmis. 2023–2024 m. m. II pusmetyje 40 proc., 2024–2025 m. m. I pusmetyje 35 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, dalinosi gerąja patirtimi su miesto mokytojais. 46 proc. mokyklos pedagogų stebėjo miesto mokytojų vedamas pamokas. Formuojamas įtraukios bei nuolat besimokančios bendruomenės kultūra, kurioje kiekvienas jos narys yra svarbus ir aktyviai dalyvauja bendrame mokymo(si) procese.

Vykdytas nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse. 4 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 69,9 proc. (šalies 64,5 proc., savivaldybės 66,2). Lyginant su šalies vidurkiu kilo 5,4 punkto. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 64 proc. (šalies 56,1 proc., savivaldybės 56,4). Lyginant su šalies vidurkiu kilo 7,9 punktais. 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 43,9 proc. (šalies 42,6 proc., savivaldybės 41,2); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 72,8 proc. (šalies 69,8 proc., savivaldybės 71,4); Lyginant su šalies vidurkiu matematikos rezultatas kilo 1,3 balo, lietuvių k. lyginant su šalies vidurkiu kilo 3 balais. Du kartus per metus organizuoti trišaliai pokalbiai. 1-4 kl. dalyvavo 99 proc., 5-8 kl. dalyvavo 76 proc. mokinių ir jų tėvų. Stiprinamas mokymosi efektyvumas, užtikrinamas glaudus bendradarbiavimas ir abipusis supratimas. Trišaliuose pokalbiuose aptariamos mokinio stiprybės ir sritys, kuriose reikia tobulėti. Tai skatina bendradarbiavimą tarp mokyklos ir tėvų, didina jų įsitraukimą į vaiko mokymo(si) procesą ir padeda geriau suprasti ugdymo tikslus bei siekius.

* 1. **Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.**

Vienas svarbiausių ugdymo tikslų, siekiant užtikrinti mokinių įsitraukimą ir jų akademinę pažangą. Mokymosi motyvacija didėja, kai ugdymo procesas tampa prasmingas, įtraukiantis ir orientuotas į kiekvieno mokinio poreikius bei interesus. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. 100 proc. PUG, 1-8 kl. mokytojų vedė ne mažiau 2 pamokų kiekvienai klasei įvairiose netradicinėse erdvėse. 100 proc. kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokinių mokymosi netradicinėje aplinkoje poveikis, priimti sprendimai dėl naujų galimybių. 100 proc. PUG, 1–8 klasių mokytojų vedė integruotas pamokas. Skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, užtikrinantis įvairiapusišką mokinių ugdymą(si). Organizuotos 6 integruoto ugdymo dienos (Žemaitija, Aukštaitija, Suvalkija, Dzūkija, Rudens nuotykiai: baisiai linksma tradicijų ir pramogų diena, prisimename Vincą Kudirką).

Sausio mėnesį buvo atliktas pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas. Tyrimas parodė, kad 85 proc. pirmų klasių mokinių sėkmingai adaptavosi pirmoje klasėje, noriai eina į mokyklą. 93 proc. tėvų teigė, kad pradėjus mokytis 1 klasėje nepastebėjo neigiamų pokyčių vaiko elgesyje. 85 proc. penktų klasių mokinių nurodė, kad sėkmingai adaptavosi penktoje klasėje, 63 proc. noriai eina į mokyklą. 97 proc. mokinių palaiko gerus santykius su klasės vadovu ir dalykų mokytojais. 83 proc. penktų klasių mokinių tėvų pakanka informacijos kaip vaikui sekasi mokykloje, jie nuolat palaiko ryšį su klasės vadovu.

100 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Skatinamas gabiųjų mokinių ugdymas, mokymosi motyvacija. Organizuotas konkursas 1-4 klasių gabiesiems mokiniams „Smalsutis”, kuriame dalyvavo 10 proc. 1-4 klasių mokinių. Organizuotos lietuvių kalbos ir matematikos olimpiados 1-4 klasėse (dalyvavo 26 proc. mokinių), organizuota 2-4 klasių pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys” (dalyvavo 43 proc. mokinių), sausio mėn. pravesta mokyklos matematikos olimpiada 5-8 klasės (dalyvavo 45 mokiniai), 8 klasių informacinio mąstymo konkurse „Bebras 24” dalyvavo 24 mokiniai, miesto 5-8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 3 mokiniai, užsienio kalbų konkursai ,,Kalbų Kengūra 2024”, ,,Olympis 2024”. Vyko tarptautinis 7-ų klasių mokinių anglų kalbos konkursas ,,Spelling Bee”, kurį organizavo Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos anglų kalbos mokytojos ir Oxford University Press leidyklos atstovybe Baltijos šalims, kuriame laimėta 3 vieta. Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 ir 3 vietos, 5 klasių dailės olimpiadoje laimėta 1 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai…” laimėta 2 vieta, miesto anglų kalbos konkurse „Raštingiausias šeštokas” iškovota 3 vieta, Šiaulių miesto 5–7 klasių dailyraščio konkurse „Laimės šaltiniai” laimėta 3 vieta, Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos dailyraščio konkurse užimta 3 vieta, Lietuvos mokyklų merginų FUTSAL žaidynėse „LADYGOLAS” iškovota 2 vieta, miesto 5-6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybose iškovota 2 vieta, tarptautiniame konkurse „Ženklai” iškovotos 1 ir 3 vietos, Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje-konkurse „Griausmas 2024” laimėta 3 vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM” ir „Dance Space” tarptautiniame šokių festivalyje užėmė 1 ir 3 vietas. ,,Kalbų Kengūroje 2024” laimėta du auksinės anglų kalbos kengūros diplomai, du sidabrinės anglų kalbos kengūros diplomai ir dvi oranžinės anglų kalbos kengūros diplomai. Olimpiados, konkursai– tai vertinga mokymosi patirtis, kuri padeda mokiniams augti, stiprinti pasitikėjimą savimi. Dalyvavimas ugdo ne tik akademinius gebėjimus, bet ir prisideda prie visapusiško mokinio tobulėjimo.

100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo kūrybinėse darbų parodose (54), konkursuose (22), viktorinose (17). 95 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo parodose (15), tarptautiniuose (2), respublikiniuose (2), miesto (14) konkursuose. Mokykloje organizuotos 8 parodos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių. Mokiniai stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, atskleidė kūrybinius bei komunikacinius gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius. Skatinamas kūrybiškumas ir saviraiška, padedama plėtoti meninius gebėjimus.

100 proc. SUP turintiems mokiniams užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Švietimo pagalbos teikimas yra nuoseklus ir atitinka kiekvieno mokinio individualius poreikius, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes ir geresnius pasiekimus. Išanalizavus SUP turinčių mokinių ugdymo(si) ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo poreikį nustatyta, kad tikslingas ir nuoseklus pagalbos organizavimas prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerinimo. Individualizuotas požiūris, bendradarbiavimas su tėvais bei kitais pagalbos specialistais leido užtikrinti efektyvesnį mokymosi procesą, pagerinti mokinių motyvaciją ir ugdymosi rezultatus. Virtualioje erdvėje (debesyje) sukurta pažangos stebėjimo sistema, kurioje fiksuojama specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinė. Sistemingai fiksuojama kiekvieno SUP mokinio mėnesio pažangumas ir lankomumas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – lankomumas pagerėjo 5,8 proc. Nepateisintų SUP mokinių pamokų skaičius sudarė 1,12 proc. nuo bendro visų pamokų praleisto skaičiaus. Sistema leidžia laiku pastebėti SUP mokinių įvertinimų kritimą, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų reikiamą pagalbą. Organizuoti 3 „Atvirų klasių“ aptarimai su klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais, kurie skirti ugdymo(si) procesų planavimui, organizavimui ir rezultatų analizei su klasėse dirbančiais mokytojais ir padėjėjais. Aptarimai padeda gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprina bendradarbiavimą tarp specialistų ir užtikrina, kad mokiniai gautų maksimaliai efektyvų ir įtraukų ugdymą(si). Suorganizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų pasiekimų aptarimai. Sistemingai analizuota mokinių pažanga, nustatyti pasiekimų trūkumai ir aptartos galimos pagalbos priemonės. 2022–2023 m. m. 5-8 kl. Pažangumas buvo 96,2 proc., 2023–2024 m. m. 98,5 proc. Kilo 2,3 punkto. Išanalizavus 2023-2024 m. m. II pusmečio SUP mokinių rezultatus anglų kalbos įvertinimų vidurkis per pusmetį pakilo 0,18 balo, gamtos mokslų - 0,22, istorijos – 0,23, geografijos – 0,34. 2024-2025 m. m. per I pusmečio per 3 mėnesius matematikos įvertinimų vidurkis pakilo 0,65 balo, gamtos – 0,46, chemijos – 0,37. Stebėjimo sistema leidžia identifikuoti bendras tendencijas – laikotarpius, kad suteikti reikiamą pagalbą.

Vyko tradiciniai progimnazijos renginiai ,,Mokslo ir žinių diena”, ,,Prisimenant Vincą Kudirką”, ,,Senelių šventė”, ,,100 dienų kai mokinys esu”, ,,Sporto olimpiada” ir kt. Mokiniai pagilino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Galėjo pasitikrinti asmeninius pasiekimus. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais progimnazijoje vykdomos netradicinių pamokų dienos išvykstant į kitas ugdymo įstaigas, muziejus. 100 proc. pedagogų vedė pamokas be sienų: lauke, parke, muziejuose ir pan. Mokiniai pakeitė aplinką, susipažino su kitais pamokos pravedimo būdais, metodais. 100 proc. mokinių dalyvavo pamokose be sienų. Visose PUG, 1–8 klasėse organizuota bent po 1 užsiėmimą, kurį vedė kitų įstaigų/organizacijų specialistai (policininkai, psichologai, socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos specialistė).

**1.3. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą.**

Gerinti kokybiško, patirtinio ir inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą reiškia siekti veiksmingesnių metodų, kurie skatintų mokinių aktyvų įsitraukimą, kūrybiškumą ir gebėjimą taikyti žinias praktikoje. Tai apima modernių technologijų diegimą, mokymo strategijų įvairinimą bei palankios mokymosi aplinkos kūrimą, skatinant mokinių savarankiškumą ir bendradarbiavimą. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, lauko klasėje sukuria prielaidas mokinių mokymosi motyvacijai didinti, ieškoma naujų mokymo/si formų. Organizuota 20 veiklų mokyklos bibliotekoje, kurios skatina mokinių kūrybiškumą, smalsumą. 1-4 klasių visi mokiniai dalyvavo nuotolinėje „MOKOnomikos“ pamokoje. 65 pradinio ugdymo pamokos ir edukaciniai užsiėmimai vyko netradicinėse aplinkose bendradarbiaujant su Jaunųjų technikų centru, Jaunųjų gamtininkų centru, Baltų kultūros centru, Aušros muziejumi, ŠU botanikos sodu, miesto bibliotekomis bei muziejais ir kt. Įvairinama ugdymo veikla, pažinimas derinamas su patyrimu. Gilinama bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. Įvairesnis ugdymo procesas skatina mokymosi motyvaciją. Ugdomas ir skatinamas mokinių ir mokytojų iniciatyvumas, atsakomybė, bendradarbiavimas. Organizuotos akcijos: solidarumo bėgimas ,,Gelbėkit vaikus”, pasaulinei dienai be tabako ,,Kad nekiltų ranka rūkyti”, „Pradžiugink gyvūną”. Akcijų organizavimas ir dalyvavimas gilina bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją. Dalijantis skaitmeninių priemonių naudojimo patirtimi įvairinamas ir tobulinamas mokinių ugdymas, taikomi įvairesni ugdymo būdai bei metodai. Virtualių aplinkų (Eduka klasė, Ema elektroninės pratybos, naudojami „scratch.mit.edu“ ir „phet.colorado.edu“ įrankiai, dirbtinis intelektas, „Vedliai“) panaudojimas ugdymo procese skatina mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdo asmenines ir skaitmenines kompetencijas. Daug dėmesio skirta IKT priemonėms pamokose, geros patirties sklaidai.

Šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybės ugdymo procese motyvuoja ir mokinius, ir mokytojus domėtis naujovėmis. 4 pradinių klasių mokytojos dalijosi šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybėmis ugdymo procese.

1-4 klasių mokiniai įtraukė į mokymąsi tyrinėjant per STEAM užsiėmimus. 100 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo STEAMJUNIOR užsiėmimuose. 85 proc. 5-6 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamame projekte STEAM. Mokiniams buvo sudarytos galimybės gilesniam praktiniam STEAM mokymuisi – perėjimui nuo teorinio prie praktinio, patyriminio, empirinio pažinimo paremto mokymo. Mokiniams buvo suteikta galimybė domėtis STEAM sritimis plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

**1.4. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.**

Kompetencijų tobulinimas padeda ne tik stiprinti mokytojų ir kitų bendruomenės narių profesionalumą, bet ir kurti bendradarbiavimu bei nuolatiniu mokymusi grįstą organizacinę kultūrą. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas reiškia skatinti nuolatinį mokymąsi, gebėjimų plėtrą ir žinių atnaujinimą, siekiant užtikrinti efektyvų bendradarbiavimą bei asmeninį tobulėjimą. Tai apima mokymų organizavimą, savitarpio pasidalijimą patirtimi ir inovatyvių metodų taikymą. Kompetencijų tobulinimas stiprina bendruomenės narių gebėjimą spręsti iššūkius, prisitaikyti prie pokyčių ir kurti tvarią, pažangią aplinką.

100 proc. pedagogų tobulino dalykines kompetencijas. Nuolatinis mokytojų tobulėjimas užtikrina organizacijos gebėjimą prisitaikyti prie švietimo pokyčių ir atliepti besikeičiančių mokinių poreikius. 100 proc. pedagogų, kiekvieną mėnesį, mokytojų tarybos posėdžiuose, klausėsi švietimo pagalbos specialistų pranešimus (11) apie įtraukųjį ugdymą. Pranešimai padėjo pedagogams gilinti supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir metodus, sutarimas, kad  mokytojai dirbtų pagal tuos pačius principus, kurie leidžia efektyviai dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Tai prisideda prie kiekvieno vaiko mokymosi patirties gerinimo, užtikrinant, kad mokiniai gautų reikiamą pagalbą.  Švietimo pagalbos specialistai parengė lankstinukus pedagogams „Kaip nustatyti ribas klasėje”, „Logopedas pataria” , „Skaitymo sutrikimas – disleksija”, „Kontrolinių darbų pritaikymo principai SUP mokiniams” ir kt.. Virtualioje erdvėje (debesyje) sukurtas aplankas, į kurį patalpintos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingus sutrikimus turinčiais vaikais ir kita metodinė informacija. Buvo organizuoti emocinės sveikatos mokymai, kuriuose dalyvavo 75 proc. pedagogų. „Emocinio streso įveikimo strategijų ir pagalbos būdai“, kaip „Degti, uždegti, nesudegti”, kurie pedagogams padėjo suprasti kaip geriau valdyti emocinį stresą, bet ir išlikti motyvuotiems bei įkvėpti kitus. Šie mokymai suteikė praktinių priemonių, kaip išlaikyti darbinį entuziazmą, efektyviai valdyti stresines situacijas bei išvengti perdegimo. „Vidinės ramybės paieškų” mokymai padėjo pedagogams giliau suprasti savo emocinius poreikius ir ugdyti gebėjimą išlaikyti pusiausvyrą net ir intensyviausio darbo metu. Šie mokymai skatina sąmoningumą, moko atsipalaidavimo technikų bei padeda rasti būdus, kaip išlikti ramiems sudėtingose situacijose.

* 1. **Uždavinys. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.**

100 proc. progimnazijos 5-8 kl. mokinių dalyvavo miesto organizuojamuose renginiuose, savanoriškose veiklose bei surinko reikiamą socialinių-pilietinių valandų skaičių. Mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, skatino saviraišką. Buvo ugdomi organizaciniai, kūrybiniai mokinių gebėjimai, įvairinama ugdymo veikla.

Mokymai tėvams yra svarbus žingsnis, siekiant užtikrinti harmoningą ir palaikančią aplinką vaikams tiek namuose, tiek mokykloje. Organizuoti 3 (,,Kaip vaikui nenustoti mylėti savęs”, Kaip kurti ryšį su vaiku”, ,,Savęs užprogramavimas) mokymai tėvams, kuriuose dalyvavo 30 proc. mokinių tėvų. Mokymų metu buvo pristatytos temos apie vaikų emocinį vystymąsi ir ryšio su paaugliais kūrimą, atkreiptas dėmesys į tėvų sąmoningumą, kuris pagerina bendravimo su vaikais kokybę. Mokykloje veikia tėvų klubas ,,Herojai”, kurie susitinka kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį (8 veiklos).

Karjeros dienos tapo puikia proga mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis ir iš arčiau pamatyti, kaip dirba jų tėvai. Suorganizuotos dvi karjeros dienos, kurios vyko balandį ir lapkritį, kuriose dalyvavo 100 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi tėvų darbo vietose (PUG –8, 1-4 kl. 17, 5-8 kl. 34 vizitai). Ši veikla skatina mokinius gilintis į įvairias profesijas, susipažinti su darbo aplinka ir jos ypatumais. Tai buvo informatyvi, motyvuojanti patirtis, kuri padeda mokiniams pradėti mąstyti apie savo ateities profesiją, gilinti žinias ir plėsti savo pasaulėžiūrą. Tėvų įtraukimas į šią iniciatyvą buvo esminis, nes jie tapo aktyviais vaikų karjeros dienos proceso dalyviais. 2024 m. pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Šiaulių Dailės mokykla, Šiaulių atviras jaunimo centras, Baltijos licėjus, Šiaulių Šalkauskio gimnazija, Regbio klubas „Šiauliai", Šiaulių plaukimo centras „Delfinas", VŠĮ "Robotikos akademija", Karate klubas „Baltasis Tigras“, VŠĮ „Šėlsmas“.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinami 6 projektai: ,,Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje”, 1-4 kl. mokinių dalyvauja Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas” „ Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos erdves , Erasmus+ „Sąmoningumas: kelias į sėkmę” Nr. KA122-SCH-4DAFD75C; ,,SmartEd - AI Integration in Schools” Nr. KA220-SCH-1B328D23, Nordplus „The digimath future front of the student eye”. 2024 m. įgyvendinti 2 eTwinning projektai: „We‘re all blue schools Once upon a time, we travelled the world!”. Abu projektai už kokybišką įgyvendinimą apdovanoti nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais.

1. **Tikslas. Mokinių veiklumo ugdymas(is).**
   1. **Uždavinys. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.**

Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Gegužės mėnesį organizuota neformaliojo vaikų švietimo poreikio apklausa. Veikė 29 būreliai. Neformaliojo švietimo kryptys: dailė ir technologijos („Tišku tašku“, „LEGO kūrybinės dirbtuvės“, floristikos būrelis, „Kūrybiškumo keliu“, dizaino studija, rankdarbių būrelis „Magijos dirbtuvės“, „Molio meistreliai“, ukrainiečių „Фантазія“), sportas („Judėk ir auk sveikas“, „Sporto aistruoliai“, kvadrato, judriųjų, sportinių žaidimų, aerobikos, futbolo, tinklinio, krepšinio), informacinės technologijos (informatikos pradmenys, jaunieji programuotojai), kalbos („Kalbėk norvegiškai“, anglų ABC), muzika (muzikos studija „Gama“), drama (teatro studija), šokis (šokio grupė „BUM“), finansinis raštingumas („Mano bendruomenė“, „Aš ir pinigai“), fotografija (STEAM, gamtos pažinimas), kita („Gudručiai“, mokinių taryba „Mes“, Radijo klubas). 83,90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje, mieste. Progimnazijoje būrelius lankė 76,27 proc. (iš jų: 1-4 klasių - 88,93 proc., 5-8 klasių - 60,48 proc.).

100 proc. 1-8 klasių mokinių buvo įtraukti į tradicinius mokyklos renginius, kuriuose ugdoma mokinių atsakomybė, organizaciniai gebėjimai, pilietiškumas, atsiskleidžiamos mokinių lyderių savybės. 95 proc. 1-8 kl. progimnazijos mokinių dalyvavo švenčių, įsimintinų dienų minėjimuose (sausio 13-osios, Vasario16-osios, Kovo11-osios, mokyklos gimtadienis, Vinco Kudirkos vardo paminėjimas ir kt.).

* 1. **Uždavinys. Saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.**

Tinkama fizinė ir emocinė aplinka yra būtina, kad mokiniai galėtų mokytis, augti ir tobulėti. Balandžio mėnesį atliktas patyčių paplitimo mokykloje tyrimas 5-7 klasėse. Tyrimas parodė, kad 64 proc. mokinių teigė, kad patyčias mokykloje patiria labai retai arba niekada, 68 proc. mokinių žino kur kreiptis pagalbos jeigu susidūrė su patyčiomis. 76 proc. mokinių teigė, kad patys niekada nesityčioja iš kitų. 65 proc. mokinių teigė, kad pastebėję patyčias praneša apie tai mokytojams. Tyrimo duomenys panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir tobulinimui. Palyginus 2023 m. ir 2024 m. duomenis, patyčių atvejų mokykloje sumažėjo 46 proc. (2023 m. buvo registruota 13 patyčių atvejų, 2024 m. 7).

100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas” vykdyme, gerėjo vaikų maitinimosi įpročiai. Vykdytas respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikata visus metus 2024”, kuris suteikė mokiniams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Kiekvieną mėnesį tinklalapyje [www.ssus.lt](https://www.ssus.lt) buvo skelbiamas naujas iššūkis, nauja užduotis. 7 klasės mokiniai priėmė iššūkius ir kūrybiškai juos atliko (įvykdytos 7 veiklos). Įdomiausi, originaliausi, kūrybiškiausi darbai skelbiami tinklalapyje [www.ssus.lt](https://www.ssus.lt) . Iniciatyva, padėjo ugdyti mokinių žinias ir įgūdžius, susijusius su sveikata, mityba ir fizinės veiklos svarba. Mokiniai įsisavino sveikos gyvensenos principus ir skatinami sveikatą tausojančius įpročius. 50 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo „Olimpinio mėnesio” renginiuose. Praktiniai įgūdžiai apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą padėjo mokiniams praktiškai ir kūrybiškai taikyti įgytas žinias savo kasdieniame gyvenime. 80 proc. 1-4 kl. Mokinių dalyvavo Tarptautiniame projekte „Pasaulinė sniego diena 2024”, kurios tikslas tikslas – skatinti vaikus ir jaunimą kuo daugiau laiko praleisti gryname ore, mėgaujantis žiemos sportu. 75 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo Šiaulių miesto organizuotoje Olimpinėje dienoje. Olimpinės dienos metu mokiniai galėjo išbandyti tiek tradicines, tiek netradicines sporto šakas, kurios skatina smalsumą, fizinį aktyvumą ir pozityvias emocijas. Mokykla nuolat siekia skatinti mokinių fizinį aktyvumą, kurti draugišką aplinką. Mokykloje, stadione ir kitose erdvėse organizuojamos patrauklios mokiniams veiklos, judriosios pertraukos. Mokiniai šoko flashmobus, žaidė judriuosius, komandinius žaidimus. Veiklose dalyvavo 100 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių. Judriosios pertraukos ir aktyvios veiklos kuria pozityvią atmosferą, stiprina mokyklos bendruomeniškumą ir padeda užtikrinti, kad kiekvienas mokinys jaustųsi fiziškai aktyvus. Buvo organizuoti 3 emocinės sveikatos mokymai, kuriuose dalyvavo 75 proc. pedagogų. Pedagogai gilino žinias apie streso valdymo būdus, vidinės ramybės paieškas bei savipagalbos metodus.

**2025 METŲ VEIKLOS PLANAS UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

1. **UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ(SI), TOBULINANT UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ.**

1.1. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir metodus bei mokinių kritinio mąstymo gebėjimų plėtojimas.

1.2. Kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimas, skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo stiprinimas.

1.3.Ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą.

1.4. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir naujas ugdymo formas stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.

1.5. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.

1.6. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.

**2. UŽDAVINYS. MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIŲ TENKINIMAS.**

2.1. Sudaryti sąlygas mokinių aukštesnių mąstymo gebėjimų ir kūrybiškumui ugdyti.

2.2. Prevencinių programų, socialinės emocinės kultūros stiprinimas, saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.

2.3. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimas.

2.4. Edukacinių išvykų, karjeros planavimo ir kitų veiklų plėtra.

2.5. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Priemonės, veikla | Atsakingi | Data | Siekiamas rezultatas |
| 1. **UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ(SI), TOBULINANT UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ.** | | | | |
| 1.1. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir metodus bei mokinių kritinio mąstymo gebėjimų plėtojimas. | | | | |
| 1.1.1. | Ugdymo turinio planavimas, derinimas ir integruojamųjų programų pritaikymas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, metodinė taryba, metodinės tarybos pirmininkė | Sausis–gruodis | Metodinėse grupėje bus aptariamos integravimo galimybės, kurios atsispindės kiekvieno mokytojo teminiuose planuose. 2 kartus per metus bus aptariami rezultatai. Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis įžvalgomis, sėkmėmis/nesėkmėmis. |
| 1.1.2. | Mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas. Rezultatų aptarimas, pagalba. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  metodinių grupių pirmininkai | Sausis–gruodis | Bus aptariami stebėto mokytojo stiprieji ir silpnieji pamokos aspektai, sisteminama ir skatinama progimnazijos mokytojų geroji patirtis. Visi mokytojai stebės ir analizuos kolegų pamokas. Kuruojantys vadovai stebės po 1 mokytojo pamoką per pusmetį. |
| 1.1.3. | Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, lauko klasėje ir kt. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  metodinių grupių pirmininkai | Sausis–gruodis | 100 proc. pedagogų organizuos pamokas už klasės ribų, veiklų įvairovė padeda įtraukti mokinius. Ugdys bendradarbiavimą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą. |
| 1.1.4. | Atvirų ir integruotų pamokų vedimas, jų kolegialus stebėjimas (2 priedas). | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  metodinių grupių pirmininkai | Sausis–gruodis | Mokytojai tobulins profesines kompetencijas analizuodami stipriuosius ir tobulintinus pamokų (užsiėmimų) aspektus.  Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, mokymo(si) metodais. |
| 1.1.5. | Mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  metodinės grupės | Sausis–gruodis | Mokinių individualios pažangos įsivertinimas fiksuojamas kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptariamos perspektyvos.  Sisteminga mokinio savianalizė skatins teigiamus individualios pažangos pokyčius, padės ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, plėtoti mokinių kritinį mąstymą, analizuoti savo pasiekimų dinamiką. |
| 1.1.6. | 5-8 klasių mokinių lankomumo stebėsena. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos, neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai,  socialiniai pedagogai, klasių vadovai,  VGK pirmininkas | Sausis–gruodis | Kartą per mėnesį analizuojama mokinių lankomumo dinamika. Lankomumas pagerės 1 proc. lyginant 2023-2024 m. m. su 2024-2025 m. m.  2 kartus per metus mokinių lankomumo dinamika aptariama VGK posėdžiuose. |
| 1.1.7. | Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vykdymas ir aptarimas 4 ir 8 klasėse. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  pradinių klasių, tiksliųjų, socialinių mokslų metodinės grupės | Sausis–vasaris | Bus pasiektas šalies lygmens rezultato vidurkis. Atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai suteiks informacijos planuojant mokinių ugdymą pagal jų gebėjimus bei poreikius. Bus siekiama nustatyti mokinių pasiekimus baigiant pradinį ir pagrindinio I dalies pasiekimų lygius ir numatyti tobulintinas sritis. Grįžtamąjį ryšį gaus mokiniai, tėvai ir mokytojai. |
| 1.1.8. | Virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procese. Internetinės svetainės: Eduka klasė, Ema elektroninės pratybos, kt. | Pradinių ir pagrindinio ugdymo klasių mokytojai | Sausis–gruodis | Naudodami šiuolaikines IKT mokiniai pasieks geresnių mokymosi rezultatų, ugdys asmenines ir skaitmenines kompetencijas. Padės užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą.  100 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių naudos Eduka klasę. |
| 1.1.9. | Geros patirties sklaida. IKT įrankių panaudojimas. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Sausis–gruodis | 80 proc. metodinės grupės mokytojų dalinsis skaitmeninių priemonių naudojimo patirtimi. Pedagogai išmoks naudotis naujomis programomis, pagilins skaitmeninę kompetenciją. IKT naudojimas pamokose padės užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą. |
| 1.1.10. | Mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė (signaliniai pusmečių vertinimai). | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, metodinės grupės | Gruodis–vasaris; balandis– birželis | Tėvai bus supažindinti su signaliniais vertinimais ir siekiamais metiniais rezultatais. Numatomos priemonės mokymosi spragoms šalinti. |
| 1.1.11. | Pusmečių rezultatų aptarimas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja,  VGK pirmininkas | Vasaris,  birželis | Du kartus per metus bus aptariami pusmečių mokinių rezultatai ir pasiekimai, suplanuotos priemonės teigiamiems pokyčiams. Nepasiekus slenkstinio lygio įvertinimų mokiniams VGK posėdyje bus numatytos tobulinimo gairės. |
| 1.1.12. | E-twinning projektas „SmartED -AI integration in schools“. | Socialinė pedagogė Ieva Turskienė | Sausis–gegužė | Įgyvendinant projektą bus įtraukti 5-6 klasių mokiniai. Komandinio darbo, tolerancijos ugdymas, anglų kalbos stiprinimas ugdymo(si) procese panaudojant dirbtinį intelektą. Projekte dalyvaus ne mažiau 30 5-6 klasių mokinių. |
| 1.2. Kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimas, skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo stiprinimas. | | | | |
| 1.2.1. | Nuolatinis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos aptarimas su pedagogais, mokiniais, tėvais/globėjais. Individualus darbo krypčių derinimas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, švietimo pagalbos specialistai, pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai, mokiniai, tėvai (globėjai), VGK pirmininkas | Sausis–gruodis | Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį bus aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga su pedagogais, mokiniais. Su tėvais pasiekimai bus aptariami kiekvieno pusmečio pabaigoje. Nepasiekus slenkstinio lygio įvertinimų mokiniams VGK posėdyje bus numatytos tobulinimo gairės. Bus stiprinama mokinių motyvacija, sukuriami ir išlaikomi geri santykiai, pabrėžiami mokinių laimėjimai. |
| 1.2.2. | 5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų ir lankomumo analizė. | Specialioji pedagogė Eglė Juškevičė | Kiekvieną mėnesį | 100 proc. SUP mokiniams bus teikiama specialistų pagalba. Pastebėjus dalyko pasiekimų kritimą, laiku bus suteikta papildoma mokymosi pagalba. Šalinamos mokymosi spragos. |
| 1.2.3. | Tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualios pažangos lūkesčiai ir realūs rezultatai“. | Specialioji pedagogė Eglė Juškevičė | Birželis | Objektyvus mokinio nuomonės apie realias savo galimybes suvokimas. Galimybė aiškintis nepasiektų lūkesčių priežastis. |
| 1.2.4. | Atviros specialiojo pedagogo, logopedo pratybos mokyklos, miesto ir/ar respublikos pedagogams. | Specialiosios pedagogės, logopedės Eglė Stočkuvienė  Daiva Vertelienė  Eglė Juškevičė | Kovas–lapkritis | Pedagoginės patirties sklaida kolega - kolegai. Pratybas stebės ne mažiau nei po du švietimo pagalbos specialistus ar mokytojus. |
| 1.2.5. | Apskritojo stalo diskusija su 4–5 klasių mokytojais „Mokytojas padeda mokiniui“. | Pradinių klasių (ketvirtokų) mokytojos, dalykų mokytojai | Rugpjūtis | 100 proc. 4 klasių mokytojų dalinsis ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Visos 4 klasių mokytojos apibūdins savo mokinius, išskirs mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą. |
| 1.2.6. | Apskritojo stalo diskusija su miesto psichologais „Įvairių galių, gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymas įgyvendinant projektą „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“ | Psichologo asistentės Vaida Ambroževičienė, Ernesta Nemanienė,  Pradinių klasių mokytoja Asta Žilinskienė | Kovas | Bus pasidalinta gerąja patirtimi bei kylančiais praktiniais ugdymo organizavimo, pagalbos teikimo klausimais dirbant su mokiniais “Atviroje klasėje”.  Parengtas 1 pranešimas apie mokinių ugdymąsi “Atviroje klasėje”. |
| 1.2.7. | Lankstinuko „Universalaus dizaino elementai pamokoje“ parengimas. | Specialioji pedagogė Eglė Stočkuvienė | Spalis | Bus parengtas lankstinukas pedagogams. Pedagoginės patirties sklaida, mokyklos bendruomenės švietimas siekiant tobulinti ugdymo procesą. |
| 1.2.8. | Lankstinuko ,,Artikuliacinė mankšta PUG ir  1-2 klasėse“ parengimas. | Logopedė Daiva Vertelienė | Lapkritis | Bus parengtas lankstinukas pedagogams ir tėvams. Pedagoginės patirties sklaida, mokyklos bendruomenės švietimas ir aktyvus įtraukimas į mokinių ugdymą. |
| 1.2.9. | Vaiko gerovės komisijos veiklos plano aptarimas ir analizė. | VGK pirmininkas | Gruodis, birželis | Įvertinti Vaiko gerovės komisijos veiklos plano įgyvendinimo efektyvumą, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis, siekiant užtikrinti veiksmingą vaikų gerovės užtikrinimą mokykloje. Išanalizuoti užtikrinti, kad VGK veiklos planas yra integralus Progimnazijos metinio veiklos plano dalis. |
| 1.3.Ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą. | | | | |
| 1.3.1. | 1-8 klasių mokinių įtraukimas į mokymąsi tyrinėjant per STEAM užsiėmimus kitose erdvėse. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, mokytojai,  klasių vadovai | Sausis–gruodis | Su STEAM veiklomis kitose erdvėse susipažins ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 kl. mokinių. |
| 1.3.2. | Integruoto ugdymo plėtra, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukusis ugdymas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai, mokytojai | Sausis–gruodis | Mokytojai tobulins profesines kompetencijas analizuodami stipriuosius ir tobulintinus pamokų (užsiėmimų) aspektus. Ne mažiau kaip 60 proc. Mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, mokymosi metodais. |
| 1.3.3. | Šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybės ugdymo procese. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Sausis–gruodis | Ne mažiau kaip 2 mokytojai pasidalins gamtamokslinių priemonių panaudojimo ugdymo procese patirtimi. |
| 1.3.4. | Sėkmingas ugdymo programų įgyvendinimas organizuojant veiklas integruotose dienose.  Bendro mokyklos integruotų veiklų (pamokų) plano įgyvendinimas pamokose. | Pradinių ir pagrindinio ugdymo mokytojai, administracija | Sausis–gruodis | Bus vedama 1 integruota diena per 2 mėnesius, tobulinant pasirinktą kompetenciją. Integruotos dienos skatins ir plėtos mokytojų kompetencijas, dirbant su atnaujintomis programomis. |
| 1.3.5. | Atviros, integruotos logopedinės pratybos su PUG B mokytoja ,,Vanduo...“ | Logopedė Daiva Vertelienė,  PUG B mokytoja | Sausis | STEAM metodų taikymas. Renginyje dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. PUG B mokinių. Ugdytiniai sieks individualios pažangos, vyks įtraukusis ugdymas. |
| 1.4. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir naujas ugdymo formas stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją. | | | | |
| 1.4.1. | Klasių kolektyvų įtraukimas į tradicinius mokyklos renginius, skiriant konkrečias veiklas. | Pradinių klasių metodinė grupė | Sausis–gruodis | 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvaus mokyklos renginiuose. Bus ugdoma mokinių atsakomybė, organizaciniai gebėjimai, pilietiškumas, atsiskleidžia mokinių lyderių savybės, didinama mokinių motyvacija. |
| 1.4.2. | Tarptautinis 7 klasių mokinių nuotolinis anglų kalbos konkursas "Spelling Bee” bendradarbiaujant su Oxford University Press leidyklos atstove Baltijos šalims | Anglų kalbos mokytojos: Jūratė Laucevičienė, Jūratė Vaišienė, Rūta Balsienė | Gruodis | Konkurse dalyvaus ne mažiau kaip 7 mokyklos. Mokiniai ugdys bendruosius ir dalykinius gebėjimus. Stiprės bendradarbiavimo ryšiai su kitų šalių ir respublikos progimnazijomis ir Oxford University Press leidykla. Tobulės skaitmeninė kompetencija. |
| 1.4.3. | Integruotos fizinio ugdymo pamokos ,,Jaučiu save judesyje”. | Psichologo asistentė Ernesta Nemanienė,  fizinio ugdymo mokytojas Eligijus Vaitekūnas | Kovas | Bus pravesta ne mažiau 5 veiklų 5-8 klasių mokiniams. Lavinama pažinimo, socialinė, emocinė bei sveikos gyvensenos kompetencijos. Dalyvaus ne mažiau nei 60 proc. mokinių. |
| 1.4.4. | Integruota atvira psichologo ir dailės bei technologijų pamoka 5 klasėje. | Psichologo asistentė Ernesta Nemanienė,  dailės mokytoja | Gegužė | Bus lavinama kūrybiškumo kompetencija, mokiniai mokysis konstruktyviai išreikšti savo emocijas panaudodami skirtingas piešimo technikas. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 5 klasių mokinių. |
| 1.5. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas. | | | | |
| 1.5.1. | Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas mokykloje. | Pradinių klasių metodinė grupė | Sausis–gruodis | Mokinių kūrybinių darbų parodos bus eksponuojamos kabinetuose, fojė, keičiamos ne mažiau kartą per pusmetį. |
| 1.5.2. | Šventinio estetinio vaizdo (įvaizdžio) kūrimas, plėtra. | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė | Sausis–gruodis | Mokyklos estetinio vaizdo kūrime bus glaudesnis ryšys tarp mokytojų, mokinių, tėvų. Bendras stendų rengimas, progimnazijos puošyba šventėms, mokinių kūrybinių darbų pritaikymas erdvėms. |
| 1.5.3. | Vaizdinių ir edukacinių bei ugdymosi aplinkos pritaikymo priemonių įsigijimas, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų kabinetų materialinės bazės turtinimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Bus domimasi aplinkos pritaikymo priemonių naujovėmis, naujausiomis metodinėmis ir vaizdinėmis priemonėmis, analizuojamas šių priemonių efektyvumas. |
| 1.6. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas. | | | | |
| 1.6.1. | Mokytojų dalijimosi su kolegomis seminarų medžiaga ir įgytomis žiniomis skatinimas. | Pradinių klasių mokytojai,  dalykų mokytojai,  švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Kartą per mėnesį rengiamas grupės metodinis susirinkimas, kuriame mokytojai skleis seminaruose, kursuose įgytas žinias, dalinsis medžiaga su savo kolegomis. |
| 1.6.2. | Pedagogų savišvieta, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas (seminarai, konferencijos, apskrito stalo diskusijos, pranešimai ir kt.). | Pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai,  švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Kartą per mėnesį rengiamas grupės metodinis susirinkimas, kuriame mokytojai skleis seminaruose, kursuose įgytas žinias, dalinsis medžiaga su savo kolegomis. |
| 1.6.3. | Švietimo pagalbos specialistai, kiekvieną mėnesį, mokytojų tarybos posėdžiuose, skaitys pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. | Švietimo pagalbos specialistai | Vasaris–gruodis | 100 proc. pedagogų klausysis pranešimų, kurie padės pedagogams gilinti supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir metodus. Bus ne mažiau 8 pranešimų, kuriais siekiama padėti pedagogams giliau suprasti įtraukiojo ugdymo principus ir metodus. |
| 1.6.4. | Metodinė diena miesto socialiniams pedagogams „Socialinių pedagogų darbo metodai ir edukacinės erdvės“. | Socialinės pedagogės | Birželis | Dalinimasis gerąja patirtimi su miesto socialiniais pedagogais, bendradarbiavimas sprendžiant iššūkius bei mokymasis vieniems iš kitų. Nauji darbo metodai, strategijos, kurie gali būti taikomi kasdieninėje veikloje. Tai padėtų geriau planuoti ir organizuoti socialinio pedagogo darbą mokykloje. |
| 1.6.5. | Metodinė diena „Kolega- kolegai“. Gerosios patirties sklaidos renginys su Telšių „Ateities“ progimnazijos švietimo pagalbos specialistais. | Specialioji pedagogė, logopedė Eglė Stočkuvienė | Birželis | Bus organizuota metodinė diena, kurios metu vyks pedagoginės patirties sklaida apie įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimą ir universalaus dizaino ugdymui elementų taikymą teikiant švietimo pagalbą. |
| 1.6.6. | Apskritojo stalo Šiaulių miesto psichologų diskusija „Antrinis stresas mokyklos psichologo darbe: kaip atpažinti ir įveikti?“ | Psichologo asistentės:  Vaida Ambroževičienė,  Ernesta Nemanienė | Kovas | Bus siekiama dalintis patirtimi, išskirti pagrindinius rizikos veiksnius ir pristatyti praktinius būdus, kaip stiprinti psichologų emocinį atsparumą bei gerovę darbo aplinkoje. Parengti ir skaityti 2 pranešimai. |
| 1.6.7. | Tarptautinio Smart Ed projekto intelektinio produkto bandymas. Įvairių DI įrankių naudojimas ugdymo procese, gerosios patirties sklaida. | Anglų kalbos mokytojos: Jūratė Laucevičienė, Jūratė Vaišienė ir Ausma Šereivienė | Gegužė–birželis | Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, kurie patobulins skaitmeninę kompetenciją. |
| 1. **UŽDAVINYS. MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIŲ TENKINIMAS.** | | | | |
| 2.1. Sudaryti sąlygas mokinių aukštesnių mąstymo gebėjimų ir kūrybiškumui ugdyti. | | | | |
| 2.1.1. | Dalyvavimas respublikos, miesto konkursuose, viktorinose, varžybose, olimpiadose. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, mokytojai. | Sausis–gruodis | Dalyvaus sėkmingiausiai mokyklos konkursuose pasirodę mokiniai. Bus siekiama atrasti gabius ir talentingus mokinius, ugdomi jų gebėjimai. Skatinama mokymosi motyvacija, siekiama aukštesnių rezultatų. Dalyvaus ne mažiau 5 proc. mokinių. |
| 2.1.2. | Mokyklinių olimpiadų organizavimas ir vykdymas (1 priedas). | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai | Vasaris–kovas | Planuojama organizuoti lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų dalykų olimpiadas, konkursus. Bus siekiama atrasti gabius ir talentingus mokinius. Sudarytos galimybės mokiniams pasitikrinti asmeninius pasiekimus, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.  Dalyvaus 30 proc. mokinių |
| 2.1.3. | „Pi diena“ organizavimas. | Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinė grupė | Kovo 14 d. | Dalyvaus 70 proc. 5-8 klasių mokinių, kurie per žaidimus ir kūrybines užduotis gilins matematikos žinias, lavins loginį mąstymą ir ugdys bendradarbiavimo įgūdžius. |
| 2.1.4. | Dalyvavimas respublikos, miesto meninių kūrybinių darbų, „Olympis“ bei kt. konkursuose, viktorinose, varžybose, olimpiadose. | Pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai,  švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Dalyvaudami įvairiose akademinėse ir kūrybinėse veiklose vyks darbas su gabiais, talentingais, kūrybingais mokiniais, skatinama mokymosi motyvacija. Stiprinamos mokinių žinios, ugdomas pasitikėjimas savimi bei savarankiškumas. Dalyvaus 40 proc. 1-8 klasių mokinių. |
| 2.1.5. | Konkursas „Smalsutis“ 1-4 kl. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Vasaris | Dalyvaus 2-4 mokiniai iš kiekvienos pradinės klasės. Nustatomi gabių vaikų mokymosi ypatumai, skatinama mokymosi motyvacija. |
| 2.1.6. | Virtuali paroda- konkursas ,,Mano augintinis“ Šiaulių miesto PUG ir pradinių klasių mokiniams. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Spalis | Dalyvaus ne mažiau kaip 3 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mūsų mokyklos mokinių. Skatinamas mokinių kūrybiškumas. Garsinamas mokyklos vardas.  Bendradarbiaujama su miesto ir šalies mokyklomis. |
| 2.1.7 | Paroda - konkursas ,,Mano seneliai“. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Vasaris | Dalyvaus ne mažiau kaip 3 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mūsų mokyklos mokinių. Sudaromos sąlygos mokinių kūrybiškumui ugdyti. Garsinamas mokyklos vardas.  Bendradarbiaujama su miesto ir šalies mokyklomis. |
| 2.1.8. | Pirmokų bei penktokų adaptacinis tyrimas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, 1 ir 4 klasių mokytojai, 5 klasėse dirbantys mokytojai | Sausis | Išsiaiškinti, koks mokinių pasirengimas mokyklai lygis, koks penktų klasių mokinių pasirengimas mokytis pagrindinio ugdymo programos 1-oje pakopoje, numatyti tolimesnes veiklos kryptis. |
| 2.1.9. | Renginys „Šimtas dienų, kai mokinys esu“. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-2 kl. mokytojos | Vasaris | Dalyvaus 100 proc. Pirmų klasių mokinių. Stiprinamas bendradarbiavimas tarp pirmoko mokytojos, mokinio ir tėvų. Dalyvaus visi 1-ų klasių mokiniai. |
| 2.1.10. | PUG ugdytinių išleistuvės. | PUG ugdytiniai | Birželis | Dalyvaus 90 proc. PUG ugdytinių. Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai. Stiprinamas mokytojo,  mokinio ir tėvų bendravimas. Renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų. |
| 2.1.11. | Ketvirtokų išleistuvės „Sudie, pradine“. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo skyriaus vedėjas, 3-4 kl. mokytojos | Birželis | Dalyvaus 90 proc. ketvirtų klasių mokinių. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas, ugdytinių kūrybiškumas, renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų. |
| 2.1.12. | Aštuntokų išleistuvės „Sudie, progimnazija“. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus, neformaliojo skyriaus vedėjai, 7-8 klasių vadovai | Birželis | Dalyvaus 90 proc. aštuntų klasių mokinių. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas, ugdytinių kūrybiškumas, renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų. |
| 2.1.13. | Šiaulių miesto ir šalies konkursas - paroda „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“. | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė | Kovas | Dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo ugdymo mokyklos. Bendradarbiaujama su miesto mokyklomis. Suteikiama galimybė ugdyti vaikų kūrybiškumą, gebėjimą, meniškai, raiškiai, įtaigiai, originaliai perteikti informaciją apie paukščius, juos pavaizduoti. |
| 2.1.14. | 1-2 klasių kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių mokinių piešinių paroda „Vizualinis diktantas“. | Specialioji pedagogė, logopedė Eglė Stočkuvienė, logopedė  Daiva Vertelienė | Kovas | Ne mažiau nei 90 proc. kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių 1-2 klasių mokinių dalyvaus parodoje. Bus skatinamas mokinių kūrybiškumas, lavinami teksto suvokimo įgūdžiai. |
| 2.1.15. | Tarptautinei šokio dienai skirtas renginys „Šokių diena”. | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, šokio mokytoja  Irena Dunauskienė | Balandis | Dalyvaus 80 proc. PUG, 1-4 klasių mokinių. Skatinama sveikas gyvenimo būdas, ugdoma drąsa. Mažinamas stresas, teigiamai veikia mokinių emocinę sveikatą, stiprina pasitikėjimą savimi bei gerina santykius su bendraamžiais. |
| 2.1.16. | Respublikinis projektas „Mano vaikystės pasaka“. | Specialiosios pedagogės, logopedės: Eglė Stočkuvienė,  Daiva Vertelienė,  Eglė Juškevičė | Vasaris– balandis | Bus organizuotas renginys šalies skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokinių kalbinių ir rašymo gebėjimų, kūrybiškumo lavinimas. |
| 2.1.17. | Miesto mokyklų 1- 4 klasių SUP mokinių raiškiojo skaitymo konkursas. | Specialiosios pedagogės, logopedės: Eglė Stočkuvienė,  Daiva Vertelienė,  Eglė Juškevičė | Gegužė | Konkursui bus paruošta ne mažiau kaip po 2 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Bus skatinamas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, keliama savivertė, sudaromos palankios sąlygos saviraiškai. |
| 2.1.18. | Mokyklinis projektas 4-5 klasių SUP mokiniams „Kryžiažodį kuriu“. | Specialioji pedagogė Eglė Juškevičė | Gegužė | Bus lavinamos komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos. Mokomasi bendradarbiauti. Tvirtinamos lietuvių kalbos gramatikos žinios. |
| 2.1.19. | Europos kalbų diena. | Užsienio kalbų metodinė grupė | Rugsėjis | Renginyje dalyvaus ne mažiau 80 proc. 5-8 klasių mokinių. Pagilins kultūrinę ir pažinimo kompetencijas. |
| 2.1.20. | 6-8 klasių mokinių vokiečių kalbos diena - renginys ,,Ö kaip vokiškai’’. | Vokiečių kalbos mokytoja  Lina Juškevičienė | Spalis | Dalyvaus 80 proc. vokiečių kalbą besimokančių mokinių. Pagilins vokiečių kalbos žinias, bus ugdomas kūrybiškumas, mokinių vertybinės nuostatos |
| 2.1.21. | Mokyklinis projektas 5-6 klasių SUP mokiniams „Žodis žodyje“. | Specialioji pedagogė Eglė Juškevičė | Gruodis | Bus lavinamos komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos. Mokomasi bendradarbiauti. Tvirtinamos lietuvių kalbos gramatikos žinios |
| 2.2. Prevencinių programų, socialinės emocinės kultūros stiprinimas, saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas. | | | | |
| 2.2.1. | Klasės valandėlės bendradarbiaujant su sveikatos specialiste. | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė ir sveikatos specialistė | Sausis–gruodis | Dalyvaus 100 proc. pradinių klasių mokinių. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus bus vykdomos veiklos, susijusios su sveikatos ugdymu, sveika gyvensena, mityba, aktyvia fizine veikla. Aptariamos sėkmės/nesėkmės, |
| 2.2.2. | Prevencinių veiklų ,,Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis” vykdymas. | Pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai, dalykų mokytojai,  švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Dalyvaus 100 proc. 1-8 klasių mokiniai. Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį klasių valandėlių metu bus vykdomos veiklos, susijusios su mokinių motyvacijos stiprinimu ir pasitikėjimu savo jėgomis skatinimu. Klasių valandėlių metu, mokiniai ugdys pasitikėjimą savo jėgomis, padės jiems įveikti iššūkius, spręsti problemas ir siekti savo tikslų, taip pat gerins jų emocinę savijautą. Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis padidės ne mažiau 8 proc. |
| 2.2.3. | Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos, projekte „Olimpinis mėnuo“. | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė; direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Spalis | Dalyvaus 90 proc. pradinių klasių mokinių. Bus tobulinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| 2.2.4. | Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Kovo 21 d. | Dalyvaus 90 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių. Bus suorganizuota skirtingų kojinių akcija. Parengtas plakatas ir pravestos klasės valandėlės. Mokinių tolerantiškumo žmonių įvairovei ugdymas. |
| 2.2.5. | Autizmo supratimo dienos minėjimas. | Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai | Balandžio 2 d. | Dalyvaus 40 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių. Bus parengtas plakatas ir pravestos klasės valandėlės. Mokinių tolerantiškumo žmonių įvairovei ugdymas. |
| 2.2.6. | Tarptautines psichikos sveikatos dienos minėjimas. | Psichologo asistentės | Spalio 10 d. | Bus organizuojama akcija ,,Sustok – įkvėpk - iškvėpk – nusišypsok - įvardink jausmą”, kurios tikslas – atkreipti dėmesį ir pagalvoti apie mūsų emocinę sveikatą bei jos stiprinimo ir puoselėjimo svarbą. Dalyvaus 70 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių. |
| 2.2.7. | Prevencinė PUG mokinių kalbos ugdymo popietė ,,Abėcėlės takeliu“. | Logopedės | Balandis | Bus organizuotas prevencinis renginys PUG grupių mokiniams. Renginyje dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Mokinių kalbinių gebėjimų, kūrybiškumo lavinimas. |
| 2.2.8. | Programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas. | Socialinė pedagogė Ieva Turskienė | Sausis–gruodis | Bus vykdoma programa PUG a ir PUG b klasėse. Dalyvaus 100 proc. PUG klasių vaikų. Programa užtikrina, kad visi vaikai galėtų dalyvauti veiklose, kurios skatina jų pažinimą, emocinį ir socialinį vystymąsi. |
| 2.2.9. | Prevencinės programos „Antras žingsnis” 1-4 klasių mokiniams vykdymas. | 1-4 klasių vadovai, mokiniai | Sausis–gruodis | 2 kartus per mėnesį klasės valandėlės metu bus ugdomi tinkami mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai, mažinamas netinkamas elgesys. |
| 2.2.10. | 2 -ų klasių projektas „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje. | 2 klasių mokytojos | Sausis–gruodis | Dalyvaus 100 proc. antrų klasių mokinių. Bus propaguojama vaikų mokymo plaukti svarba |
| 2.2.11. | Bendruomenės emocinės gerovės tyrimas. | Psichologo asistentės, socialinės pedagogės | Sausis–vasaris | Šis tyrimas leis išsamiai suprasti bendravimo ir darbo atmosferą kolektyve bei identifikuoti problemas, kurios gali trukdyti efektyviam darbui. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. Mokyklos darbuotojų. Rezultatai bus pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. |
| 2.2.12. | Užsiėmimai su mokiniais multisensoriniame kambaryje. | Socialinė pedagogė Ieva Turskienė | Sausis–gruodis | Dalyvaus 100 proc. PUG, 1-4 klasių mokiniai. Grupiniai užsiėmimai su mokiniais, žaidimai rekreacijos ir relaksacijos tikslais. |
| 2.2.13. | Klasių valandėlės prevencinėmis temomis. | Socialinės pedagogės | Sausis–gruodis | Bus pravestos prevencinės klasių valandėlės 1-8 klasėse kiekvienam amžiaus tarpsniui aktualiomis temomis. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Šiaulių miesto prokuratūra, Šiaulių miesto policija, VŠĮ Edukaciniai projektai ir k.t. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. |
| 2.2.14. | Programa vaikams „Vaisių ir daržovių, bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose”. | Socialinė pedagogė  Brigita Žagarnauskaitė | Sausis–gruodis | Dalyvaus 100 proc. PUG, 1-4 kl. mokiniai. Skatinama sveika mityba, sveikos gyvensenos įpročiai, stiprinama bendruomenės sveikatos kultūra, kuri teigiamai veikia vaikų gerovę, formuoja įtraukią, sveiką ugdymo aplinką, kuri prisideda prie visapusiško mokinių vystymosi. |
| 2.2.15. | Prevencijos konkursas „Saugiausia klasė“. | Socialinė pedagogė  Brigita Žagarnauskaitė | Sausis–gruodis | Bus ugdomas mokinių pilietiškumas, pagarba aplinkiniams, atsakingumas, tinkamas reagavimas į netinkamą elgesį, stiprės tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas kuriant saugesnę aplinką. Dalyvaus ne mažiau kaip 96 proc. 6b klasės mokinių. |
| 2.2.16. | Socialinių – pilietinių akcijų organizavimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Sausis–gruodis | Bus suorganizuota ne mažiau 8 akcijų, kuriose dalyvaus 100 proc. PUG, 1-8 klasių mokiniai. Akcijomis norima atkreipti dėmesį, prisidedant prie bendros mokinių psichinės ir fizinės sveikatos gerinimo, kas lemia produktyvesnį mokymąsi ir aukštesnius pasiekimus. |
| 2.2.17. | Dalyvavimas ,,Vaikų linija“ inicijuojamose ,,Kovas - sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“ veiklose. | Socialinės pedagogės | Kovas | Plečiamas mokinių akiratis, asmeninė branda, savivertė, gerinamas mokyklos mikroklimatas, skatinamas draugiškumas, bendrystė. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. |
| 2.2.18. | Patyčių paplitimo mokykloje tyrimas 5-7 kl. | Socialinės pedagogės | Kovas–balandis | Tyrimas padės nustatyti patyčių mastą, priežastis, formas ir jų pasiskirstymą, taip sudarant galimybę tikslingai spręsti problemą bei kurti saugią ugdymosi aplinką. Dalyvaus ne mažiau kaip 96 proc. 5-7 klasių mokinių. |
| 2.3. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimas. | | | | |
| 2.3.1. | Neformaliojo ugdymo užsiėmimų lankymas. | Neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai | Sausis–gruodis | Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių.  Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei, sportinei saviraiškai. |
| 2.3.2. | Diskotekos 1-4 kl. mokiniams. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė | Sausis–gruodis | Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių.  Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai, bendravimui |
| 2.4. Edukacinių išvykų, karjeros planavimo ir kitų veiklų plėtra. | | | | |
| 2.4.1. | Ugdymo karjerai programos vykdymas pradinėse klasėse. | Pradinių klasių mokytojų  metodinė grupė ir karjeros specialistas | Sausis–gruodis | Bendradarbiaujant su karjeros ugdymo specialistu bus vykdoma karjeros planavimo veikla, 1-4 klasėse vyks ne mažiau kaip keturios klasės valandėlės per mokslo metus karjeros planavimo temomis. |
| 2.4.2. | Gerų darbų akcijų, renginių ir iniciatyvų planavimas ir įgyvendinimas. | Klasių vadovai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai | Sausis−gruodis | Bus įgyvendintos ne mažiau 3 iniciatyvų, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Ugdomas ir skatinamas mokinių ir mokytojų iniciatyvumas, atsakomybė, bendradarbiavimas |
| 2.4.3. | Pažintiniai vizitai į įmones ir įstaigas (nuotoliu arba išvykos). | Karjeros specialistas Dainius Daukšas,  klasių vadovai | Sausis−gruodis | Bus suorganizuotas bent vienas pažintinis vizitas į įmones ar įstaigas kiekvienai klasei per 2025 metus. |
| 2.4.4. | Karjeros diena. | Karjeros specialistas Dainius Daukšas,  klasių vadovai | Kovas | Bus suorganizuoti ne mažiau 2 karjeros renginių mokykloje (vienas bendras visai mokyklai „Karjeros diena“ ir paskaita tėvams ). |
| 2.4.5. | Pažintiniai vizitai į mokymosi įstaigas (ŠPRC, VU Šiaulių akademija, Šiaulių valstybinė kolegija). | Karjeros specialistas Dainius Daukšas,  klasių vadovai | Sausis−gruodis | Bus suorganizuotas ne mažiau vieno pažintinio vizito į mokymosi įstaigas kiekvienai klasei per 2025 metus. |
| 2.4.6. | Pažintiniai vizitai 8 klasių mokiniams į miesto gimnazijas (virtualūs). | Karjeros specialistas Dainius Daukšas,  klasių vadovai | Sausis−gruodis | Bus suorganizuoti pažintiniai vizitai į Simono Daukanto, Stasio Šalkauskio, Didždvario gimnazijas. Dalyvaus 80 proc. aštuntokų. |
| 2.5. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas. | | | | |
| 2.5.1. | ,,Iš darželio į mokyklą“ | PUG ugdytiniai ir 4 kl. mokiniai | Sausis–birželis  Rugsėjis−gruodis | Dalyvaus 100 proc. PUG ugdytinių ir 4 kl. mokinių. |
| 2.5.2. | “Augu skaitydamas” | Pradinių klasių metodinė grupė | Sausis | Dalyvaus 100 proc. 1-4 kl. mokinių. |
| 2.5.3. | „Mano knygelės dar plonos“ | PUG mokytojos Sandra Kildišytė, Kristina Dirmeikienė | Sausis | Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. PUG ugdytinių.  Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai. |
| 2.5.4. | ,,Kalėdų belaukiant“ | Pradinių klasių metodinė grupė | Gruodis | Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pradinių klasių mokinių.  Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas. |
| 2.5.5. | ,,Čiauškančios raidės“ | Pradinių klasių mokytojos Vaida, Briedienė, Rasa Blikertienė | Gegužė | Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pirmų klasių mokinių. Skatinamas vaikų kūrybiškumas, motyvacija, įsitraukimas į veiklas. |
| 2.5.6. | ,,Kalėdų skaitiniai“ | Pradinių klasių mokytoja Orinta Andriulienė | Gruodis | Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 4b klasės mokinių ir ne mažiau kaip 5 tėveliai.  Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai. Skatinamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas. |
| 2.5.7. | ,,Atgijusios knygelės“ | Pradinių klasių mokytoja Orinta Andriulienė | Vasaris–gegužė | Dalyvaus 100 proc. 3b klasės mokinių. Skatinamas skaitymas, lavinamas mokinių kūrybiškumas. Mokiniai, pasitelkiant kūrybiškumą, gilina retorikos žinias, mokosi viešo kalbėjimo technikų. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas. Mokiniai gilins viešojo kalbėjimo žinias ir įgūdžius pristatydami darbus. |
| 2.5.8. | ,,Sudėtingas organizmas“ | Pradinių klasių mokytoja Orinta Andriulienė, fizinio ugdymo mokytoja  Arūnė Amirzian | Vasaris–balandis | Dalyvaus 100 proc. 3b klasės mokinių. Integruotos veiklos padės pasiekti norimų rezultatų įvairių gebėjimų mokiniams, skatins bendradarbiavimą tarp mokinių ir mokytojų. Mokiniai gilins viešojo kalbėjimo žinias ir įgūdžius pristatydami darbus. |
| 2.5.9. | Ar girdi ką medžiai šneka? | Pradinių klasių mokytojos Vaida Linkevičienė,  Asta Žilinskienė | Sausis–gegužė | Dalyvaus 100 proc. 2a ir 2b klasių mokinių. Tikslas plėsti vaikų pažinimo galimybes, skatinant natūralios gamtos pažinimą, kuo daugiau laiko praleidžiant gamtoje. |
| 2.5.10. | Renginys „Seneliai ir aš“. | Pradinių klasių metodinė grupė | Vasaris | Dalyvaus 50 proc. pradinių klasių mokinių senelių. Bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 iniciatyvos. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir senelio bendravimas. |
| 2.5.11. | Renginys „Šeimos šventė“. | Pradinių klasių metodinė grupė | Gegužė | Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių.  Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei, sportinei saviraiškai, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas |
| 2.5.12. | Mokinių dalyvavimą įvairių krypčių sporto ir meno veiklose. | Menų, dorinio ugdymo ir kūno kultūros metodinės grupės nariai. | Sausis−gruodis | 100 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių ugdysis kultūrinę, sportinę savimonę, dalyvaudami progimnazijos organizuojamuose kultūriniuose ir sporto renginiuose. |
| 2.5.13. | Aktyviųjų pertraukų organizavimas. | Menų, dorinio ugdymo ir kūno kultūros metodinės grupės nariai – fizinio mokytojai | Sausis−gruodis | 100 proc. pradinių klasių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas panaudoja fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui. |
| 2.5.14. | Pasaulinės Žemės dienos renginiai. | Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinė grupė | Kovas–balandis | Dalyvaus 90 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių, kurie bus skatinami aktyviau domėtis ekologija, ugdyti atsakomybės jausmą bei skatinti tvarius įpročius kasdieniame gyvenime. |
| 2.5.15. | Mokykos bendruomenės konkursas  ,,Gražiausias Helovino moliūgas“. | Užsienio kalbų metodinė grupė | Spalis | Dalyvaus mokyklos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Konkurse dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. klasių. Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, skatinama mokinius domėtis pasaulio kultūromis, ugdomas kūrybiškumas |