

PATVIRTINTA
Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-33

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 m. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos metinis veiklos planas parengtas, įgyvendinant strateginį veiklos planą, parengtą vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2025-2033 metų Šiaulių miesto strateginis plėtros planu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 6 d. sprendimu Nr. T-202, Šiaulių miesto Savivaldybės Tarybos 2025 m. vasario 6 d. Nr. T-1 patvirtintu strateginiu veiklos planu „Dėl Šiaulių miesto Savivaldybės 2025-2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. Nr. T-280 (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 2 d. sprendimo Nr. T-68 redakcija), Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekiais, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos nuostatais, progimnazijoje atliktu veiklos įsivertinimu bei progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programos. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje ugdoma 517 mokinių (25 klasių komplektai): 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (35 ugdytiniai), 1-4 klasių (13 komplektų) 252 mokiniai, 5-8 klasių (10 komplektų) – 230 mokinių. Visi 3c klasės mokiniai (14) yra atvykę iš Ukrainos ir ugdomi pagal Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą Ukrainos švietimo pradinio ugdymo programą. Kitose klasėse (PUG ir 1-8 kl.) sėkmingai ugdomi 24 mokiniai, atvykę iš Ukrainos. Viso 38 ukrainiečiai.

Progimnazijoje dirba: mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos, neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai, ugdymo aprūpinimo ir aplinkos padalinio vadovas, 50 mokytojų, įskaitant ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus (iš jų: 2 nesuteiktos, 12 turintys mokytojo, 19 vyresniojo mokytojo, 16 metodininko, 1 eksperto kvalifikacinę kategoriją). Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 1 pedagogas.

Progimnazijoje dirba 2 socialinės pedagogės, 2 psichologo asistentės, 2 specialiosios pedagogės, 3 logopedės, visos dienos mokyklos 3 pedagogai, 15 mokinio padėjėjų, karjeros specialistas, bibliotekininkė, administratorė, dokumentų koordinavimo specialistė, 14 aplinkos darbuotojų.

Šiame plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, tobulintinos sritys ir veiklos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2026 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), tobulinant ugdymo proceso organizavimą.

1.1. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir metodus bei mokinių kritinio mąstymo gebėjimų plėtojimas.

Ugdymo kokybė, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas – vieni iš svarbiausių progimnazijos tobulinimo uždavinių, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinyas įgytų reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų sėkmingam mokymuisi bei asmeniniam augimui. Kiekvienam mokiniui sudaryta

galimybė sėkmingai, pagal savo gebėjimus, pasiekti bendrose programose numatytą pasiekimų lygį. Visų klasių mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne. Individuali mokinių pažanga reguliariai aptariama su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais. 100 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertina individualią pažangą „Mokinio individualios pažangos“ dienoraštyje, fiksuoja kartą per mėnesį ir kartą per pusmetį aptaria perspektyvas, kaip sekėsi įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Visiems 1-4 kl. mokiniams 2024-2025 m. m. iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną konsultacinę valandą, 1-8 kl. mokiniams iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną papildomą lietuvių k. ir matematikos pamoką. Skirtos konsultacijos (37 mokymo(si) savaitė), mokymosi spragoms šalinti. Pirmų klasių mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka skirta ankstyvajam šachmatų ugdymui – ši veikla ugdo loginį mąstymą, dėmesio sutelkimą, kantrybę ir savireguliaciją, moko laikytis taisyklių, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, sudaro galimybes patirti sėkmę įvairių gebėjimų vaikams, lavina smulkiąją motoriką ir erdvinį suvokimą bei papildo fizinio ugdymo turinį, pabrėžiant pusiausvyrą tarp fizinio aktyvumo ir protinės veiklos. 100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalino ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Mokytojai apibūdino savo mokinius, išskyrė mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę, ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Sistemingai, kiekvieną dieną, sudarytos sąlygos paruošti pamokas „Namų darbų“ klube. Dalyvavo 30 proc. 1-8 kl. mokinių. Lankančiųjų mokinių pažangumas kilo 0,2 balo. „Namų darbų“ klube teikiama specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo, antrojo mokytojo pagalba. Atliekant namų darbus, mokiniai mokosi planuoti laiką, ugdo savarankiškumą, atsakomybę už savo ugdymo(si) rezultatus.

100 proc. metodinių grupių nariai sėkmingai įgyvendinto dalykų integravimo galimybes, kurios atsispindi visų mokytojų teminiuose planuose. Metodinės grupės nariai du kartus per metus aptarė integracijos eigą ir mokinių pasiekimų pokyčius. Bendradarbiaudami mokytojai aktyviai dalijosi patirtimis, stiprėjo tarpdalykinis bendradarbiavimas. Gerinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, 96 proc. pedagogų stebėjo kolegų pamokas ir kiekvieną mėnesį metodinėse grupėse aptarė stipriąsias ir tobulintinas puses. Kuruojantys vadovai stebėjo 46 pedagogų pamokas jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Aptarus stebėtų pamokų sėkmes, tobulinamus aspektus, išskirti skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie aptarti 3 mokytojų susirinkimuose. 100 proc. PUG, 1-8 kl. mokytojų vedė ne mažiau 2 pamokų kiekvienai klasei įvairiose netradicinėse erdvėse. 100 proc. PUG, 1-8 klasių mokytojų vedė integruotas pamokas. Plėtojama partnerystė su šalies pedagogais. Mokykloje organizuota 2 VIP mokyklų tinklo stažuotės šalies mokinio padėjėjoms, kuriose savo darbo patirtimi pasidalijo 18 mokyklos pedagogų ir 15 mokinio padėjėjų.

Sukurtas naujas „Įtraukties mokyklų bendradarbiavimo“ tinklas, subūręs Salduvės, „Romuvos“ ir Vinco Kudirkos progimnazijų švietimo pagalbos specialistus. Tinklas užtikrina nuolatinį bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą ir vienodina pagalbos teikimo praktiką miesto mokyklose, prisidedant prie kokybiško įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymo. Naujovės sėkmingai integruojamos į ugdymo(si) procesą, siekiant jį įvairinti, padarant pamokas įdomesnėmis. 2024-2025 m. m. II pusmetyje 31 proc., 2025-2026 m. m. I pusmetyje 33 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, dalinosi gerąja patirtimi su miesto mokytojais. 58 proc. mokyklos pedagogų stebėjo miesto mokytojų vedamas pamokas. Formuojamas įtraukios bei nuolat besimokančios bendruomenės kultūra, kurioje kiekvienas jos narys yra svarbus ir aktyviai dalyvauja bendrame mokymo(si) procese. Pamokose 100 proc., sėkmingai integruotos šiuolaikinės IKT priemonės: „Eduka klasė“, „Ema“ elektroninės pratybos, „Oxford Bookshelf“, „Oxford Hub“, „Scratch.mit.edu“ ir „Phet.colorado.edu“ įrankiai, dirbtinis intelektas, „Vedliai“ ir kitos. Mokiniai nuosekliai ir tikslingai jas naudojo, todėl sustiprėjo ne tik jų asmeninės ir skaitmeninės kompetencijos, bet ir pažinimo, komunikavimo, socialinės bei kūrybiškumo kompetencijos. Taip pat ugdėsi mokinių savarankiškumas, atsakomybė už mokymosi procesą ir gebėjimas planuoti bei vertinti savo pažangą. Vykdytas nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse. 4 kl. mokinių matematikos pasiekimų vidurkis 82,1 (6,7 viršija savivaldybės ir 7,2 šalies vidurkį), 4 kl. lietuvių

kalbos pasiekimų vidurkis 80,1 (1,0 viršija savivaldybės ir 4,6 šalies vidurkį), 8 kl. lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis – 83,6 (9,9 viršija šalies ir 7 savivaldybės vidurkį), 8 kl. matematikos pasiekimų vidurkis – 55,2 (3,7 žemesnis už šalies ir 3,2 savivaldybės vidurkį).

Du kartus per metus organizuoti trišaliai pokalbiai. 1-4 kl. dalyvavo 99 proc., 5-8 kl. dalyvavo 77 proc. mokinių ir jų tėvų. Stiprinamas mokymosi efektyvumas, užtikrinamas glaudus bendradarbiavimas ir abipusis supratimas. Trišaliuose pokalbiuose aptariamos mokinio stiprybės ir sritys, kuriose reikia tobulėti. Tai skatina bendradarbiavimą tarp mokyklos ir tėvų, didina jų įsitraukimą į vaiko mokymo(si) procesą ir padeda geriau suprasti ugdymo tikslus bei siekius.

1.2. Uždavinys. Kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimas, skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo stiprinimas.

Progimnazijoje teikiamos socialinio pedagogo (prevencinė veikla – visiems mokyklos mokiniams, tikslinės konsultacijos – 113), logopedo pagalbos gavėjai – 106 (iš viso logopedo pagalba skirta 124 mokiniams), specialiojo pedagogo – 82 mokiniai. Progimnazijoje mokosi ir švietimo pagalba teikiama: nedideli spec. ugdymosi poreikiai – 48, vidutiniai – 74, dideli – 20. Mokinio padėjėjo pagalba skirta 34 vaikams. 100 proc. SUP turintiems mokiniams užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Visiems specialiujų ugdymosi poreikių vaikams parengti ir suderinti individualios pagalbos planai. Švietimo pagalbos teikimas yra nuoseklus ir atitinka kiekvieno mokinio individualius poreikius, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes į geresnius ugdymo(si) pasiekimus. Atnaujintos pritaikytų, individualizuotų programų, specialių darbo būdų ir metodų taikymo formos, parengtos individualių ugdymo planų formos. Sukurtas SUP mokinių pažangumo ir lankomumo įrankis „debesyje“, kuriame fiksuojami ir stebimi kiekvieno SUP mokinio mėnesio pažangumo ir lankomumo pokyčiai. 100 proc. SUP mokinių 2024-2025 m. m. baigė pažangūs. Laiku pastebėjus vertinimų kritimą suteikiama mokymosi ir papildoma švietimo pagalba mokiniui. Pažangumo stebėsena leidžia identifikuoti bendras tendencijas – laikotarpius, kada pažangumas krenta, kad mokiniui laiku suteikti reikiamą pagalbą.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. vykdomas „Atvirųjų mokinių įvairovei klasių“ projektas, kuriame dalyvauja dvi klasės – 3b ir 7c. Šio projekto esmė – sudaryti kiekvienam mokiniui palankią, atvirą ir įtraukią mokymosi aplinką, kurioje būtų plėtojamos visų mokinių galios ir gebėjimai. Atvirosiose klasėse į ugdymo procesą integruojama reikiama mokymosi ir (ar) švietimo pagalba, užtikrinant jos dermę ir tęstinumą. Nuosekliai keičiamasi informacija su mokiniais, jų tėvais, mokyklos bendruomene ir kitais švietimo teikėjais, taip stiprinant bendradarbiavimą ir visų dalyvių įsitraukimą. Projekte diegiamos vertybės ir nuostatos, akcentuojančios mokinių įvairovės vertę, skatinančios toleranciją, pagarbą ir empatiją. Šios veiklos padeda kurti mokyklos kultūrą, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi matomas, priimamas ir palaikomas. Projektas yra tęsiamas, siekiant dar labiau stiprinti įtraukties principus ir užtikrinti, kad kiekvienas mokinys galėtų sėkmingai augti, mokytis ir atsiskleisti savo stiprybėmis. Kovo mėnesį specialioji pedagogė mokytojų susirinkimo metu pristatė pranešimą „Universalus dizainas mokymuisi įtraukiojo ugdymo kontekste“, kuriame dalyvavo 100 proc. pedagogų. Pranešimo tikslas – gilinti pedagogų supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir taikomus metodus. Bendruomenės švietimas prisideda prie kryptingo ugdymo proceso tobulinimo, kiekvieno vaiko individualių poreikių atliepimo ir mokinių mokymosi patirties gerinimo, užtikrinant savalaikę ir tinkamą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. Gegužės mėn. pristatytas pranešimas „Pirštų masažo ir smegenų veiklos aktyvinimo ryšys“, kuriame dalyvavo 95 proc. pedagogų. Pedagogai buvo supažindinti su pirštų masažo svarba sveikatai ir galimybėmis savimasažo elementus taikyti ugdant SUP mokinius, išbandė įvairias mechanines priemones, naudojamas plaštakų masažui. Pirštų masažas gali padėti suaktyvinti smegenų veiklą, pagerinti koncentraciją, sumažinti nerimą ir įtampą, paruošti mokinius mokymuisi, tapti smagia veikla. Paruošti 3 lankstinukai : „Universalaus dizaino elementai pamokoje“, „Artikuliacinė mankšta“, „Įtraukiojo ugdymo terminų apžvalga“, skirti suteikti pedagogams aiškią, praktiškai pritaikomą informaciją, padedančią stiprinti įtraukųjį ugdymą ir veiksmingiau atliepti skirtingus mokinių ugdymosi

poreikius. Kovo mėnesį organizuota apskritojo stalo diskusija su miesto psichologais (17) „Įvairių galių, gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymas įgyvendinant projektą „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“ (19), pasidalinta gera patirtimi, aptartas psichologo vaidmuo ir funkcijos, siekiant užtikrinti mokinių gerovę, emocinę paramą ir pozityvią ugdymosi patirtį. Birželio mėnesį organizuota respublikinė metodinė diena „Kolega- kolegai“ švietimo pagalbos specialistams, dalintasi praktinėmis patirtimis, taikant įtraukiojo ugdymo metodus realiose ugdymo situacijose, skatinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Pedagogagaigilino žinias ir kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo principus, strategijas ir gerą praktiką, susipažino su naujausiais metodais ir priemonėmis, padedančiomis efektyviai dirbti įvairovės kontekste. Birželio mėnesį organizuota metodinė diena miesto socialiniams pedagogams (20) ir apskritojo stalo diskusija „Socialinių pedagogų darbo metodai ir edukacinės erdvės“ sudarė sąlygas dalintis gera patirtimi, aptarti taikomų metodų veiksmingumą, stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir ieškoti naujų sprendimų, padedančių kurti saugią, mokinių poreikiams jautrią ugdymo aplinką.

Skaitmeninėje erdvėje („debesyje“ sukurtas atmintinių, lentelių ir kitos atraminės medžiagos skirtos SUP mokiniams katalogas, kuriuo 100 proc., naudojami pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Atnaujinta švietimo pagalbos specialistų kabinetų materialinė bazė IKT ir ugdymo(si) aplinkos pritaikymo priemonėmis.

Parengti ir pristatyti pranešimai 2025 m. vasario mėn. mokytojų susirinkime ir V GK posėdyje „SUP mokinių 2024-2025 m. m. I pusmečio ugdymosi apžvalga“, 2025 m. birželio mėn. mokytojų susirinkime ir V GK posėdyje „SUP mokinių 2024-2025 m. m. ugdymosi apžvalga“. Kas pusmetį gaunama susisteminta statistinė informacija apie SUP mokinių ugdymą, matomi ir lyginami pokyčiai. Informacija naudinga planuojant veiklas.

1.3. Uždavins. Ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą.

Siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą, prioritetu tampa ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo principų taikymas. Tokiu būdu mokiniai ne tik įgyja dalykinių žinių, bet ir ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimo bei bendradarbiavimo įgūdžius, o pedagogai gauna galimybę pritaikyti diferencijuotas ir kiekvieno mokinio poreikius atliepiančias mokymo strategijas.

100 proc. metodinių grupių nariai sėkmingai įgyvendinto dalykų integravimo galimybes, kurios atsispindi visų mokytojų teminiuose planuose. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, lauko klasėje sukuria prielaidas mokinių mokymosi motyvacijai didinti, ieškoma naujų mokymo(si) formų. 8 proc. pamokų (1300) pravesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir šios pamokos pažymėtos mokyklos el. dienyne. Organizuota 27 veiklos mokyklos bibliotekoje, kurios skatina mokinių kūrybiškumą, smalsumą. 1-4 klasių visi mokiniai dalyvavo nuotolinėje „MOKOnomikos“ pamokoje. 74 pradinio ugdymo pamokos ir edukaciniai užsiėmimai vyko netradicinėse aplinkose bendradarbiaujant su Jaunųjų technikų centru, Jaunųjų gamtininkų centru, Baltų kultūros centru, Aušros muziejumi, ŠU botanikos sodu, miesto bibliotekomis bei muziejais ir kt. Įvairinama ugdymo veikla, pažinimas derinamas su patyrimu. STEAM veiklose dalyvavo 95 proc. Veiklos mokiniams įdomios ir prasmingos – jos didina mokymosi motyvaciją, skatina smalsumą, leidžia praktiškai pritaikyti žinias ir ugdo gebėjimą mąstyti, eksperimentuoti bei spręsti problemas. Organizuotos 3 integruoto ugdymo dienos („Mes Lietuva“, „Ekologiniu taku“, „Mano ateities mokykla“), kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių. Mokiniai gilino pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, užtikrinantis įvairiapusišką mokinių ugdymą(si).

1.4. Uždavinys. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir naujas ugdymo formas stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokytojų. Rengiant progimnazijos veiklos dokumentus atsižvelgiama į įsivertinimo rezultatus. Bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse.

2025 m. įvyko 19 V GK posėdžių, 31 klasių vadovų susirinkimų, 9 Mokytojų susirinkimai, 3 Mokytojų tarybos posėdžiai, 3 Mokyklos tarybos posėdžiai, 65 metodinių grupių susirinkimai.

100 proc. pedagogų tobulino dalykines kompetencijas. Nuolatinis mokytojų tobulėjimas užtikrina organizacijos gebėjimą prisitaikyti prie švietimo pokyčių ir atliepti besikeičiančių mokinių poreikius. 100 proc. pedagogų, klausėsi švietimo pagalbos specialistų pranešimus (3) apie įtraukųjį ugdymą. Pranešimai padėjo pedagogams gilinti supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir metodus, sutarimas, kad mokytojai dirbtų pagal tuos pačius principus, kurie leidžia efektyviai dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Tai prisideda prie kiekvieno vaiko mokymosi patirties gerinimo, užtikrinant, kad mokiniai gautų reikiamą pagalbą. Paruošti 3 lankstinukai: „Universalaus dizaino elementai pamokoje“, „Artikuliacinė mankšta“, „Įtraukiojo ugdymo terminų apžvalga“, skirti suteikti pedagogams aiškią, praktiškai pritaikomą informaciją, padedančią stiprinti įtraukųjį ugdymą ir veiksmingiau atliepti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Virtualioje erdvėje (debesyje) sukurtas aplankas, į kurį patalpintos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingus sutrikimus turinčiais vaikais ir kita metodinė informacija. 100 proc. pedagogai naudoja skaitmenines mokymosi priemones pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį. Aktyviai IKT priemonės taikytos 96 proc. pamokų. Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (100 proc.). IKT priemonės (planšetiniai kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai) naudojami pamokose pagal patvirtintą grafiką. 100 proc. 4 klasių mokytojai pasidalino ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Mokytojai apibūdino savo mokinius, išskyrė mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę, ir mokinius, kuriems reikia suteikti nuolatinę mokymosi pagalbą. Sisteminga savianalizė skatina teigiamus individualios pažangos pokyčius, pasiekimų dinamiką, asmeninę pažangą. Visiems 1-4 kl. mokiniams 2025-2026 m. m. iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną konsultacinę valandą, 5-8 kl. mokiniams iš ugdymo(si) poreikių tenkinti skirta po vieną papildomą lietuvių k. ir matematikos pamoką. Skirtos konsultacijos, mokymosi spragoms šalinti. 100 proc. PUG, 1-8 kl. mokytojų vedė ne mažiau 2 pamokų kiekvienai klasei įvairiose netradicinėse erdvėse. 100 proc. kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokinių mokymosi netradicinėje aplinkoje poveikis, priimti sprendimai dėl naujų galimybių. 100 proc. PUG, 1-8 klasių mokytojų vedė integruotas pamokas. Skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, užtikrinantis įvairiapusišką mokinių ugdymą(si). 100 proc. mokytojų pamokas vedė netradicinėse aplinkose. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: mokyklos biblioteka, aktų salė, mokyklos lauko klasės, mokyklos koridoriuose įrengtos poilsio erdvės, „Aušros“ muziejus, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, VU Šiaulių akademijos biblioteka, VU Šiaulių akademijos STEAM centras, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekos, centrinis miesto parkas, Lengvosios atletikos sveikatingumo centras, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Techninės kūrybos centras ir t.t.

1.5. Uždavinys. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.

2025 metais nuosekliai modernizuota progimnazijos ugdymo aplinka, siekiant sudaryti ergonomiškas, funkcionalias ir šiuolaikiškas mokymosi sąlygas. Įsigyti nauji baldai (atnaujinti 5 kabinetai), 4 kompiuterių ir planšečių krovimo spintos, 1 įrangos saugojimo spinta, 1 platforminis vežimėlis. Atnaujinti baldai ir darbo vietos pagerino mokinių laikyseną, komfortą, sudarė sąlygas lankstesniam erdvių pritaikymui grupiniam ir projektiniam darbui. Įrengtos ir sustiprintos edukacinės erdvės, skirtos kūrybinei, technologinei ir STEAM veiklai. Įsigyta: 1 terminio spaudimo presas, 1 plačiaformatė ekosolventinė spausdinimo ir pjovimo sistema, 1 lazerinės pjovimo ir graviravimo staklės, 3D spausdintuvas, 15 elektronikos eksperimentų komplektų, 1 šviesų rinkinys, 1 muzikinė garso įranga, 1 išmanioji mini krepšinio lenta, 1 žaidimų konsolė su žaidimais. Ši įranga sudarė

galimybes vykdyti praktines STEAM, technologijų, inžinerijos, dizaino ir kūrybines veiklas, skatino mokinių problemų sprendimo, kūrybiškumo ir komandinio darbo gebėjimus. 2025 m. reikšmingai sustiprinta informacinių ir komunikacinių technologijų bazė: įsigyta: 75 planšetės, 2 nešiojami kompiuteriai, 15 monitorių, 20 interaktyvių ekranų. Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai su stovais. Atnaujinta IKT bazė leido užtikrinti skaitmeninio ugdymo plėtrą, aktyvų IKT taikymą pamokose, hibridinių ir projektinių veiklų organizavimą, sudarė sąlygas dirbti pagal individualius mokinių poreikius.

1.6. Uždavinys. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas buvo kryptingai ir nuosekliai organizuojamas visus metus. 100 proc. mokyklos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją, dalyvaudami seminaruose, mokymuose ir konferencijose. Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo stiprinimui. 100 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Pasidalijimai skatino kolegialų mokymąsi ir vieningą požiūrį į mokinių įvairovę. 95 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio bei emocinio ugdymo temoms. Įgytos žinios ir praktiniai pavyzdžiai buvo sėkmingai taikomi kasdienėje ugdymo veikloje. Kovo mėnesį specialioji pedagogė mokytojų susirinkimo metu pristatė pranešimą „Universalus dizainas mokymuisi įtraukiojo ugdymo kontekste“, kuriame dalyvavo 100 proc. pedagogų. Pranešimo tikslas – gilinti pedagogų supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir taikomus metodus. Bendruomenės švietimas prisideda prie kryptingo ugdymo proceso tobulinimo, kiekvieno vaiko individualių poreikių atliepimo ir mokinių mokymosi patirties gerinimo, užtikrinant savalaikę ir tinkamą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. Gegužės mėn. pristatytas pranešimas „Pirštų masažo ir smegenų veiklos aktyvinimo ryšys“, kuriame dalyvavo 95 proc. pedagogų. Pedagogai buvo supažindinti su pirštų masažo svarba sveikatai ir galimybėmis savimasažo elementus taikyti ugdant SUP mokinius, išbandė įvairias mechanines priemones, naudojamas plaštakų masažui. Pirštų masažas gali padėti suaktyvinti smegenų veiklą, pagerinti koncentraciją, sumažinti nerimą ir įtampą, paruošti mokinius mokymuisi, tapti smagia veikla. Paruošti 3 lankstinukai: „Universalaus dizaino elementai pamokoje“, „Artikuliacinė mankšta“, „Įtraukiojo ugdymo terminų apžvalga“, skirti suteikti pedagogams aiškia, praktiškai pritaikomą informaciją, padedančią stiprinti įtraukiojo ugdymą ir veiksmingiau atliepti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Organizuotos 4 apskritojo stalo diskusijos: Šiaulių miesto socialinių pedagogų („Socialinių pedagogų darbo metodai ir edukacinės erdvės“), specialiųjų pedagogų („Kolega-kolegai“), bendrojo ugdymo mokyklų psichologų („Įvairių galių, gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymas įgyvendinant projektą „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“) ir įtraukties mokyklų tinklo („Įtraukties mokyklų tinklo bendradarbiavimas“) švietimo pagalbos specialistų. Profesinis tobulėjimas prisidėjo prie mokyklos bendruomenės kompetencijų augimo.

2. UŽDAVINYS. MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIŲ TENKINIMAS.

2.1. Sudaryti sąlygas mokinių aukštesnių mąstymo gebėjimų ir kūrybiškumui ugdyti.

100 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Skatinamas gabiųjų mokinių ugdymas, mokymosi motyvacija. Organizuotas konkursas 1-4 klasių gabiesiems mokiniams „Smalsutis“, kuriame dalyvavo 10 proc. 1-4 klasių mokinių, nustatyti gabių vaikų mokymosi ypatumai. Sausio mėn. pravesta mokyklos matematikos olimpiada 5-8 klasės (dalyvavo 47 mokiniai), gamtos mokslų (dalyvavo 28 mokiniai), fizikos (dalyvavo 8 mokiniai), 8 klasių informacinio mąstymo konkurse „Bebras 25“ dalyvavo 24 mokiniai. Organizuotos 5 ir 6 kl. dailės olimpiadas bei 7 ir 8 kl. technologijų olimpiada dalyvavo 16 mokinių. Miesto 5-8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 5 mokiniai, *laimėta 2 vieta*, dalyvauta miesto istorijos ir geografijos olimpiadose. Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 vieta 47 mokiniai 3-8 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame „Kalbų kengūros 2025“ konkurse anglų kalba, laimėta 10 aukso, 5 sidabro ir 4 oranžinės Kengūros diplomai.

Vyko tarptautinis 7-ų klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“, kurį organizavo Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos anglų kalbos mokytojos ir Oxford University Press leidyklos atstovybė Baltijos šalims, kuriame laimėta 2 vieta. Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro viversėliai...“ laimėta 2 vieta, Mokykloje bendrai organizuotos 83 įvairios veiklos, iš kurių 31 – sportinės krypties. Mokiniai dalyvavo varžybose (16), projektuose (4), miesto renginiuose (2), žygiuose (3), fizinio aktyvumo iššūkiuose (2) ir pamokose ledo arenoje (4). Šios veiklos ugdė mokinių fizinį raštingumą, ištvermę ir komandinio darbo įgūdžius. 100 proc. pradinį klasių ir 50 proc. 5-8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas aktyviai naudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo stiprinimui. 50 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo Sveikatos apsaugos ministerijos ir LTOK projekte „Olimpinis menas“ Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje-konkurse „Griaušmas 2025“ laimėta 3 vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM“ ir „Dance Space“ tarptautiniame šokių festivalyje užėmė 1 ir 2 vietas. Olimpiados, konkursai – vertinga mokymosi patirtis, kuri padeda mokiniams augti, stiprinti pasitikėjimą savimi. Dalyvavimas ugdo ne tik akademinis gebėjimus, bet ir prisideda prie visapusiško mokinio tobulėjimo.

100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo kūrybinėse darbų parodose (54), konkursuose (22), viktorinose (17). 95 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo parodose (15), tarptautinėse (2), respublikinės (2), miesto konkursuose (4). Mokykloje organizuota 15 parodų, kuriose dalyvavo 90 proc. 1-8 kl. mokinių. Mokiniai stiprina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, atskleidė kūrybinius bei komunikacinius gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius. Skatinamas kūrybiškumas ir saviraiška, padedama plėtoti meninius gebėjimus. Dalyvauta varžybose (16), projektuose (4), miesto renginiuose (4), žygiuose (3), iššūkiuose (2), vestos pamokos ledo arenoje (4). Viso 30 sportinių veiklų. 100 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse išvykose (30) ir kitose veiklose už mokyklos ribų (115), kurios yra integruotos į bendrą mokymo planą ir atitinka specifinius mokymosi tikslus.

2.2. Uždavins. Prevencinių programų, socialinės emocinės kultūros stiprinimas, saugių ugdymo(si) sąlygų ir sveikatinimo kompetencijos ugdymo tobulinimas.

Prevencinių programų įgyvendinimas mokykloje buvo kryptingai orientuotas į mokinių socialinės ir emocinės kultūros stiprinimą bei saugių ugdymo(si) sąlygų kūrimą. Ugdymo procese nuosekliai taikytos veiklos, skatinančios pozityvų tarpusavio bendravimą, emocijų atpažinimą, savireguliaciją ir atsakomybę už savo elgesį. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiavo įgyvendindami prevencines programas bei savalaikiai reaguodami į mokinių poreikius. Socialinio emocinio ugdymo temos buvo sistemingai integruojamos 100 proc. į pamokas ir klasių valandėles.

Sausio mėnesį atliktas pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas parodė teigiamus rezultatus. Nustatyta, kad 89 proc. pirmokų sėkmingai adaptavosi pirmoje klasėje, o 92 proc. jų klasėje jaučiasi saugūs ir laimingi. 90 proc. tėvų nurodė, jog informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus ir mokymosi spragas pateikiama operatyviai ir aiškiai. Penktų klasių mokinių adaptacijai reikšmingą įtaką turėjo savalaikė mokytojų pagalba (85 proc.), klasės vadovų palaikymas (89 proc.) ir tėvų įsitraukimas (91 proc.), palanki emocinė aplinka (91 proc.) bei aiškiai pateikiama informacija (79 proc.). 83 proc. penktokų tėvų vaikų adaptaciją penktoje klasėje įvertino palankiai.

Mokiniams buvo sudarytos plačios galimybės dalyvauti sveikatinimo veiklose, skatinančiose fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną. Iš viso mokykloje bendrai organizuotos 83 įvairios veiklos, iš kurių 31 – sportinės krypties. Mokiniai dalyvavo varžybose (16), projektuose (4), miesto renginiuose (2), žygiuose (3), fizinio aktyvumo iššūkiuose (2) ir pamokose ledo arenoje (4). Šios veiklos ugdė mokinių fizinį raštingumą, ištvermę ir komandinio darbo įgūdžius. 100 proc. pradinį klasių ir 50 proc. 5-8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas aktyviai naudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo stiprinimui. 50 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo Sveikatos apsaugos ministerijos ir LTOK projekte

„Olimpinis mėnuo“, kurio metu mokiniai buvo supažindinti su olimpinėmis vertybėmis – pagarba, draugyste ir tobulėjimu. Vykdytos veiklos prisidėjo prie patyčių ir netinkamo elgesio prevencijos, gerino mokinių savijautą, stiprino mokymosi motyvą ir sudarė prielaidas visapusiškam mokinių asmenybės augimui bei geresniems ugdymo(si) rezultatams. 100 proc. 1-8 kl.vyko prevencinės - psichologinės paskaitos (34) mokiniams per klasių valandėles. Buvo pravesta sąmoningo kvėpavimo sesija mokytojams, vienas garsų terapijos užsiėmimas, bei vienas praktinis pranešimas „3 žingsnių meditaciją bei mąstymo modelius plečiantis 9 taškų pratimas“. Dalyvavo 95 proc. pedagogų.

Užsiėmimai multisensoriniame kambaryje vyksta kasdien ilgųjų pertraukų metu pagal sudarytą tvarkaraštį. Multisensoriniame kambaryje apsilankė 95 proc. PUG ir 1-3 klasių mokinių. Šie užsiėmimai padeda mokiniams atsipalaiduoti, gerinti emocinę savijautą, dėmesio koncentraciją, savireguliaciją ir socialinius įgūdžius. Multisensorinė aplinka padeda nuraminti mokinius, mažinti stresą, stiprinti sensorinį suvokimą (regą, klausą, lytėjimą, kvapą, propriocepciją), moko atpažinti emocijas ir valdyti savo būsenas. Veiklos taip pat gerina mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, skatina kūrybiškumą ir vaizduotę. „Gerų emocijų centre“, kuriose dalyvavo PUG ir 1-8 klasių mokiniai vyko 113 veiklų. Šių veiklų metu buvo stiprinama mokinių emocinė savijauta, pozityvus mąstymas bei gebėjimas atpažinti ir įvardyti savo jausmus. Veiklos skatino tarpusavio supratimą, bendradarbiavimą ir teigiamų emocijų patirimą, mokiniai mokėsi emocijų valdymo, atsipalaidavimo ir streso mažinimo būdų. „Gerų emocijų centro“ veiklos reikšmingai prisidėjo prie mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei saugios, palaikančios ir emociškai palankios ugdymo aplinkos kūrimo.

Mokykloje buvo organizuotos įvairios socialinės ir prevencinės akcijos, kuriose dalyvavo 100 proc. PUG ir 1-8 klasių mokinių: solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“, Pasaulinė diena be tabako, „Vaikų linijos“ inicijuotos veiklos „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, akcijos „Apkabink mane“, „Ar sunki kuprinė?“, „Žalia šviesa gyvenimui“, „Tolerancijos diena“, „Dalinkimės Kalėdų gerumu“, „Kalėdinis paštas“, „Vaikų gynimo diena“, „Pyragų diena“, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos diena.

Organizuotos Pasaulinės Dauno sindromo dienos, Autizmo supratimo dienos ir Tarptautinės psichikos sveikatos dienų veiklos, kuriose dalyvavo 95 proc. PUG ir 1-8 klasių mokinių. Šios akcijos reikšmingai prisidėjo prie mokyklos bendruomenės sąmoningumo ir vertybinių nuostatų stiprinimo, didino supratimą apie įvairovę, skirtingus mokinių poreikius ir emocinės sveikatos svarbą. Veiklų metu buvo ugdoma empatija, pagarba ir tolerancija, skatinamas atviras dialogas apie emocinę savijautą, pagalbos ieškojimą ir savitarpio palaikymą. Minėjimai prisidėjo prie patyčių prevencijos, pozityvaus mikroklimato kūrimo ir įtraukios mokyklos kultūros stiprinimo. Akcijų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas jose kryptingai gilino mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas bei stiprino bendruomeniškumo jausmą.

2.3. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimas.

Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Viso veikia 33 būreliai. Progimnazijoje veikia 20 1-4 klasių ir 13 5-8 klasių būrelių. Bendrai būrelius lanko 77,64 proc. (1-8 klasės) mokinių (1-4 klasės: 91,20 proc., 5-8 klasės: 60,78 proc.). 86,54 proc. mokinių dalyvauja NVŠ veiklose. NVŠ veiklą progimnazijoje vykdo 9 tiekėjai. Parengta integruotų gamtos mokslų NVŠ programa visoms klasėms.

2.4. Edukacinių išvykų, karjeros planavimo ir kitų veiklų plėtra.

2025 metais mokykloje nuosekliai ir kryptingai buvo įgyvendinamos karjeros ugdymo veiklos, orientuotos į mokinių karjeros kompetencijų plėtojimą, profesijų pasaulio pažinimą bei sąmoningo ir atsakingo karjeros pasirinkimo skatinimą. 100 proc. 5-8 klasių mokiniai pildė asmeninius karjeros planus, kurie padėjo jiems geriau pažinti savo interesus, gebėjimus ir galimas ateities kryptis. 8 klasių mokiniai buvo virtualiai supažindinti su pagrindinėmis miesto gimnazijomis: S. Daukanto, St. Šalkauskio ir Didždvario. Virtualių vizitų metu mokiniai sužinojo, kur yra įsikūrusios kiekviena gimnazija, kokius dokumentus reikia pateikti stojant, kokias mokymo programas ir ugdymo kryptis jos siūlo. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams

susipažinti su realia darbo aplinka, kiekvienai klasei buvo suorganizuota po vieną pažintinį vizitą į įvairias įmones ir įstaigas: 1-4 klasių mokiniams įvyko 13 vizitų, o 5-8 klasių mokiniams – 22 vizitai. Papildomai organizuoti 8 patyriminiai karjeros vizitai, kurių metu mokiniai turėjo galimybę praktiškai iš arti susipažinti su darbo ypatumais, profesijų įvairove ir realiomis karjeros galimybėmis. Didelis dėmesys skirtas ir pedagogo profesijos patrauklumo stiprinimui – surengti 6 pristatymai, atskleidę šios profesijos prasmingumą, įvairovę ir karjeros galimybes švietimo srityje.

Svarbi karjeros ugdymo dalis tėvų įtraukimas. 2025 m. sausio mėnesį surengta nuotolinė paskaita tėvams tema „Karjeros ugdymas: mokyklos vizija ir sprendimų priėmimas“, kurios metu tėvai buvo supažindinti su mokyklos karjeros ugdymo kryptimis, mokinių karjeros kompetencijų ugdymo principais bei sprendimų priėmimo svarba planuojant vaikų ateitį.

2025 m. lapkričio 27 d., mokykloje vyko Karjeros diena, kurioje dalyvavo 95 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių. Renginio metu mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis, ypatingas dėmesys buvo skirtas pedagogo profesijai, siekiant stiprinti jos prestižą ir skatinti mokinius svarstyti karjeros galimybes švietimo srityje. Per 2025 metus buvo suorganizuoti pažintiniai vizitai į Šiaulių technologijų mokymo centrą (8 vizitai) ir Šiaulių valstybinę kolegiją (2 vizitai).

2.5. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.

100 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių buvo įtraukti į tradicinius mokyklos renginius, kuriuose ugdoma mokinių atsakomybė, organizaciniai gebėjimai, pilietiškumas, atsiskleidžiamos mokinių lyderių savybės. Vyko tradiciniai progimnazijos renginiai „Mokslo ir žinių diena“, „Prisimenant Vincą Kudirką“, „Kalėdų belaukiant“, „Senelių šventė“, „100 dienų kai mokiniys esu“, „Sporto olimpiada“ ir kt., kuriuose dalyvavo 98 proc. PUG, 1-8 klasių progimnazijos mokinių. Organizuotos veiklos mokyklos gimtadieniui „Mūsų mokyklai – 95-eri metai“, kuriuose dalyvavo 100 proc. PUG ir 1-8 klasių mokinių, stiprino mokyklos bendruomeniškumą, pasididžiavimą mokyklos istorija, tradicijomis ir skatino mokinių aktyvų įsitraukimą, kūrybiškumą bei tarpusavio bendradarbiavimą. Mokiniai pagilino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Galėjo pasitikrinti asmeninius pasiekimus. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais progimnazijoje vykdomos netradicinių pamokų dienos išvykstant į kitas ugdymo įstaigas, muziejus.

ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS
VEIKLOS PLANO UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, KRYPTINGAI TOBULINANT UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ.

- 1.1. Tobulinti ugdymo procesą, sistemingai taikant aktyvius mokymo(si) metodus ir ugdant mokinių kritinio mąstymo gebėjimus.
- 1.2. Stiprinti kokybiško įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir švietimo pagalbos teikimą, taikant įvairius mokinių pasiekimų, pažangos ir įsivertinimo būdus, atliepiančius skirtingus mokinių gebėjimus.
- 1.3. Plėtoti ugdymo turinio integraciją ir STEAM veiklas, užtikrinant visapusišką, įtraukų ir kokybišką mokinių ugdymą.
- 1.4. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir diegti šiuolaikines ugdymo formas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją.
- 1.5. Skatinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, orientuotą į ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą.

2. UŽDAVINYS. MOKINIŲ INDIVIDUALIŲ GEBĖJIMŲ IR INTERESŲ UGDYMAS.

- 2.1. Plėtoti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus ir kūrybiškumą.
- 2.2. Užtikrinti prevencinių programų veiksmingumą, stiprinti mokinių socialinę-emocinę kompetenciją ir kurti saugią, sveikatinimui palankią ugdymo(si) aplinką.
- 2.3. Plėtoti mokinių patyriminio mokymosi veiklas, edukacines išvykas ir karjeros planavimo iniciatyvas.
- 2.4. Tęsti tradicinius mokyklos projektus ir užtikrinti jų nuoseklumą.

Eil. Nr.	Priemonės, veikla	Atsakingi	Data	Siekiamas rezultatas
1. UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, KRYPTINGAI TOBULINANT UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ.				
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, sistemingai taikant aktyvius mokymo(si) metodus ir ugdant mokinių kritinio mąstymo gebėjimus.				
1.1.1.	Ugdymo turinio perteikimas, taikant aktyvius mokymo(si) metodus ir	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio	Sausis-gruodis	Metodinėse grupėse ne mažiau kaip 2 kartus bus aptariami aktyvieji mokymo(si) metodai ir

	priemonės, ugdant mokinių kritinį mąstymą.	ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai		priemonės, integravimo galimybės, tai atsispindės kiekvieno mokytojo teminiuose planuose. Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis išvalgomis, sėkmėmis/nesėkmėmis.
1.1.2.	Atviros pamokos miesto / šalies pedagogams.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	25 proc. pedagogų ves atviras pamokas miesto ar šalies pedagogams. Bus sudarytos galimybės skleisti gerą pedagoginę patirtį, stiprinti mokytojų profesines kompetencijas ir metodinę lyderystę. Veikla prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo, įtraukusių ir inovatyvių ugdymo metodų taikymo plėtos mokykloje.
1.1.3.	Mokinių dalyvavimas miesto olimpiadose.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių atstovaus mokyklą dalyvaudami miesto olimpiadose, konkursuose, viktorinose. Bus sudarytos galimybės mokiniams patikrinti asmeninius pasiekimus.
1.1.4.	Mokyklinių olimpiadų bei konkursų organizavimas ir vykdymas (priedas Nr. 1).	Direktorius pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Planuojama organizuoti ne mažiau kaip 60 proc. dalykų olimpiadų, konkursų. Bus siekiama atrasti gabius ir talentingus mokinius, sudarytos galimybės mokiniams patikrinti asmeninius pasiekimus.
1.1.5.	Ugdymo turinio planavimas, derinimas ir integruojamųjų programų pritaikymas.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis-gruodis	Visose metodinėse grupėse 100 proc. bus aptariamose integravimo galimybės, kurios atsispindės kiekvieno mokytojo teminiuose planuose. Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis išvalgomis, sėkmėmis/nesėkmėmis.
1.1.6.	Interaktyvių ir skaitmeninių įrankių taikymas, skatinant aktyvų mokinių mokymą(is).	Direktorius pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Didės mokinių įsitraukimas, gerės informacijos analizės ir taikymo gebėjimai.

1.1.7.	„Pi diena“ ir „Pyragų dienos“ organizavimas.	Matematikos mokytojos	Kovas	Matematikos mokytojai organizuos netradicines pamokas „Pi dienos“ ir „Pyragų dienos“ metu, taikydami aktyviuosius mokymo(si) metodus (praktines užduotis, eksperimentavimą, problemų sprendimą, darbą grupėse), skatinančius mokinių įsitraukimą ir kritinį mąstymą.
1.2. Stiprinti kokybiško įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir švietimo pagalbos teikimą, taikant įvairius mokinių pasiekimų, pažangos ir įsivertinimo būdus, atliepiančius skirtingus mokinių gebėjimus.				
1.2.1.	Skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo (vertinimo ir pažangos sistema) stiprinimas, vaiko asmenybės ūgties - tobulinant ugdymo turinio perteikimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį metodinėse grupėse bus aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga su pedagogais, mokiniais. Su tėvais pasiekimai bus aptariami kiekvieno pusmečio eigoje, esant poreikiui dažniau. Bus stiprinama mokinių motyvacija, kuriami ir išlaikomi geri santykiai, pabrėžiami mokinių laimėjimai.
1.2.2.	Bendrų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aptarimų organizavimas, analizuojant mokinių mokymosi sunkumus, pažangą ir taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą, numatant individualizuotas ugdymo ir pagalbos strategijas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	1 kartą per pusmetį bus aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga. Tai leis laiku pastebėti mokinių poreikius, stiprins komandinius sprendimus, užtikrins nuoseklų pagalbos teikimą ir padės pritaikyti ugdymo procesą prie skirtingų mokinių gebėjimų, skatinant jų pažangą ir pasitikėjimą savimi.
1.2.3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo apžvalga ir pusmečių vidutinių įvertinimų lyginamoji analizė.	Specialiosios pedagogės	Sausis-gruodis	Pastebėjus teigiamus ar neigiamus pokyčius, geriau suprantamas mokinio mokymosi pagalbos poreikis.
1.2.4.	1-8 klasių mokinių pažangumo ir lankomumo analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	Pastebėjus dalykų pasiekimų kritimą, laiku bus suteikta papildoma mokymosi pagalba. Svarstoma galimybė skirti švietimo pagalbą. Šalinamos mokymosi spragos. Gerės mokinių pasiekimai bei lankomumas.

1.2.5.	Pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas (tėvų/globėjų).	Psichologo asistentės, socialinės pedagogės	Sausis - vasaris	Dalyvaus ne mažiau kaip 96 proc. 1 ir 5 klasių mokinių bei jų tėvų (globėjų), sudarant galimybes įvertinti mokinių adaptacijos sėkmingumą ir laiku identifikuoti vaikus, kuriems reikalinga papildoma pagalba ar didesnis dėmesys. Tai prisidės prie mokinių emocinės ir socialinės gerovės stiprinimo bei mokymosi proceso gerinimo.
1.2.6.	Švietimo pagalbos specialistų parengti ir pristatyti pranešimai apie įtraukiojo ugdymo praktikas, mokinių poreikių atpažinimą ir veiksmingas pagalbos strategijas.	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja, ŠPS metodinė grupė	Sausis-gruodis	Bus pristatyti 7 pranešimai mokytojų susirinkime, kurie stiprins pedagogų kompetencijas dirbant su įvairių poreikių mokiniais, skatins tarpprofesinį bendradarbiavimą ir prisidės prie nuoseklios, visai mokyklai bendros įtraukties kultūros kūrimo.
1.2.7.	Metodinės, mokomosios ir prevencinės medžiagos (lankstinukų, atmintinių, vaizdinių ir skaitmeninių priemonių) rengimas mokiniams, pedagogams ir tėvams.	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja, ŠPS metodinė grupė	Sausis-gruodis	Bus parengta ne mažiau kaip 4 priemonės, didės mokinių pasiekimai, pedagogų ir tėvų informuotumas.
1.2.8.	Mokomųjų priemonių, atraminės medžiagos rengimas mokiniams (atmintinės).	E. Stočkuvienė D. Vertelienė E. Juškevičė	Sausis-gruodis	100 proc. SUP mokiniai vienoje vietoje ras reikalingą struktūruotą informaciją iš bazinių temų, geriau įsisavins mokomą temą, mokysis struktūruoti informaciją. Bus parengtos 4 atmintinės.
1.2.9.	Respublikinis projektas „Mano vaikystės pasaka“.	E. Stočkuvienė D. Vertelienė	Vasaris-balandis	Bus organizuotas renginys respublikos skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokinių kalbinių ir rašymo gebėjimų, kūrybiškumo lavinimas.
1.2.10.	1–4 klasių kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių mokinių piešinių paroda „Mano svajonių profesija“.	J. Slavinskaitė	Kovas	Ne mažiau nei 90 proc. kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių 1-4 klasių mokinių dalyvaus parodoje. Bus skatinamas mokinių kūrybiškumas, lavinami teksto suvokimo įgūdžiai
1.2.11.	Mokyklinis projektas 5–7 klasių SUP mokiniams „Žodis žodyje“.	E. Juškevičė	Kovas	Lavinamos komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos. Mokomasi bendradarbiauti. Tvirtinamos lietuvių kalbos gramatikos žinios.

1.2.12.	1–4 klasių kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių mokinių piešinių paroda „Vizualinis diktantas“.	E. Stočkuvienė D. Vertelienė	Kovas	Ne mažiau nei 90 proc. kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių 1-4 klasių mokinių dalyvaus parodoje. Bus skatinamas mokinių kūrybiškumas, lavinami teksto suvokimo įgūdžiai.
1.2.13.	Miesto mokyklų 1–4 klasių SUP mokinių raiškiojo skaitymo konkursas.	E. Stočkuvienė D. Vertelienė	Balandis-gegužė	Konkursui bus paruošta ne mažiau kaip po 2 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Bus skatinamas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, keliama savivertė, sudaromos palankios sąlygos saviraiškai.
1.2.14.	Mokyklinis projektas 5 klasių SUP ir iš užsienio atvykusių mokiniams „Kryžiažodį kuriu“.	E. Juškevičė	Gegužė	Projektu siekiama stiprinti SUP ir iš užsienio atvykusių 5 klasių mokinių lietuvių kalbos žodyno plėtrą, skaitymo ir rašymo gebėjimus, ugdyti savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi, sudarant galimybes patirti sėkmę ir aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą.
1.2.15.	1–4 klasių SUP mokinių konkursas „Mano šeimos herbas“.	J. Slavinskaitė	Gegužė	Ne mažiau nei 90 proc. kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių 1–4 klasių mokinių dalyvaus parodoje. Bus skatinamas mokinių kūrybiškumas, lavinami teksto suvokimo įgūdžiai.

1.3. Plėtoti ugdymo turinio integraciją ir STEAM veiklas, užtikrinant visapusišką, įtraukų ir kokybišką mokinių ugdymą.

1.3.1.	Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, lauko klasėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	100 proc. mokytojų per metus ne mažiau 2 kartų ves pamokas netradicinėse aplinkose. Bus sukurtos prielaidos mokinių mokymosi motyvacijai didinti, ieškoma naujų mokymo(si) formų.
1.3.2.	Integruotų STEAM veiklų organizavimas, jungiant kelių dalykų turinį ir sprendžiant realias gyvenimiškas problemas, taikant praktinius, patyriminius ir tyrinėjimu grįstus metodus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	100 proc. mokiniai ugdys problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gebės taikyti skirtingų dalykų žinias praktinėse situacijose, didės jų mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į ugdymo procesą.

1.3.3.	1–8 klasių mokinių įtraukimas į tyrinėjimu grįstas STEAM veiklas. Skatinamas mokinių dalyvavimas STEAM projektuose, dirbtuvėse, konkursuose, integruojant jas į ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Dalyvaus ne mažiau 80 proc. 1–8 kl. mokinių. Didės mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir technologijomis, stiprės praktiniai, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimai, mokiniai turės daugiau galimybių patirti mokymosi sėkmę.
1.3.4.	Pasaulinės Žemės dienos renginiai.	Gamtos mokslų mokytoja V. Raziūnienė	Kovas	Dalyvaus 95 proc. 1–8 kl. mokiniai gilins gamtamokslines ir praktines kompetencijas, mokysis taikyti mokslinius tyrimo metodus realioje aplinkoje, stiprins atsakingą požiūrį į gamtą ir ugdysis tvarius, aplinką tausojančius elgesio įpročius.
1.4. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir diegti šiuolaikines ugdymo formas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją.				
1.4.1.	Atvirų ir integruotų pamokų ir projektinių veiklų organizavimas, jungiant gamtos mokslų, matematikos, technologijų, menų ir informatikos turinį, orientuojantis į realias gyvenimiškas situacijas (priedas nr. 2).	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis-gruodis	100 proc. mokytojų per mokslo metus ves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas, siekiant stiprinti tarpdalykinį bendradarbiavimą, STEAM veiklų plėtrą ir ugdymo kokybę.
1.4.2.	Mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas. Rezultatų aptarimas, pagalba.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	100 proc. metodinės grupės mokytojų stebės ir analizuos ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Bus aptariami mokytojų stebėtos pamokos stiprieji ir tobulintini aspektai.
1.4.3.	Integruotų ugdymo dienų organizavimas, jungiant kelių dalykų turinį.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Sausis-gruodis	Kiekviena metodinė grupė organizuos integruotas ugdymo dienas (5), kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 1–8 klasių mokinių. Tai skatins mokinių įsitraukimą, gebėjimą sieti skirtingų dalykų žinias ir taikyti jas praktinėse situacijose, prisidės prie mokymosi motyvacijos ir ugdymo kokybės gerinimo.
1.4.4.	Ugdymo turinio planavimas, derinimas ir integruojamųjų programų pritaikymas.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis -gruodis	Metodinėse grupėse bus aptariamos integravimo galimybės, kurios atspindės kiekvieno mokytojo teminiuose planuose ir TAMO el. dienyne. 2 kartus

				per metus bus aptariami rezultatai. Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis įžvalgomis, sėkmėmis/nesėkmėmis
1.4.5.	Skaitmeninių ir interaktyvių ugdymo(si) formų taikymas.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Sausis-gruodis	100 proc. metodinės grupės mokytojų per mokslo metus taikys ne mažiau kaip 2 skaitmenines ar interaktyvias ugdymo formas pamokose ar projektinėse veiklose.
1.5. Skatinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, orientuotą į ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą.				
1.5.1.	Pedagogų profesinis tobulėjimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis-gruodis	100 proc. pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų didinimui.
1.5.2.	Patirties sklaidos mokykloje – metodinių pasidalijimų skatinimas, mini mokymai, gerosios praktikos pristatymai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, metodinių grupių pirmininkai	Sausis-gruodis	Metodinių grupių nariai, mokytojų susirinkimuose pasidalins bent po vieną veiksmingą ugdymo metodą. Tai stiprins kolegialų mokymąsi, skatins bendradarbiavimą ir prisidės prie ugdymo kokybės bei mokinių pasiekimų gerinimo.
1.5.3.	Tarptautinis SmartEd projektas – dirbtiniu intelektu grįstos mokymosi platformos kūrimas ir vietinis pilotavimas, sklaidos renginys	Anglų kalbos mokytojos J.Laucevičienė, J.Vaišienė, A.Šereivienė	Gruodis-birželis	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų išbandys dirbtiniu intelektu grįstą mokymosi platformą, bus įvertintas jos poveikis ugdymui ir pristatyti rezultatai tarptautiniame sklaidos renginyje.
2. UŽDAVINYS. MOKINIŲ INDIVIDUALIŲ GEBĖJIMŲ IR INTERESŲ UGDYMAS.				
2.1. Plėtoti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ir kūrybiškumą.				
2.1.1.	Respublikinis konkursas „Kalbų kengūra“ 3-8 klasių mokiniams.	Anglų kalbos mokytojos J.Laucevičienė, J.Vaišienė, R.Balsienė, Rusų kalbos mokytoja E.Gėčiauskienė	Kovas	Dalyvaus 40 proc. 3–8 klasių mokinių pasitikrins užsienio kalbų žinias, pagilins kultūrinės ir pažintines kompetencijas.
2.1.2.	Diktanto konkursas bendruomenei „Su meile Lietuvai“.	R. Samoškienė	2026-03-04	Stiprinti mokyklos bendruomenės pilietiškumą, tautinę savimonę ir meilę lietuvių kalbai, skatinant

				įvairaus amžiaus bendruomenės narių raštingumą, bendrystę ir aktyvų dalyvavimą prasmingoje, valstybines vertybes puoselėjančioje veikloje. Konkurse dalyvaus ne mažiau kaip 15 proc. bendruomenės narių (mokiniai, mokytojai).
2.1.3.	5-8 kl. Dailyraščio konkursas „Gražiausia dovana Lietuvai-mano raštas“.	K. Garus, R. Samoškienė, J. Lukošienė	2026-03-09	Dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. 5–8 klasių mokinių bus ugdoma taisyklingo ir estetiško rašymo (dailyraščio) įgūdžiai, puoselėjama pagarba lietuvių kalbai ir raštui, stiprinama mokinių pilietiškumo bei kūrybiškumo kompetencija, skatinamas aktyvus dalyvavimas bendruomenės veiklose.
2.1.4.	3c kl. Dailyraščio konkursas „Mano raidės Lietuvai“.	D. Zablockienė	2026-03-10	Ugdyti ukrainiečių mokinių lietuviško rašto gebėjimus ir skatinti sėkmingą jų integraciją į mokyklos bendruomenę per kūrybinę, palaikančią veiklą. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 3c klasės mokinių.
2.1.5.	Šventiniai skaitymai „Seku seku pasaką...“.	K. Garus	2026-03-09– 2026-03-13	Ugdyti PUG mokinių kalbinius gebėjimus, vaizduotę ir meilę knygai per patyriminius šventinius skaitymus. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. PUG ugdytinių.
2.1.6.	Akcija „Knygų mainytuvės“.	Lietuvių k. mokytojos	2026-03-09– 2026-03-13	Skatinti mokinių ir visos mokyklos bendruomenės skaitymo kultūrą, domėjimąsi knygomis ir tvarų vartojimą, sudarant galimybę dalintis perskaitytomis knygomis, stiprinant bendruomeniškumą ir atsakingą požiūrį į kultūrinės vertybes. Dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. mokinių / bendruomenės narių.
2.1.7.	Akcija, skirta paminėti Lietuvos radijo 100-metį „Įjunk lietuvių kalbą“.	K. Garus, D. Daukšas	2026-03-09 – 2026-03-13	Skatinti mokinius ir mokyklos bendruomenę aktyviai naudoti lietuvių kalbą kasdienėje veikloje, ugdyti pagarbą gimtajai kalbai, stiprinti pilietinę savimonę ir domėjimąsi Lietuvos kultūra, paminint Lietuvos radijo 100-metį. Dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių.

2.1.8.	Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas mokykloje.	Menų, dorinio ir fizinio ugdymo metodinės grupės nariai	Sausis-gruodis	Per metus bus surengta ne mažiau kaip 16 mokinių kūrybinių darbų parodų, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 5–8 klasių mokinių. Parodų tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams pristatyti savo darbus, skatinti saviraišką, kūrybiškumą, pasitikėjimą savo gebėjimais ir motyvaciją įsitraukti į meninę veiklą.
2.1.9.	Pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas mokykloje.	Pradinių klasių metodinė grupė	Sausis-gruodis	Mokinių kūrybinių darbų parodos bus eksponuojamos kabinetuose, foje, keičiamos 1 kartą per mėnesį.
2.1.10.	Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas mieste.	Menų, dorinio ir fizinio ugdymo metodinės grupės nariai	Sausis-gruodis	Mokinių kūrybinių darbų parodos bus eksponuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per metus, jose dalyvaus ne mažiau kaip 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Parodos skatins saviraišką, kūrybiškumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais.“
2.1.11.	Europos kalbų diena.	Užsienio kalbų mokytojos	Rugsėjis	Europos kalbų dienos veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 5–8 klasių mokinių. Renginys didins mokinių susidomėjimą kalbų mokymusi, plės kultūrinį akiratį, ugdytys pagarbą kalbinei ir kultūrinei įvairovei bei stiprins komunikavimo gebėjimus
2.1.12.	Konkursas „Smalsutis“ 1-4 kl.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Vasaris	Dalyvaus 2-4 mokiniai iš kiekvienos pradinės klasės. Nustatomi gabių vaikų mokymosi ypatumai, skatinama mokymosi motyvacija.
2.1.13.	Paroda „Mano augintinis“ Šiaulių miesto ir šalies PUG ir pradinių klasių mokiniams.	O. Andriulienė A. Žilinskienė A. Karpiuvienė S. Laurutavičienė	Spalis	Dalyvaus ne mažiau kaip 3 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mūsų mokyklos mokinių. Skatinamas mokinių kūrybiškumas. Garsinamas mokyklos vardas. Bendradarbiaujama su miesto mokyklomis.
2.1.14.	Paroda „Mano seneliai“ Šiaulių miesto PUG ir pradinių klasių mokiniams.	R. Čepulienė E. Čebatorienė V. Linkevičienė O. Andriulienė A. Žilinskienė	Sausis - vasaris	Dalyvaus ne mažiau kaip 3 miesto bendrojo ugdymo mokyklos bei 20 mūsų mokyklos mokinių. Sudaromos sąlygos mokinių kūrybiškumui ugdyti. Garsinamas mokyklos vardas. Bendradarbiaujama su miesto ir šalies mokyklomis.

2.1.15.	Renginys „Šimtas dienų, kai mokinsys esu“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-2 kl. mokytojos	Vasaris	Dalyvaus 100 proc. Pirmų klasių mokinių. Stiprinamas bendradarbiavimas tarp pirmoko mokytojos, mokinio ir tėvų. Dalyvaus visi 1-ų klasių mokiniai.
2.1.16.	Integruotų veiklų projektas „Istorija paveikslėliuose“.	4b klasė	Sausis-vasaris	Dalyvaus 100 proc. 4 b klasės mokinių. Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai. Skatinamas mokinių kūrybiškumas. Mokiniai gebės pasakoti istoriją pasitelkdami dailės raiškos priemones, kurdami. Lavins skaitymo įgūdžius.
2.1.17.	Diskotekos 1-4 kl. mokiniams.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Sausis - gruodis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių. Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai, bendravimui
2.1.18.	Tarptautinei šokio dienai skirtas renginys „Šokių diena”	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė I.Dunauskienė	Balandis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių.
2.2. Užtikrinti prevencinių programų veiksmingumą, stiprinti mokinių socialinę-emocinę kompetenciją ir kurti saugią, sveikatinimui palankią ugdymo(si) aplinką.				
2.2.1.	Prevencinių programų įgyvendinimo užtikrinimas ir socialinės-emocinės kompetencijos ugdymas ugdymo(si) procese.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis - gruodis	100 proc. pedagogų ugdymo(si) procese įgyvendins prevencines programas, ugdys mokinių socialinę ir emocinę kompetenciją per integruotas veiklas bei grupinius užsiėmimus ir kurs saugią, sveikatinimui palankią ugdymo aplinką.
2.2.2.	Lietuvos mokyklų merginų FUTSAL žaidynės „LADYGOLAS“.	Fizinio ugdymo mokytoja A. Amirzian	Sausis – vasaris	Bus populiarinamas salės futbolas (futsalas) mokykloje, skatinant mokinių, ypač mergaičių, kurios nelanko sporto mokyklų, įsitraukimą į sportinę veiklą ir sveiką gyvenseną. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. 1–8 klasių mergaičių.
2.2.3.	Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Kovo 21 d.	Bus organizuojama skirtingų kojinių akcija, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. 1–8 klasių mokinių. Veikla skatins toleranciją, pagarbą

				įvairovei ir priėmimą, prisidės prie įtraukios, saugios ir bendruomeniškos mokyklos aplinkos kūrimo.
2.2.4.	Autizmo supratimo dienos minėjimas	Švietimo pagalbos specialistai	Balandžio 2 d.	Autizmo supratimo dienos minėjime dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. 1–8 klasių mokinių. Veikla skatins supratimą, toleranciją ir įtraukios mokyklos kultūros stiprinimą.
2.2.5.	Prevencinė PUG mokinių kalbos ugdymo popietė „Abėcėlės takeliu“.	D. Vertelienė E. Stočkuvienė	Balandis	Bus organizuotas prevencinis renginys PUG grupių mokiniams. Renginyje dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Mokinių kalbinių gebėjimų, kūrybiškumo lavinimas.
2.2.6.	Prevencinės - psichologinės paskaitos mokiniams per klasių valandėles.	V. Amboževičienė, E. Nemanienė, socialinės pedagogės	Sausis - gruodis	Per klasių valandėles bus organizuojamos prevencinės–psichologinės paskaitos ir užsiėmimai, kuriuose dalyvaus 100 proc. 1–8 klasių mokinių. Mokymų, diskusijų, žaidimų ir praktinių veiklų metu bus stiprinama mokinių emocinė gerovė, bendravimo ir tarpusavio supratimo įgūdžiai..
2.2.7.	Alternatyvūs relaksaciniai ir Mindfulness principais grįsti psichologiniai užsiėmimai mokytojams streso prevencijai darbinėje aplinkoje.	E. Nemanienė	Sausis - gruodis	Pedagogams bus organizuoti 4 užsiėmimai (po 1–2 val.), kurių metu bus stiprinami sąmoningo dėmesingumo ir emocinės savireguliacijos gebėjimai: mokomasi nevertinant stebėti situacijas, neįsitraukti į kylančius jausmus ir konstruktyviai, ramiai reaguoti į stresines situacijas.
2.2.8.	Užsiėmimai su mokiniais multisensoriniame kambaryje.	E. Šimkutė	Sausis - gruodis	Bus organizuojami grupiniai rekreaciniai ir relaksaciniai užsiėmimai, taikant žaidybinius metodus, kuriuose dalyvaus SUP, PUG ir 1–3 klasių mokiniai, o iš viso veiklose dalyvaus 100 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių. Užsiėmimai prisidės prie mokinių emocinės savijautos gerinimo ir savireguliacijos įgūdžių stiprinimo
2.2.9.	Programa vaikams „Vaisių ir daržovių, bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.	B. Žagarnauskaitė	Sausis - gruodis	Dalyvaus 100 proc. PUG ir 1–4 klasių mokinių. Veikla skatins sveikos mitybos ir sveikos gyvensenos įpročius, stiprins bendruomenės sveikatos kultūrą, teigiamai veiks vaikų gerovę ir

				prisidės prie įtraukios, sveikos ugdymo aplinkos kūrimo bei visapusiško mokinių vystymosi.
2.2.10.	Mokinių įtraukimas į aktyvią sportinę veiklą mokykloje ir už jos ribų.	Fizinio ugdymo mokytojai	Sausis - gruodis	Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 85 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių. Bus sudarytos galimybės dalyvauti aktyvų gyvenimo būdą skatinančiose laisvalaikio formose, vyks ne mažiau kaip 14 sportinių varžybų miesto lygiu, mokykloje bus organizuotos ne mažiau kaip 4 varžybos, sporto šventė ir fizinio ugdymo olimpiada, siekiant stiprinti mokinių fizinę sveikatą ir sportiškumą.
2.2.11.	Aktyviųjų pertraukų organizavimas.	Fizinio ugdymo mokytojai	Sausis - gruodis	100 proc. pradinį klasių ir ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas naudos fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo stiprinimui. Veiklos vyks ilgųjų pertraukų metu lauke, sporto salėje – iš anksto paskelbtomis dienomis.
2.2.12.	Tarptautinės psichikos sveikatos dienos minėjimas „Žalia šviesa gyvenimui“.	Socialinės pedagogės, psichologo asistentės	Spalio 10 d.	Bus organizuojama akcija „Sustok – įkvėpk – iškvėpk – nusišypsok – įvardink jausmą“, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 1–8 klasių mokinių. Veikla skatins mokinių emocinį sąmoningumą, savireguliacijos įgūdžius ir prisidės prie emocinės sveikatos stiprinimo mokykloje.
2.2.13.	Dalyvavimas sveikatos apsaugos ministerijos, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“.	Fizinio ugdymo mokytojas G. Briedis, pradinį klasių mokytojų metodinė grupė	Spalis	Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. 1–4 klasių mokinių, įsitraukdami į Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projektą „Olimpinis mėnuo“, kuris skatins fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną ir olimpinės vertybes.
2.2.14.	Tolerancijos dienos minėjimas.	Socialinės pedagogės, psichologo asistentės, klasių vadovai	Lapkritis	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių. Veikla skatins pagarbą kitoniškumui, empatiją ir draugiškus tarpusavio santykius, prisidės prie saugios ir įtraukios mokyklos aplinkos kūrimo.
2.2.15.	Prevencinių akcijų organizavimas.	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, socialinės	Sausis - gruodis	Organizuoti prevencines akcijas aktualiomis temomis (9), kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 95

		pedagogės, specialiosios pedagogės, psichologo asistentės, klasių vadovai		proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių. Veiklos prisidės prie saugios elgsenos, emocinės gerovės, tarpusavio pagarbos ir atsakingų sprendimų ugdymo.
2.2.16.	Klasės valandėlės bendradarbiaujant su sveikatos specialiste.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė ir sveikatos specialistė	Sausis - gruodis	Dalyvaus 100 proc. pradinių klasių mokinių. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus bus vykdomos veiklos, susijusios su sveikatos ugdymu, sveika gyvensena, mityba, aktyvia fizine veikla. Aptariamose sėkmės/nesėkmės.
2.2.17.	Prevencinės programos „Antras žingsnis“ 1-4 klasių mokiniams vykdymas.	1-4 klasių vadovai, mokiniai	Sausis - gruodis	2 kartus per mėnesį klasės valandėlės metu bus ugdomi tinkami mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai, mažinamas netinkamas elgesys.
2.2.18.	Prevencinės programos „Žipio draugai“ PUG ugdytiniais vykdymas.	PUG mokytojai	Sausis - gruodis	2 kartus per mėnesį vyks užsiėmimai, kurių metu bus ugdomi tinkami mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai, mažinamas netinkamas elgesys.
2.2.19.	2 -ų klasių projektas „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“	2 klasių mokytojos	Sausis - gruodis	Dalyvaus 100 proc. antrų klasių mokinių. Bus propaguojama vaikų mokymo plaukti svarba
2.2.20.	Prevencinių veiklų „Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis“ vykdymas	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė; direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sausis -gruodis	Dalyvaus 100 proc. pradinių klasių mokinių. Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį klasės valandėlės metu bus vykdomos veiklos, susijusios su mokinių motyvacijos stiprinimu ir pasitikėjimu savo jėgomis skatinimu.
2.3. Plėtoti mokinių patyriminio mokymosi veiklas, edukacines išvykas ir karjeros planavimo iniciatyvas.				
2.3.1.	Mokinių patyriminio mokymosi veiklų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis - gruodis	Organizuoti mokinių patyriminio mokymosi veiklas ne mažiau kaip 2 kartus per metus, kitose mokymuisi palankiose aplinkose (laboratorijose, muziejuose, gamtoje), siekiant stiprinti praktinius įgūdžius ir mokymosi patirtį.
2.3.2.	Pažintiniai vizitai į įmones ir įstaigas (nuotoliu arba išvykos).	Karjeros specialistas D. Daukšas	Sausis - gruodis	Bus suorganizuotas bent vienas pažintinis vizitas į įmones ar įstaigas kiekvienai klasei per 2026 metus.

2.3.3.	Patyriminiai vizitai.	Karjeros specialistas D. Daukšas	Sausis - gruodis	Bus suorganizuoti patyriminiai vizitai pas socialinius partnerius, juose dalyvaus bent po 10 mokyklos mokinių.
2.3.4.	Karjeros renginiai.	Karjeros specialistas D. Daukšas	Kovas, gruodis	Bus suorganizuoti bent 2 karjeros renginiai mokykloje (vienas bendras visai mokyklai „Karjeros diena“ ir paskaita tėvams)
2.3.5.	Pažintiniai vizitai į mokymosi įstaigas (ŠPRC, VU Šiaulių akademija, Šiaulių valstybinė kolegija).	Karjeros specialistas D. Daukšas	Sausis - gruodis	Bus suorganizuotas bent vienas pažintinis vizitas į mokymosi įstaigas kiekvienai klasei per 2026 metus.
2.3.6.	Pažintiniai vizitai 8 klasių mokiniams į miesto gimnazijas (virtualūs).	Karjeros specialistas D. Daukšas	Sausis - gruodis	Bus suorganizuoti pažintiniai vizitai į S. Daukanto, St. Šalkauskio, Didždvario gimnazijas.
2.3.7.	Mokinių išvykos į tėvų darbovietes (virtualios).	Karjeros specialistas D. Daukšas, klasių vadovai	Sausis - gruodis	Kiekviena 5-8 klasė aplanko bent 1 tėvėlių darbovietę per metus.
2.3.8.	Pažintiniai vizitai į įmones ir įstaigas (nuotoliu arba išvykos).	Karjeros specialistas D. Daukšas	Sausis - gruodis	Bus suorganizuotas bent vienas pažintinis vizitas į įmones ar įstaigas kiekvienai klasei per 2026 metus.
2.3.9.	Savanorystės, socialinių pilietinių veiklų organizavimas.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sausis - gruodis	Bus organizuojamos savanorystės ir socialinės pilietinės veiklos, kuriose dalyvaus 100 proc. 5–8 klasių mokinių. Veiklos ugdys pilietiškumą, atsakomybę, empatiją, stiprins bendruomeniškumą ir socialinius įgūdžius.
2.3.10.	Neformaliojo ugdymo užsiėmimų lankymas.	Neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Sausis - gruodis	Dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 klasių mokinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei, sportinei saviraiškai.
2.3.11.	Ugdymo karjerai programos vykdymas pradinėse klasėse.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė ir karjeros specialistas	Sausis - gruodis	Bendradarbiaujant su karjeros ugdymo specialistu bus vykdoma karjeros planavimo veikla, 1-4 klasėse vyks ne mažiau kaip keturios klasės valandėlės per mokslo metus karjeros planavimo temomis.

2.3.12.	Gerų darbų akcijų, renginių ir iniciatyvų planavimas ir įgyvendinimas.	Klasių vadovai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Sausis– gruodis	Bus įgyvendintos bent 3 iniciatyvos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Ugdomas ir skatinamas mokinių ir mokytojų iniciatyvumas, atsakomybė, bendradarbiavimas
2.4. Tęsti tradicinius mokyklos projektus ir užtikrinti jų nuoseklumą.				
2.4.1.	Renginys, skirtas Sausio 13-ajai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“ .	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, R. Samoškienė, N. Ganusauskienė	Sausis	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 5–8 klasių mokinių. Veikla ugdys pilietines, tautines ir patriotines vertybes, skatins kritiškai vertinti istorinius ir dabarties įvykius bei stiprins istorinę sąmonę.
2.4.2.	Renginys, skirtas Vasario 16 paminėti.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, R. Samoškienė, G. Beniušienė	Vasaris	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 1–8 klasių mokinių. Veikla ugdys pilietiškumą, tautinę savimonę ir pagarbą valstybės istorijai, stiprins bendruomeniškumą bei pasididžiavimą savo šalimi.
2.4.3.	Renginys, skirtas Kovo 11-ajai paminėti „Dainuoju Lietuvai“.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, R. Samoškienė, N. Ganusauskienė	Kovas	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 5–8 klasių mokinių, kuriems bus sudarytos sąlygos ugdyti pilietines, tautines ir patriotines vertybes bei kritiškai vertinti praeities ir dabarties įvykius.
2.4.4.	Įsitraukti į miesto organizuojamus renginius, skirtus valstybinių švenčių paminėjimui, aktyviai dalyvaujant bendruomeninėse, kultūrinėse ir pilietinėse veiklose.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, klasių vadovai	Vasaris - spalį	Skirtingose veiklose dalyvaus 100 proc. 5–8 klasių mokinių, sudarant galimybes kiekvienam įsitraukti ir ugdyti pilietines bei socialines kompetencijas.
2.4.5.	Mokyklos bendruomenės konkursas „Gražiausias Helovino moliūgas“.	J.Laucevičienė, R.Balsienė, J.Vaišienė, A.Šereivienė. E.Gėčiauskienė	Spalis	Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių – mokytojų, mokinių ir jų tėvų. Tai skatins domėjimąsi pasaulio kultūromis, stiprins bendruomeniškumą, bendradarbiavimą ir prisidės prie pozityvios, įtraukios mokyklos kultūros kūrimo.

2.4.6.	Konferencija „Knyga žmogaus gyvenime“.	R. Samoškienė	Gegužė	Konferencijoje „Knyga žmogaus gyvenime“ dalyvaus 7a–8a klasių mokiniai. Renginys skatins domėjimąsi skaitymu, ugdys kultūrinę savimone, kritinį mąstymą ir gebėjimą reikšti savo mintis.
2.4.7.	Šeimos šventė.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, menų, dorinio ir fizinio ugdymo metodinė grupė, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Gegužė	Šeimos šventėje dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 klasių mokinių. Renginys sudarys galimybes mokinių meninei, kūrybinei ir sportinei saviraiškai, stiprins mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą bei bendruomeniškumą.
2.4.8.	Europos egzaminas.	J. Lukošienė	Gegužė	Europos egzamine dalyvaus ne mažiau kaip 40 proc. 5–8 klasių mokinių. Dalyvavimas padės ugdyti kultūrinės, socialinės ir asmeninės kompetencijas, plės mokinių akiratį ir gilins geografijos bei Europos pažinimo žinias.
2.4.9.	Ketvirtokų išleistuvės „Sudie, pradine“.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Birželis	Dalyvaus 100 proc. 4 klasių mokinių. Renginys stiprins bendruomeniškumą, teigiamas emocijas ir padės mokiniams sklandžiai pereiti į kitą ugdymo etapą.
2.4.10.	Renginys „Seneliai ir aš“.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Vasaris	Dalyvaus 50 proc. pradinių klasių mokinių senelių. Bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 iniciatyvos. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir senelio bendravimas, skatinamas mokinių kūrybiškumas.
2.4.11.	PUG ugdytinių išleistuvės.	PUG ugdytiniai	Birželis	Dalyvaus 90 proc. PUG ugdytinių. Sudaromos galimybės mokinių saviraiškai. Stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendravimas. Renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. šeimų.

2.4.12.	Aštuntokų išleistuvės.	Neformalaus ugdymo skyriaus vedėjas, N. Ganusauskienė, klasių vadovai	Birželis	Dalyvaus 100 proc. 8 klasių mokinių. Renginys sustiprins bendruomeniškumo jausmą ir padės prasmingai užbaigti progimnazijos etapą.
2.4.13.	„Būsimas pirmokas“	PUG ugdytiniai ir 4 kl. mokiniai	Sausis – birželis Rugsėjis - gruodis	Dalyvaus 100 proc. mokinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai.
2.4.14.	„Mano knygelės dar plonos“	S. Kildišytė K. Dirmeikienė	Vasaris	Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. PUG ugdytinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai.
2.4.15.	„Kalėdų belaukiant“	Pradinių klasių metodinė grupė	Gruodis	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pradinių klasių mokinių. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas.
2.4.16.	„Čiauškančios raidės“	E. Čebatorienė R. Čepulienė R. Radžvilė	Gegužė	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pirmų klasių mokinių. Skatinamas vaikų kūrybiškumas, motyvacija, įsitraukimas į veiklas.
2.4.17.	Šiaulių miesto pradinių klasių mokinių popietė „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“	Pradinių klasių metodinė grupė	Kovas	Dalyvaus ne mažiau kaip 2 bendrojo ugdymo mokyklos. Bendradarbiaujama su miesto mokyklomis. Suteikiama galimybė ugdyti vaikų kūrybiškumą, gebėjimą meniškai raiškiai, originaliai perteikti informaciją apie paukščius. Pasitelkiant kūrybiškumą, bendradarbiaujant tarpusavy atlikti užduotis ir jas aptarti.

2.4.18.	Projektas „Kalėdų skaitiniai“	O. Andriulienė	Gruodis	Dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. 1b klasės mokinių ir ne mažiau kaip 5 tėveliai. Sudaromos galimybės mokinių meninei, kūrybinei saviraiškai. Skatinamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, stiprinamas mokytojo, mokinio ir tėvų bendradarbiavimas.
2.4.19.	Miesto mokyklų paroda „Pavasaris atėjo“	O. Andriulienė A. Žilinskienė A. Karpiuvienė S. Laurutavičienė	Balandis	Dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo lavinimo mokyklų. Bendradarbiaujama su miesto mokyklomis. Suteikiama galimybė ugdyti vaikų kūrybiškumą, gebėjimą meniškai raiškiai, originaliai perteikti informaciją apie pavasarį. Skatinti kūrybiškumą ir meninę raišką per piešinius, kurie atspindi pavasario temą.