

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2025 m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamasi dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“.

2025 m. lapkričio mėnesį buvo atliktas platusis mokyklos įsivertinimas. Plačiojo įsivertinimo apklausą, kuri buvo vykdoma per Microsoft 365 Forms platformą, atliko 69,4 proc. mokyklos pedagogų.

Teminiam įsivertinimui pasirinkta:

1 srities – „Rezultatai“, 1.1. temos „Asmenybės branda“ 1.1.1 rodiklis „Asmenybės tapsmas“. Raktiniai žodžiai - „Savivoka ir aspiracijos“, „Socialumas“ ir „Gyvenimo planavimas“.

2 srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymui“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Raktiniai žodžiai „Tikėjimas mokinio galiomis“, „Mokymosi džiaugsmas“ ir „Mokymosi įprasminimas“. 2.3 tema „Mokymosi patirtys“, 2.3.1 rodiklis „Mokymasis“. Raktiniai žodžiai „Savivaldumas mokantis“ ir „Mokymosi konstruktyvumas“ ir „Mokymosi socialumas“.

TIKSLAI:

- Ugdyti mokinių savivoką ir aspiracijas, skatinant aiškų savęs pažinimą ir tikslingą asmeninį tobulėjimą.
- Plėtoti socialinius įgūdžius ir bendradarbiavimą, kad mokiniai sėkmingai įsitrauktų į grupines veiklas.
- Skatinti sąmoningą gyvenimo planavimą ir atsakingų sprendimų priėmimą dėl asmeninės ir profesinės ateities.
- Stiprinti tikėjimą mokinio galiomis, užtikrinant gebėjimų pripažinimą ir įvertinimą.
- Skatinti mokymosi džiaugsmą per įdomias ir prasmingas veiklas bei iššūkius.
- Ugdyti mokymosi įprasminimą, aiškinant žinių ir įgūdžių pritaikymą realiame gyvenime.
- Skatinti savivaldumą mokantis, suteikiant galimybę planuoti, organizuoti ir vertinti savo mokymąsi.
- Ugdyti mokymosi konstruktyvumą – kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir nuoseklų žinių taikymą.
- Plėtoti mokymosi socialumą per bendradarbiavimą, grupinę refleksiją ir tarpusavio pagalbą.

Pasirinkti DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos sistemoje „Microsoft 365 Forms“.

Mokytojų apklausoje dalyvavo 60 proc. mokytojų,

Mokinių apklausoje dalyvavo 89 proc. 4-8 klasių mokinių,

Tėvų apklausoje dalyvavo 32,4 proc. tėvų (globėjų).

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Apklausų rezultatų stiprieji aspektai:

1. Tėvai tiki, kad vaikas mokydamasis gali daryti pažangą ir bendrauti su bendraamžiais.
2. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį ir mokymosi rezultatus.
3. Svarbu, kad mokiniui sektųsi.
4. Mokinių atsakomybės prisiėmimas už savo elgesį.
5. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.
6. Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mokinius mąstyti.

Apklausų rezultatų tobulintini aspektai:

1. Mokiniai nenoriai atlieka namų darbus.
2. Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų.
3. Mokiniai renkasi mokymosi dalykus, žvelgdami į savo profesinę ateitį.
4. Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.
5. Mokinių domėjimasis politiniais ir kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)
6. Karjeros pasirinkimo informavimo tobulinimas mokykloje.

REKOMENDACIJOS:

1. Panaudoti teminio įsivertinimo duomenis planavimo procedūrose.
2. Įtraukti bent vieną uždavinį į 2026 mokyklos veiklos planą.
3. Aptarti priemones tobulintinoms sritims gerinti, įtraukti jas į 2026 m. mokyklos veiklos planą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė

1. Jūratė Laucevičienė
2. Jūratė Vaišienė
3. Leonida Klimavičienė
4. Rasa Blikertienė
5. Eglė Čebatorienė
6. Aida Plaušinitienė